

kód: CFH13
název: Masarykova základní škola, Slavětínská
sídlo: 19014 Praha 9 - Klánovice

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.
Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

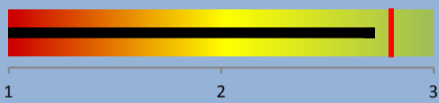
V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“
V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

	žáci	rodiče	učitelé
spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	-	58 %	67 %
samostatně řešit problémy	-	47 %	33 %
umět se učit	-	42 %	67 %
obhajovat vlastní názor a vést diskusi	-	33 %	0 %
vyhledávat a zpracovávat informace	-	25 %	33 %
dodržovat pravidla	-	8 %	33 %
vytvářet si vlastní názor	-	6 %	33 %
slušně se chovat	-	6 %	33 %

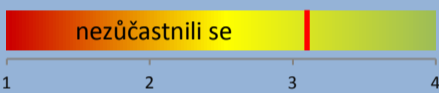
Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

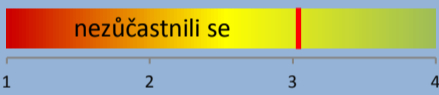
Hodnocení atmosféry školy žáky na 1. stupni:
(1–nejhorší, 3–nejlepší)



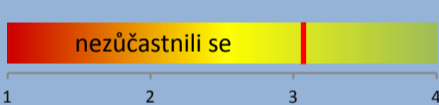
Hodnocení atmosféry školy žáky na 2. stupni:
(1–nejhorší, 4–nejlepší)



Vztahy ve třídách na 2. stupni:
(1–nejhorší, 4–nejlepší)



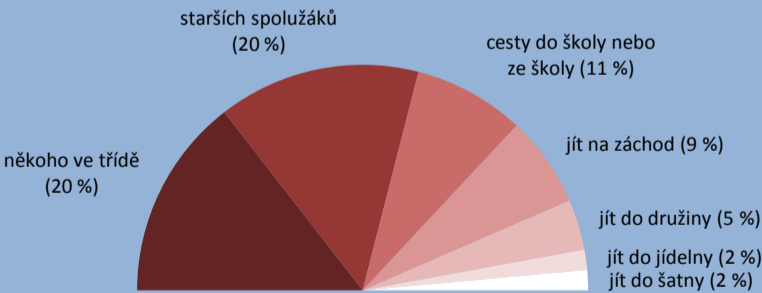
Hodnocení prostředí školy žáky 2. stupně:
(1–nejhorší, 4–nejlepší)



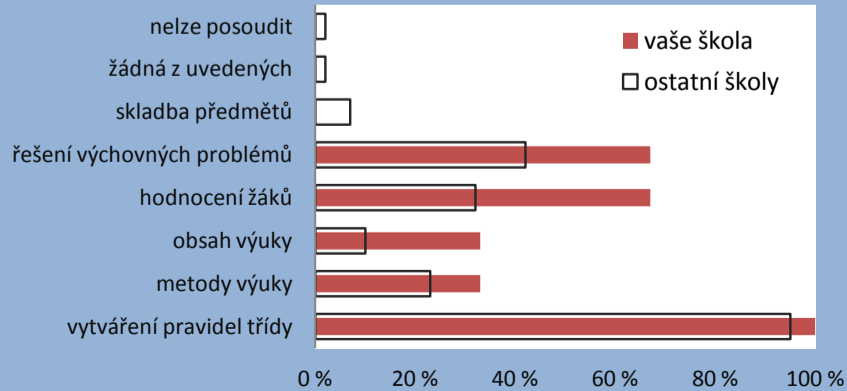
Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš.
(žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

nebojím se ničeho – 62 %
ostatní odpovědi v grafu:



Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat?

