

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	1. CÍLE ŠKOLY	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/15	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	02, 03
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	03, 03
	2. VÝBĚR ŠKOLY	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	04
	3. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU	
Z1/1	Líbí se ti ve škole?	07
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	08
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	07
R/18	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	09
R/26	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	05, 05
U/10	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	06
U/11	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	06
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	08
P/3	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	neodpovídali
P/11	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	neodpovídali
	4. KVALITA A FORMA VÝUKY	
U/27	Které nedostatky pocítujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	13
U/28	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	13
	KVALITA VÝUKY	
R/10	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	11
R/11	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	12
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?	11
	NÁROČNOST UČENÍ	
R/19	Je vaše dítě učením přetěžováno?	14
U/9	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	14
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	17
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	14
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	16
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	15
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	15

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
R/13	Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?	18
R/14	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	18
U/3	Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?	17
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	16
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
R/17	Poskytuje tato škola vašemu dítěti dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností?	19
	OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	20, 20, 21, 21, 22
	NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):	22, 23, 23, 24, 24
	5. HODNOCENÍ	
R/12	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	30
R/20	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	29
R/21	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	29
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	30
U/8	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	31
	6. VZTAHY	
	UČITELÉ – ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	33
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?	33
U/13	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	32
U/14	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	32
U/32	Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?	19
	ŽÁCI – ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	35
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	35
R/23	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	34
U/15	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	34
	UČITELÉ – UČITELÉ	
U/12	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	36
	UČITELÉ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	neodpovídali
	RODIČE – UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	36
	RODIČE – ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	37

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ – UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?	37
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	38
	VEDENÍ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/5	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	neodpovídali
P/6	Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?	neodpovídali
P/8	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	neodpovídali
P/9	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	neodpovídali
P/10	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	neodpovídali
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	42
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	42
	7. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
R/22	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	43
R/24	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	46
U/16	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	46
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	43, 44, 44, 45, 45
	8. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	49
R/5	Dostáváte ze školy dostatek informací o výsledcích a chování svého dítěte?	49
R/6	Jak byste nejraději byli informováni o dění ve škole?	50
R/7	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	48
R/8	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.	51
R/9	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	47
R/16	Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?	52
U/7	Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:	51
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.	52
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	48
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	47
U/20	Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.	50
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	47

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
9. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ		
R/25	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?	53
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	53
U/33	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	56
U/34	Kolik vlastních peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	56
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	53
P/1	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	neodpovídali
P/2	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	neodpovídali
P/7	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	neodpovídali
10. ŠKOLNÍ NEJ		
R/27	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	57, 58
R/28	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	57, 58
U/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	58, 59
U/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	59, 59
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	61
Učitelé	Dotazník pro učitele	62
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	60
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	63

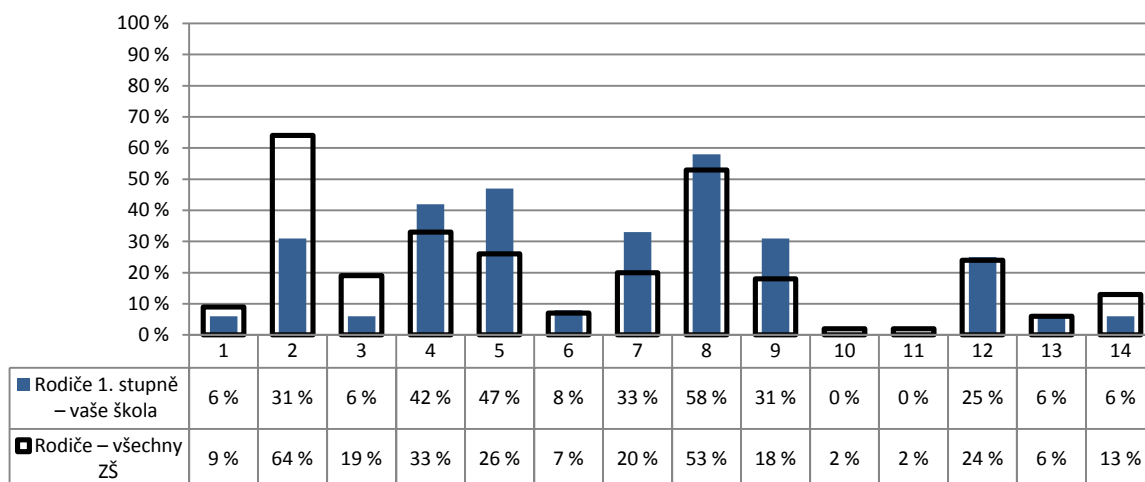
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- | | |
|---|--|
| 1 – slušně se chovat | 8 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí | 9 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – respektovat životní prostředí |
| 4 – umět se učit | 11 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 5 – samostatně řešit problémy | 12 – vyhledávat a zpracovávat informace |
| 6 – dodržovat pravidla | 13 – respektovat autoritu |
| 7 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi | 14 – vytvářet si vlastní názor |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

