

## Zpráva o prvním půlroce

Konec prvního pololetí vybízí k bilanci, tak mi dovolu trochu povídání o Masarykově základní škole.

Školní rok začal pro mne ve znamení podezírání a na přivítanou jsem si přečetla články, které mě dodnes mrzí asi tak, jako žáka situace, kdy mu není dána šance. Následovaly komplikace – dvě paní učitelky odešly na MD a hledání náhrady v rozběhnutém školním roce v době, kdy je trvalý nedostatek prvostupňových učitelů, nebylo snadné. Ještě že pomohly paní vychovatelky a asistentky pedagoga v překlenutí problémového období.

Na samotném počátku seznamování se s realitou školy jsem vyslechla hlasy mnoha zaměstnanců připomínající nefunkční počítačové vybavení. A za tohoto stavu jsme měli rozjet zapisování do elektronické třídní knihy a zpřístupnit klasifikaci na internetu. Znamenalo to zmapovat toto vybavení, některé počítače opravit, jiné nahradit výkonnějšími a připojení na internet rozšířit do zbylých tříd. Povedlo se. IT technik se zapotil, technických zařízení jsou desítky a při přítomnosti v budovách dva dny v týdnu potřeboval čas od září do začátku ledna.

Souběžně se pracovalo na zkulturnění prostranství před školou, kde byly odstraněny stromky zasahující do fasády školy a vybagrovány staré keře, které již kvetly sporadicky, stínily do šaten školy a pod nimiž vznikl časem prostor pro reje hrabošů. Původní záměr byl velkorysejší, ale cestu nám křížily drobné komplikace jako havárie a výměna kotle, přerušení kabelu pro přenos dat, ucházející a za provozu neopravitelný ventil v kotelně Polesná, zatékání pod okny budovy v Polesné, k tomu zahájení přístavby školy atd. Také nápravná ekonomická opatření si vyžádala a ještě vyžádají svůj čas a klidný postup, aby kolos, kterým MZŠ je, nebyl ohrožen a škola fungovala tak, jak má.

Provoz se zdál zajištěn, nastala potřeba zmapovat pedagogickou práci. V tom mi částečně pomohl dotazník, který vyplnilo a odevzdalo celkem 533 rodičů našich žáků. Hodnocení 5 odpovídalo sdělení „funguje příkladně“, hodnocení 0 znamenalo, že „nefunguje“. A jaké výsledky dotazník přinesl? V první, hodnotící části většina rodičů (asi 70%) uvedla, že výuka funguje příkladně. Názory na vybavení školy se různily, od nevím, neumím posoudit po medián mezi čísly 3-4. Posouzení práce s integrovanými žáky se také velmi lišila – od názoru nevím, nemám zkušenost po převažující hodnocení 4, výjimečně i 5. Výchovné poradenství sklidilo pochvalu v podobě čísel 4 až 5. Komunikaci školy s rodiči žáků většina ocenila jako kvalitní, ale ozvaly se i hlasy požadující lepší, modernější a aktuální webové stránky (ty se koneckonců již připravují). Komunikace s veřejností byla převážně hodnocena 4 a mimoškolní činnost doznala lepší hodnocení čísel 4 a 5. Také školní družina se v hodnocení jeví jako fungující až příkladně fungující, zcela výjimečně se objevila i kritika „zkostnatělých metod“. Školní jídelna měla nerozporuplnější hodnocení, převažovala čtyřka, častá byla i trojka a občas byla ohodnocena i dvojkou. Ke školní jídelně se vyjádřím někdy příště obšírněji.

Druhý okruh, co žáci a jejich rodiče postrádají při přechodu na 2. stupeň, nepřinesl vyhraněné názory. Častěji respondenti žádali ukazovat klady 2. stupně, více pomůcek, rozšíření výuky A<sub>1</sub>, menší odliv schopných žáků a také nic – na tom se shodlo aspoň několik vyplněných dotazníků. Ostatní názory byly zcela ojedinělé.

Ve třetím okruhu dotazníkových otázek jsem se zeptala, co škola potřebuje ze všeho nejvíce. Zde naopak panovala shoda nejméně pětiny dotázaných: finance na pomůcky a

zaplacení pedagogů, dobré učitele, více mužů ve sboru, zlepšit pověst druhého stupně, podporu úřadu i ocenění kreativity ve výuce. Některé názory si protirečily : jedna strana požaduje jazyky jako volitelné předměty, druhá by zase ráda viděla jejich rozšíření. Inu použiji slova Boženy Němcové : „Není na světě člověk ten, aby se zachoval lidem všem“.

Veřejnosti, zejména těm rodičům, kteří v dotazníku odpověděli, že nemohou výuku a vybavení školy posoudit, jsme dne 3.12. dopoledne nabídli Den otevřených dveří. Celkem přišlo 175 návštěvníků, ale z tohoto množství se jen čtyři podívali, jak pracují pedagogové druhého stupně, aby názory na jejich práci měly objektivní základ. Na druhé straně chápu pracovní zaneprázdněnost rodičů.

Vedení školy podniklo od září okolo padesáti hospitací, z nichž většina byla neohlášená. Výkony naprosté většiny pedagogů se dají hodnotit jako vysoce kvalitní a to je dobrý start k ještě lepším zítřkům.

Přeji všem čtenářům místního časopisu jménem svým i pedagogů školy úspěšný rok 2016 a těším se na spolupráci.

ředitelka MZŠ

Mgr. et Bc. Alena Sochůrková,