

Absolventské práce

Každoročně žáci opouštěli základní školu odevzdáním absolventských prací. Ty jsou ale podle aktuálního SVP na webu školy nyní dobrovolné. Sláva! Nic tak nepotěší, jako svoboda volby. Nicméně to samo o sobě nestačí.

V posledním školním časopisu byl na téma přínosu absolventských prací (AP) uveřejněn článek žákyně školy a polemika s tímto článkem od pí učitelky Jančové. Mimo jiné bylo v článcích rozebíráno vytváření prací nekritickým opisováním a přepracováním textů z internetových a literárních zdrojů.

Zájem rodičů

Každý z rodičů žáka, který se vydá na cestu stvoření AP, by tedy měl vědět, zda škola umožňuje vytvářet práce i tímto způsobem. Proč?

Výsledky nezájmu

Taková práce s textem může vést k povrchnosti, komplikované křečovitosti a protismyslnosti, které nepomůže ani různé přehazování vět a odstavců. Když si žák s těmito úskalími poradí, bude práce pravděpodobně postrádat zase vlastní myšlenku, opírající se o vlastní badatelskou práci, o vlastní zjištěná data. V lepším

případě bude jen kopírovat už zjištěné a naměřené. Práce bude spíše plagiátem.

Kauzalita

Zdůvodněním vybraných hodnot by žák totiž měl dojít k závěru, kterým dá do souvislosti příčiny s následky. Práce postavená na opisování bude možná formálně správná, ale nezajímavá jak pro čtenáře, tak i pro samotného žáka, který po opuštění školy už ani nebude mít zájem se k takové práci vracet, či na ni navazovat.

Hodnocení

Zabránit uvedenému může být nemožné, pokud rodič nebude spolupracovat, anebo pokud hodnocení bude pouze subjektivní. Neboť AP je nepochybně i vizitkou učitele. Z práce i z hodnocení lze však poznat náročnost učitele. Oboje totiž bývá v jakési relevanci.

Aktivní rodič

Pokud si rodič dá práci a porovná si hodnocení s prací potomka, objasní mu to nejen jeho zájem, výkon a úroveň práce, ale i názor a kvalitu učitele, jeho náročnost, zájem - nezájem o vedení žáka, jejich vzájemnou spolupráci a podporu atd. Jenomže to už je pozdě. Požadavkem rodičů na školu by proto mělo být například anonymizované zveřejňování AP s hodnocením, aby rodiče měli dopředu představu, jestli o nich lze se školou vůbec diskutovat, a jaký smysl pro jejich potomka má zapojení do tvorby AP.

Zda například rozvíjejí kompetence ve vedení nějaké badatelské činnosti, k psaní odborného textu, zvyšují zájem žáků o téma v hloubce a šířce ve výuce nezprostředkovatelné a zda učitel i žák spolu budou poctivě spolupracovat po celou dobu vytváření AP. Nebo zda rozvíjejí k individualizaci výuky vedením ke zkoumání, jaké téma je pro žáka zajímavé a nosné. V neposlední řadě zda směřují k umění prezentace svých dovedností na veřejnosti i před rodiči. Vždyť toto se děti učí již v mateřské škole, ale později se tato forma sebe-prezentace ze školy jakoby vytratí. Školy

v otázce absolventských prací musí tedy pracovat spíše koncepčně, nikoliv nahodile a sobecky.

Devátáci

Na konci školního roku by měli umět prokázat, co se na zdejším ústavu naučili a co je jejich chloubovou.

Riziko podvodu

Může nastat v situaci, kdy ambiciózní rodiče a příbuzní chtějí nezdravě potomkovi pomoci a AP dosáhne rozsahu vlekého soudního spisu. Dovolení takové zhůvěřilosti lze ale charakterizovat jako podvod učitele i žáka, kterému tím bude ukázáno i dovoleno předstírání a obcházení. Pro další charakterový vývoj žáka nic žádoucího.

Riziko promrhání

V poslední době se i mluví o promrhání talentů, které učitel nerozpozná, brzdí nebo si s ním neví rady.

Proto jsme na AP chtěli znát i názor zdejší školy a pěti otázkami písemně oslovili pí učitelku Jančovou, která za školu často vystupuje a AP má ve škole na starost:

1. Co vedlo ZŠ k rozhodnutí zavést povinné absolventské práce?
2. Co jste od tohoto rozhodnutí očekávala Vy osobně, co ZŠ a co tvůrci tohoto nápadu, kteří jej poskytli školám?
3. Pokud se uvedená očekávání naplnila, do jaké míry? V čem konkrétně?
4. Jaké jsou podle Vás dopady proklamovaných, případně uvedených výstupů ve skutečnosti s dopady vedlejšími z hlediska formování mladého člověka, ale i z hlediska skutečného poslání učitele?
5. Jakým způsobem jsou informace v absolventských pracích ověřovány, jak je ověřováno dosahování či nedosahování všech cílů a jaké závěry činí ZŠ ze získaných dat, ale i každý pedagog individuálně. Můžete uvést nějaké konkrétní příklady?

Žádost obsahovala i slib, že jak odpovědi přijdou, tak budou otištěny. Pí učitelka na otázky odpovědět odmítla. Škoda. Oceňujeme ale, že alespoň vůbec komunikuje. Odpoví nám tedy jiný z pedagogů?

Přesto na závěr jeden zdánlivě nesouvisející poznatek. Za období pěti měsíců loňského školního roku vyšel 3x školní časopis. Naposledy v dubnu. Pak se gestorem časopisu stala právě pí učitelka Jančová. Od té doby již nevyšel. Tedy skoro tři čtvrtě roku. Proč? Chybí snad koncepce pro časopis? Nedostává se motivace? Či se „šéfredaktorka“ pí Jančová věnuje více práci v redakční radě informačně politického Újezdského zpravodaje než tomu profesně bližšímu?

Petr Duchek

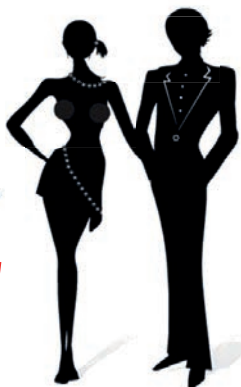
inzerce

danceport

8 let v Újezdě

zápis zahájen - kurzy od ledna 2017

- taneční kurzy pro dospělé různé pokročilosti
- cvičení pro ženy p-class, zumba, pilates, interval...



darujte vánoční certifikát

všechny kurzy a informace na:

www.tanecni-ujezd.cz

tel.: 605 284 171

OC Blatov, Oplanská 2614, Újezd nad Lesy