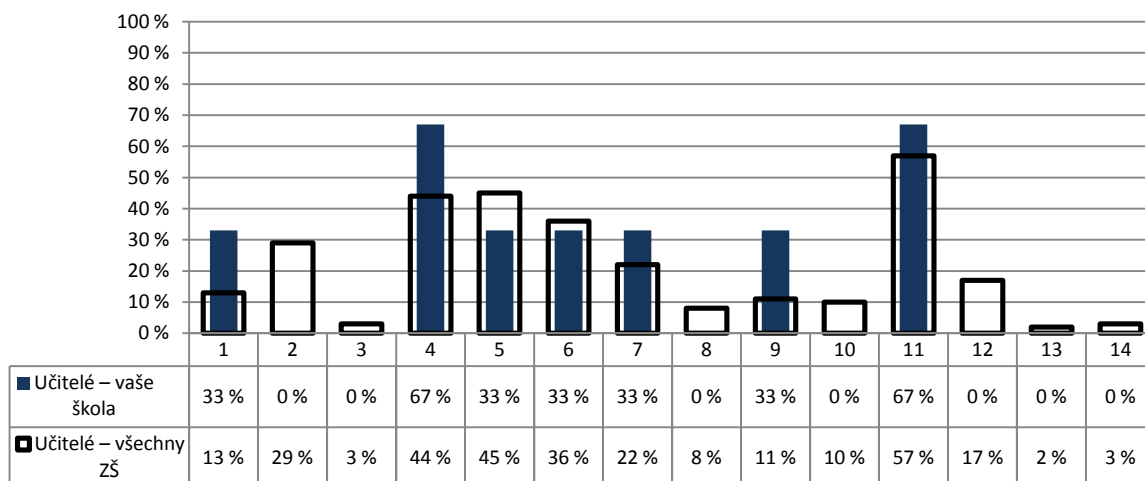
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 36/26930

G002

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- | | |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat | 8 – respektovat autoritu |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí | 9 – vytvářet si vlastní názor |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 4 – umět se učit | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 6 – samostatně řešit problémy | 13 – respektovat životní prostředí |
| 7 – dodržovat pravidla | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 3/2466

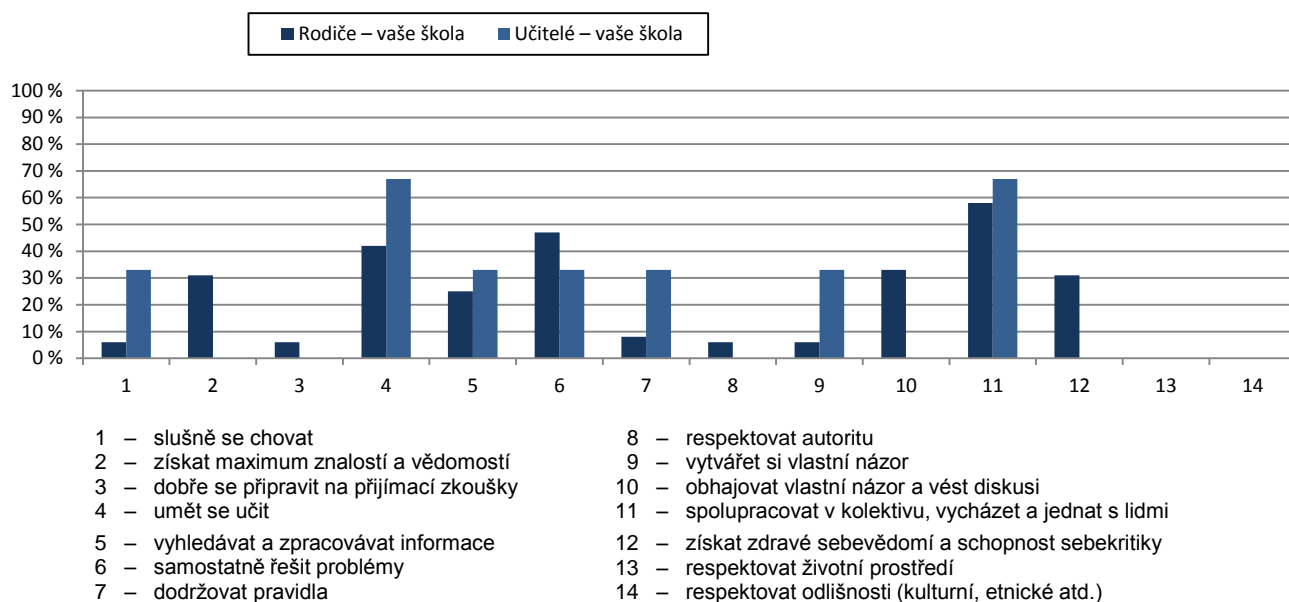
G004

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

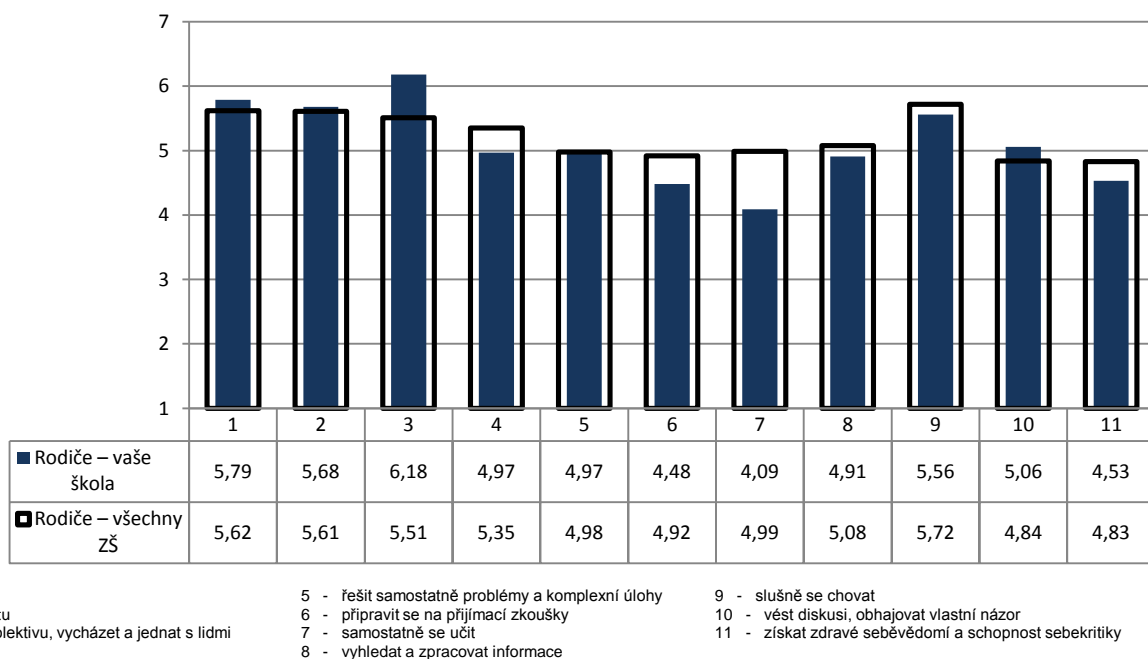
Počty respondentů: rodiče: 36 učitelé: 3