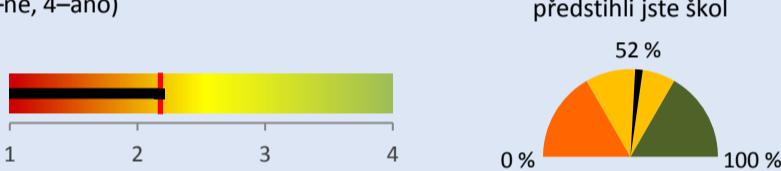


Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

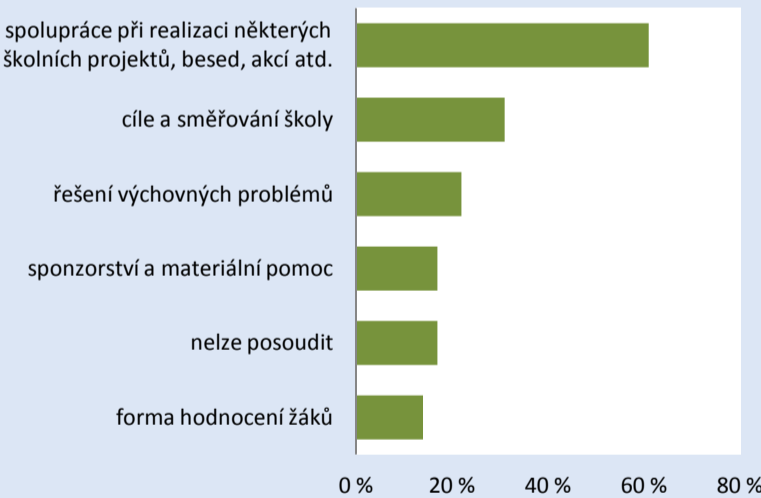
Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře**.

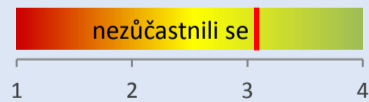
Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?
(1–ne, 4–ano)



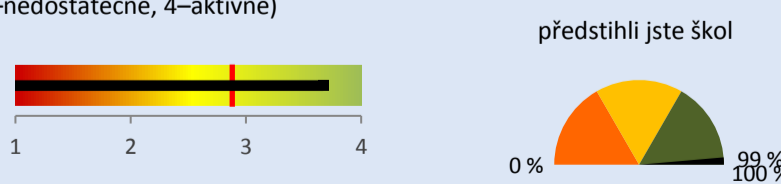
Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?



Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?
(1–ne, 4–ano)



Učitelé : Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?
(1–nedostatečně, 4–aktivně)

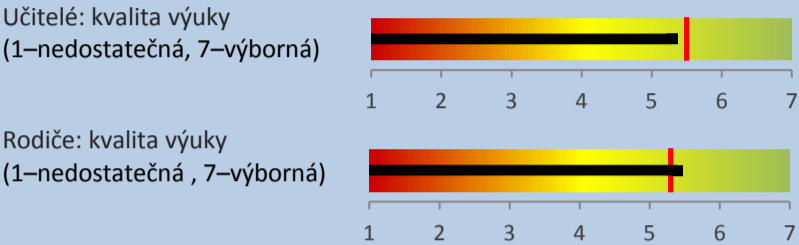


kód: CFHI3
název: Masarykova základní škola, Slavětínská
sídlo: 19014 Praha 9 - Klánovice

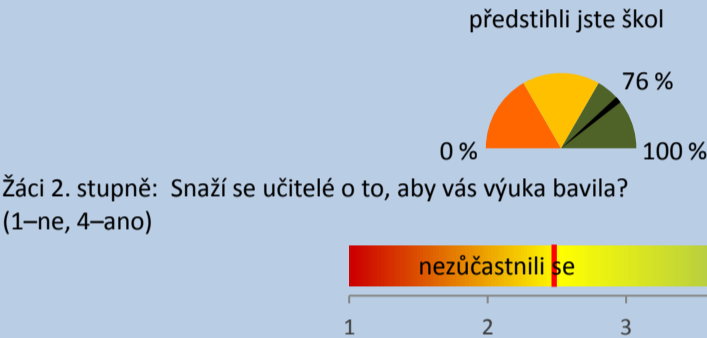
Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.
Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Průběh a kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.



Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 76 % zúčastněných škol.



Dosahování lepších výsledků

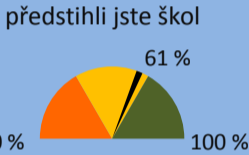
Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"
Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

	rodiče	učitelé
větší vnitřní motivace dítěte	51 %	33 %
snížení počtu žáků ve třídě	43 %	0 %
zájem učitelů o skutečný pokrok dětí	31 %	0 %
více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)	29 %	33 %
častěji zapojit děti aktivně do výuky	20 %	67 %
více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)	3 %	67 %

Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem (1–špatné, 7–výborné)

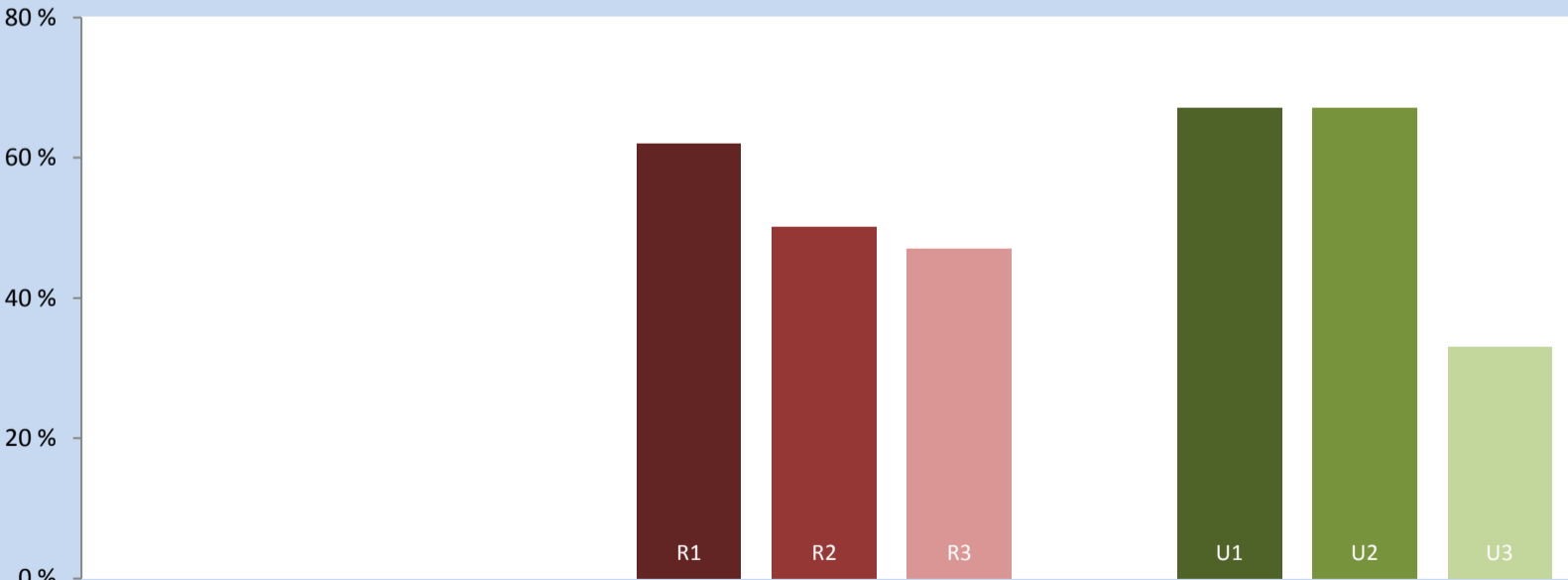


Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru (1–špatné, 4–výborné)



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce váží?"



žáci neodpovídali

R1: přístupu učitelů k žákům
R2: kvality výuky
R3: vedení školy, ředitel(ky)

U1: vedení školy
U2: přístupu a snahy žáků
U3: kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic, atd.