G005

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

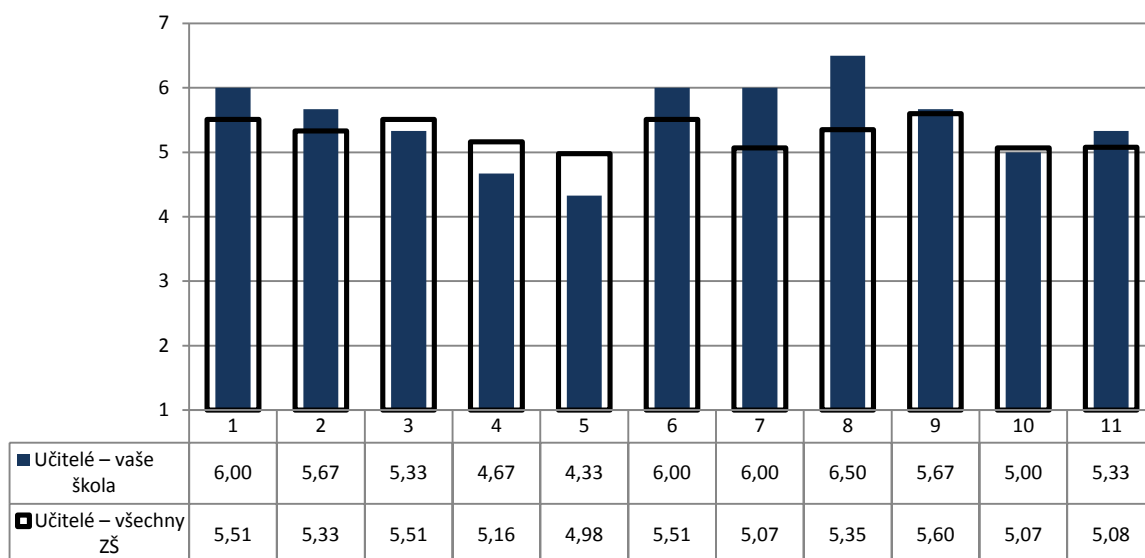
Počty respondentů: rodiče: 34/25730

G006

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
2 - respektovat autoritu
3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
4 - naučit se fakta

- 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
6 - připravit se na přijímací zkoušky
7 - samostatně se učit
8 - vyhledat a zpracovat informace

- 9 - slušně se chovat
10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
11 - získat zdravé sebedůvědu a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 3/2416

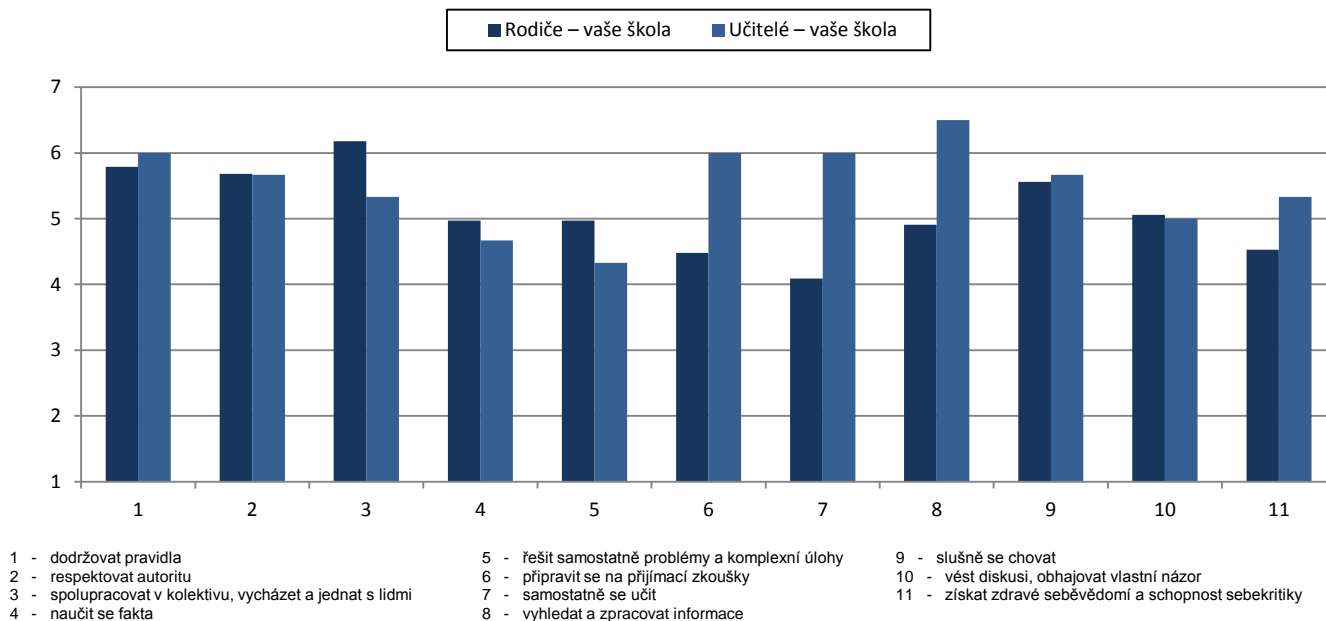
G007

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
2 - respektovat autoritu
3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
4 - naučit se fakta

- 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
6 - připravit se na přijímací zkoušky
7 - samostatně se učit
8 - vyhledat a zpracovat informace

- 9 - slušně se chovat
10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
11 - získat zdravé sebedůvědu a schopnost sebekritiky

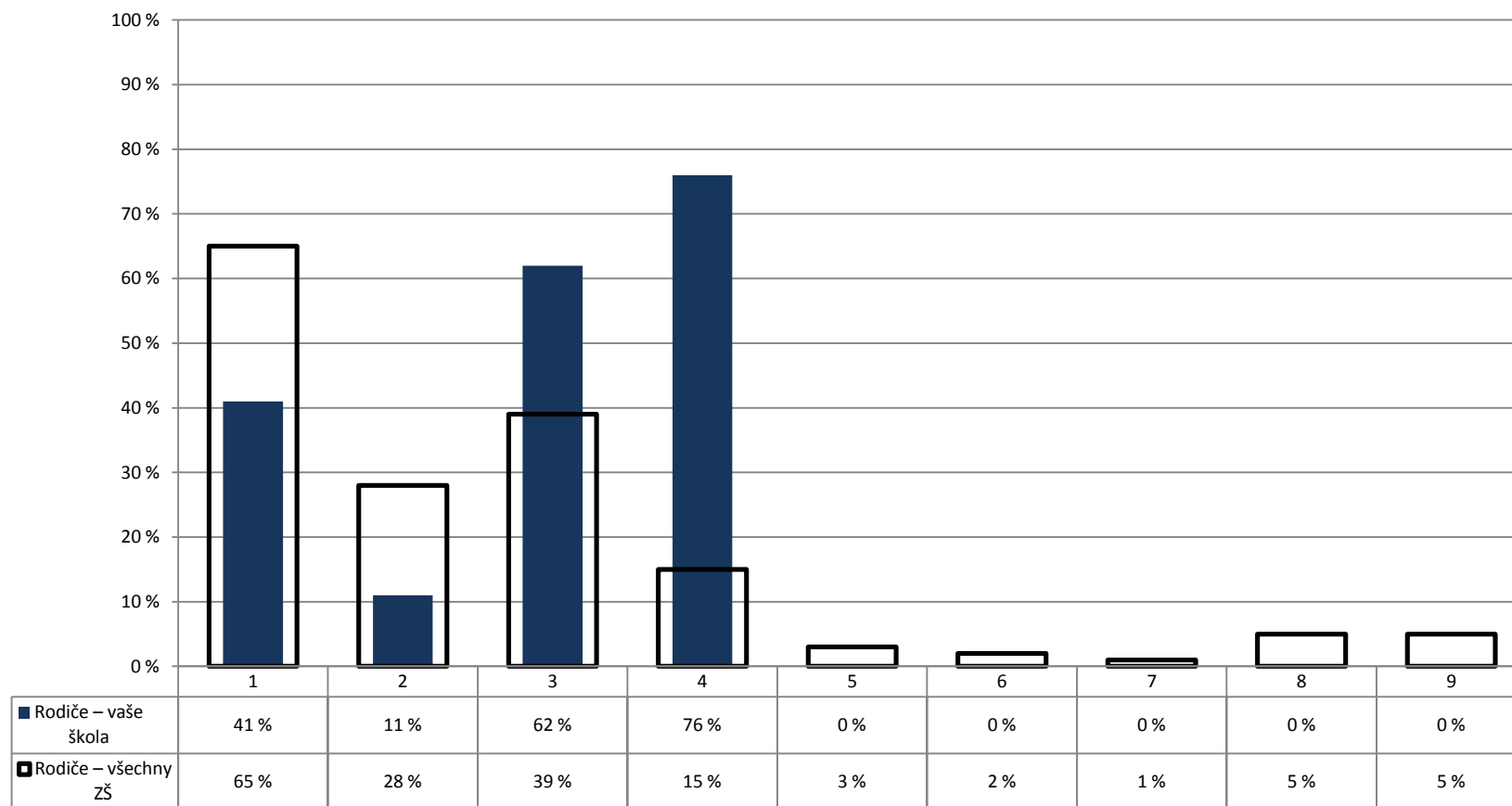
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 34 učitelé: 3

G012

2. Výběr školy

R/1 – Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



- 1 – vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
 2 – do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci
 3 – pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy, doporučení jiných rodičů

- 4 – zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů
 5 – známý ředitel, pedagog
 6 – rozsah nabídky volnočasových aktivit

- 7 – zaujala nás (webová) prezentace školy
 8 – neměli jsme v podstatě jinou volbu
 9 – jiný důvod

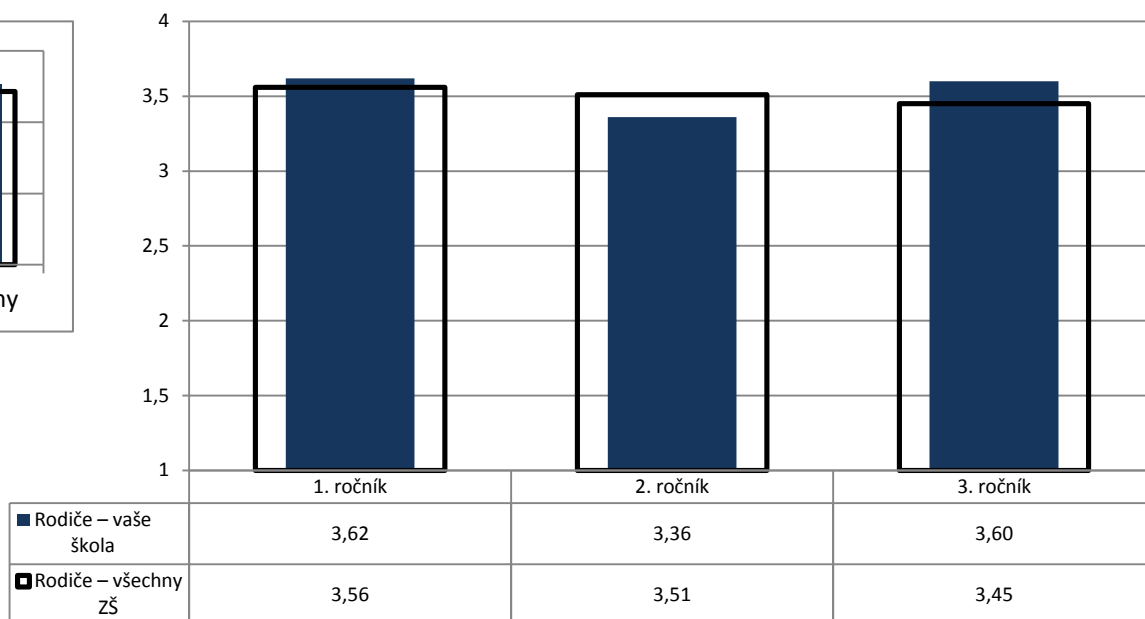
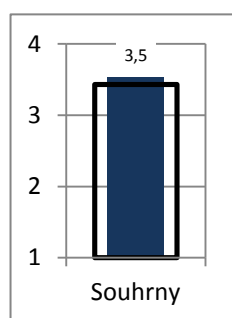
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 37/26906

G013

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

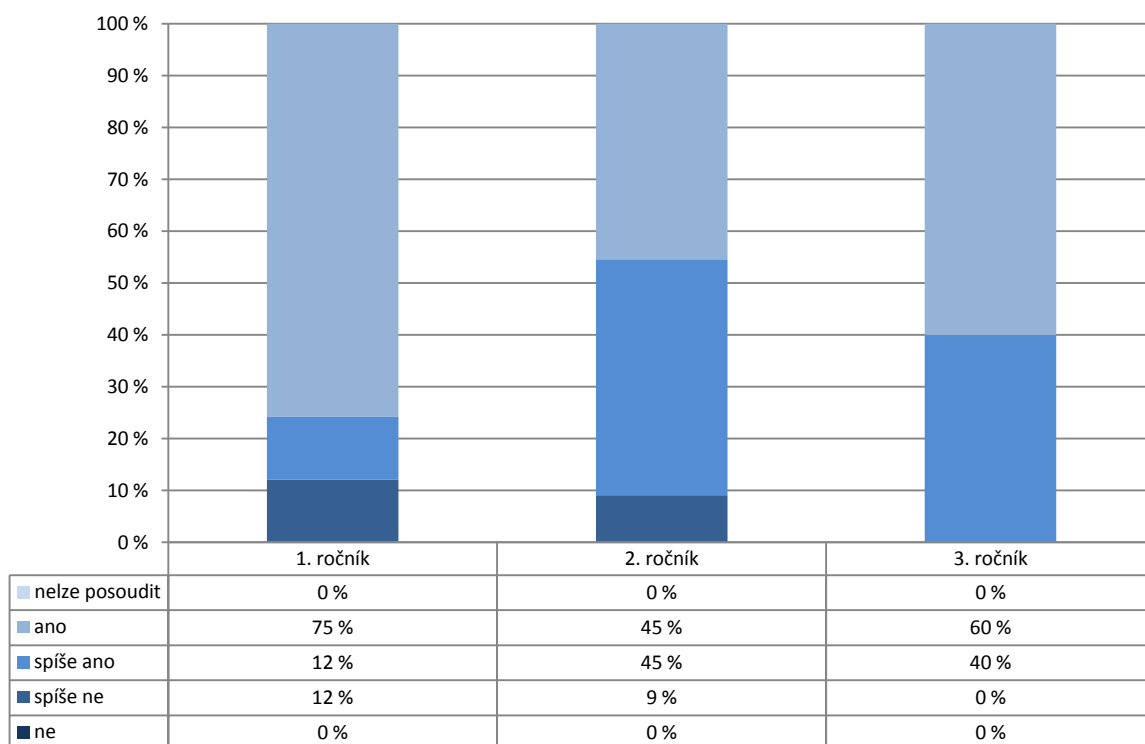
Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 8/3464 R2: 11/3601 R3: 15/3317

G013b

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?

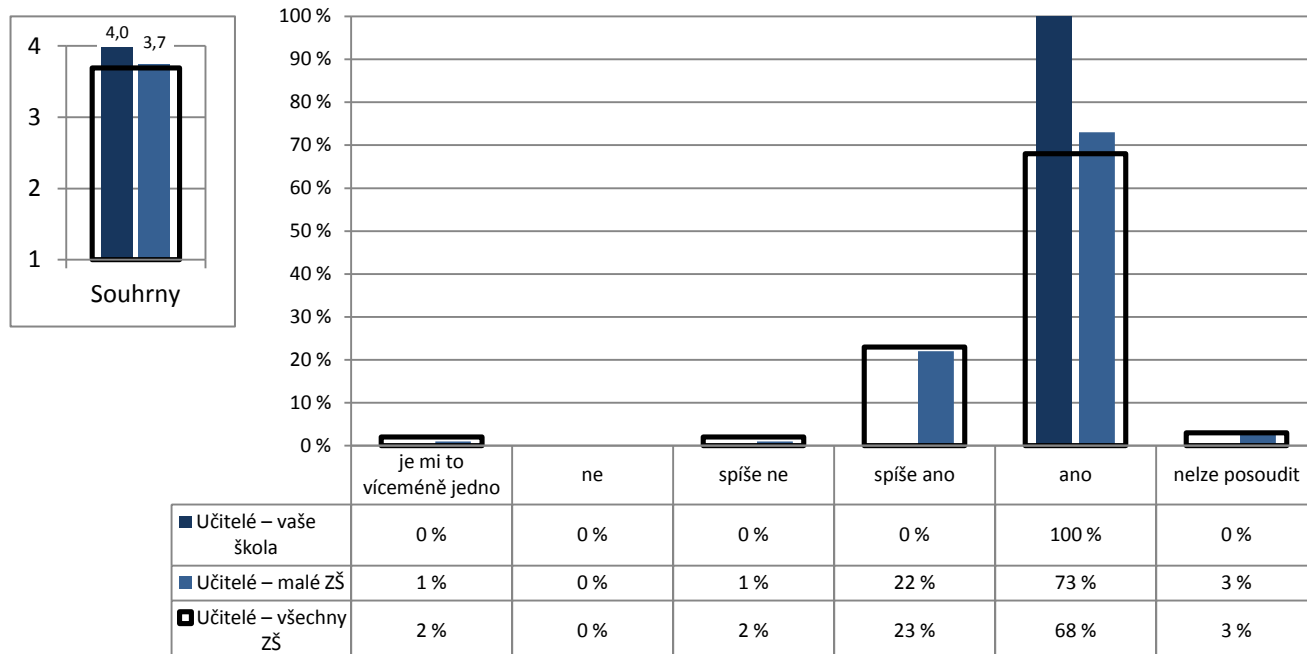


Počty respondentů: R1: 8 R2: 11 R3: 15

G014v

3. Spokojenost se školou

U/11 – Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



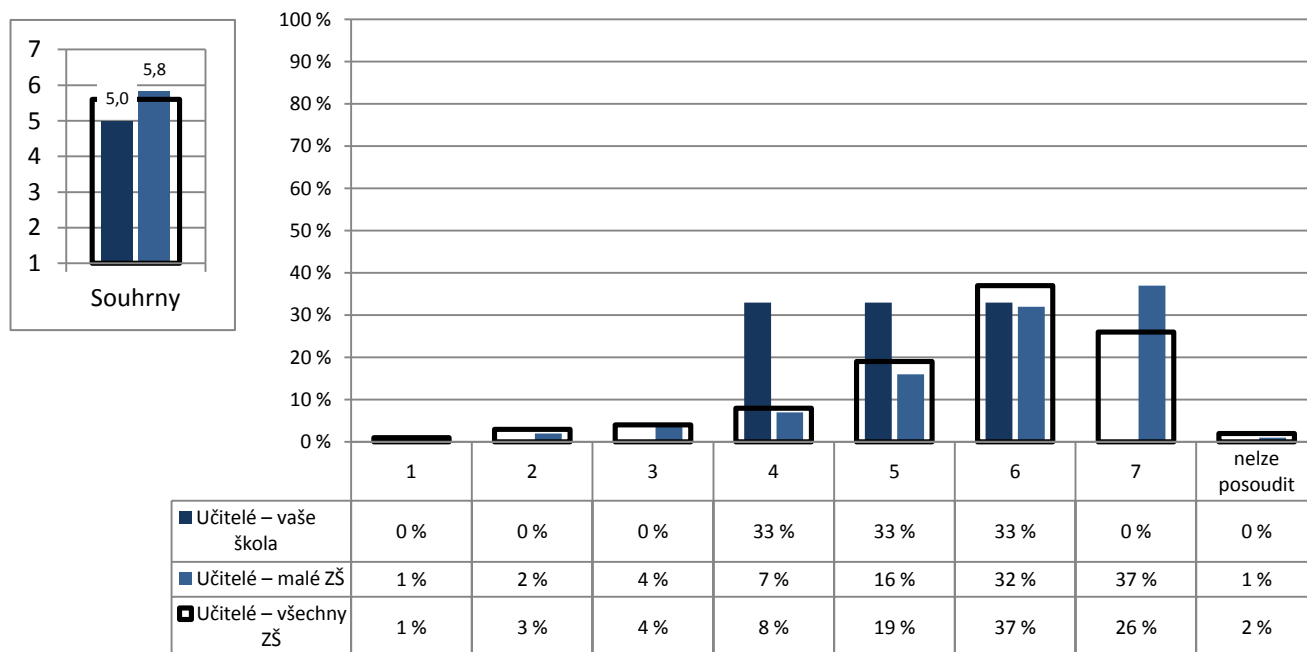
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 3/431/2422

G015v

3. Spokojenost se školou

U/10 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).



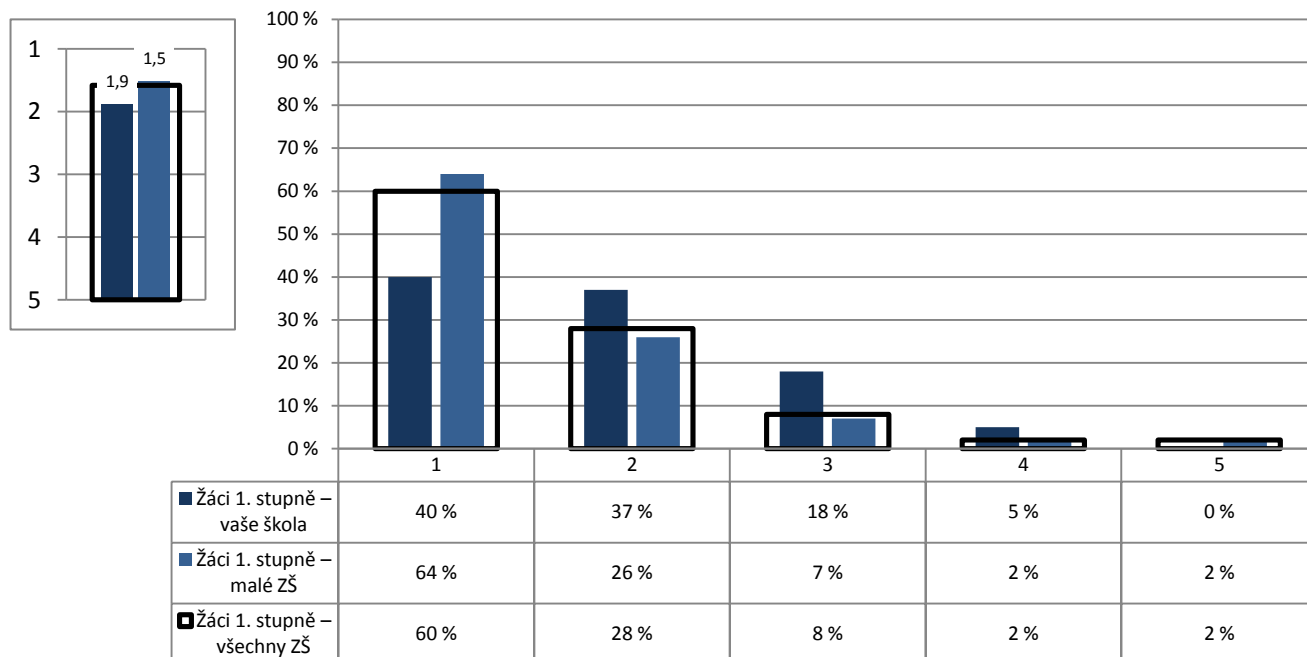
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vyneseno průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 3/431/2425

G016v

3. Spokojenost se školou

Z1/17 – Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



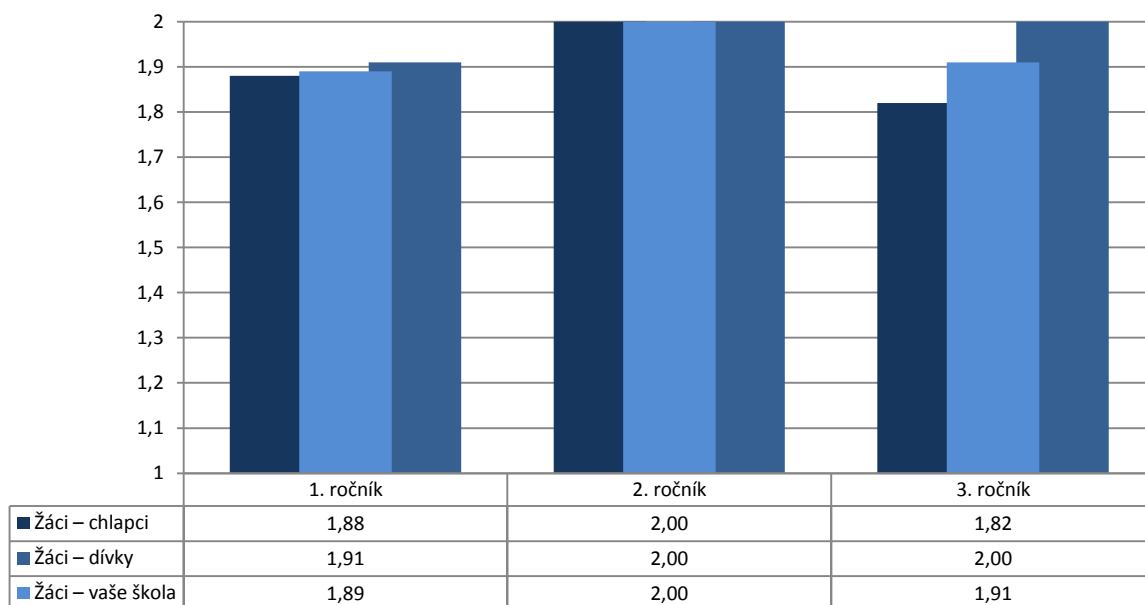
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 57/3499/19353

G018

3. Spokojenost se školou

Z1/1 – Líbí se ti ve škole?



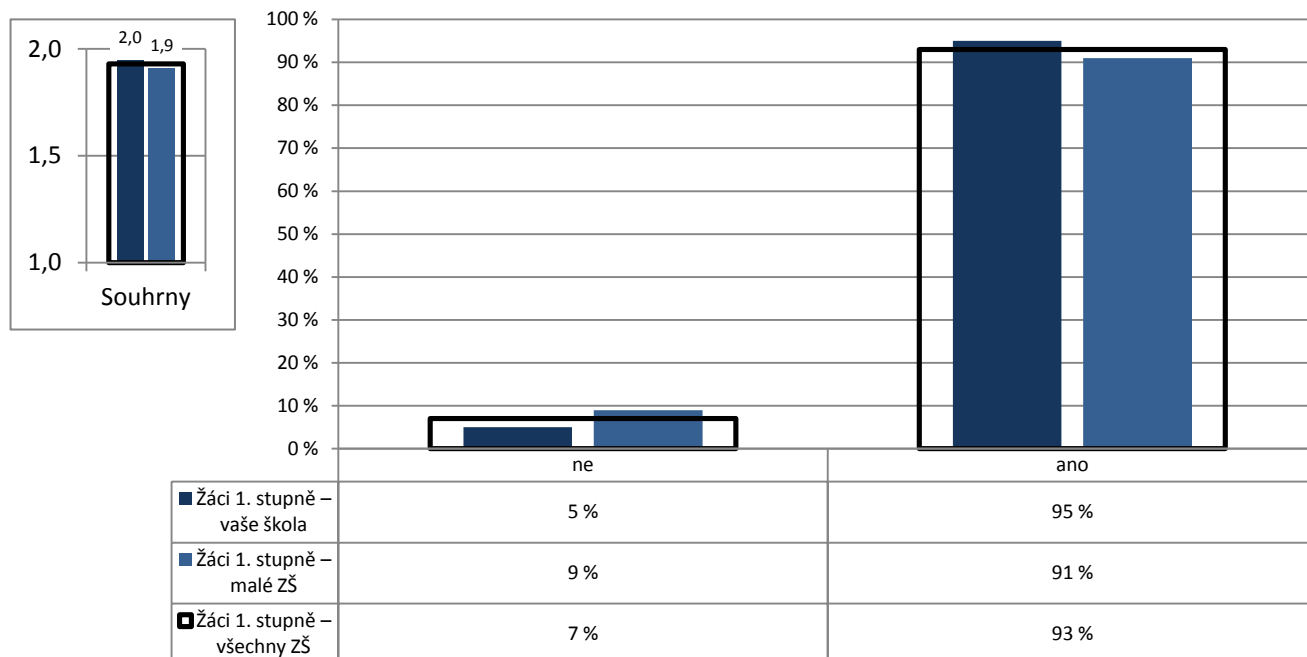
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci. V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž1: 11/19/8 Ž2: 9/14/3 Ž3: 12/23/11

G019v

3. Spokojenost se školou

Z1/2 – Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



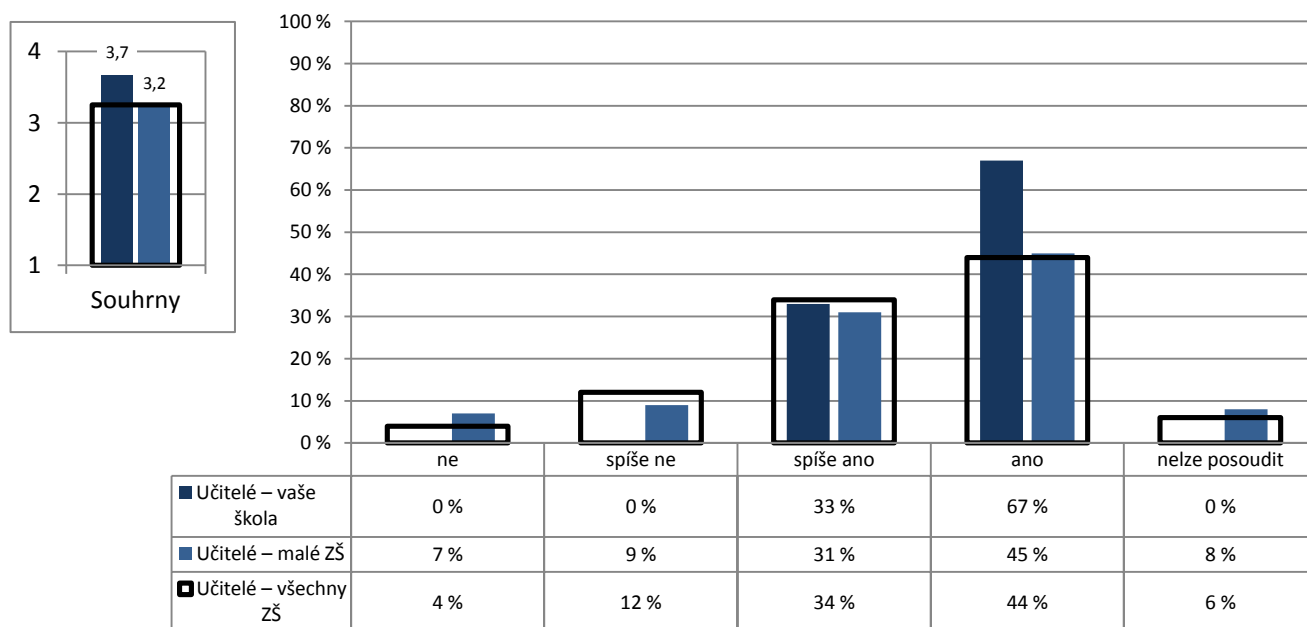
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 57/3563/19764

G020v

3. Spokojenost se školou

U/26 – Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?



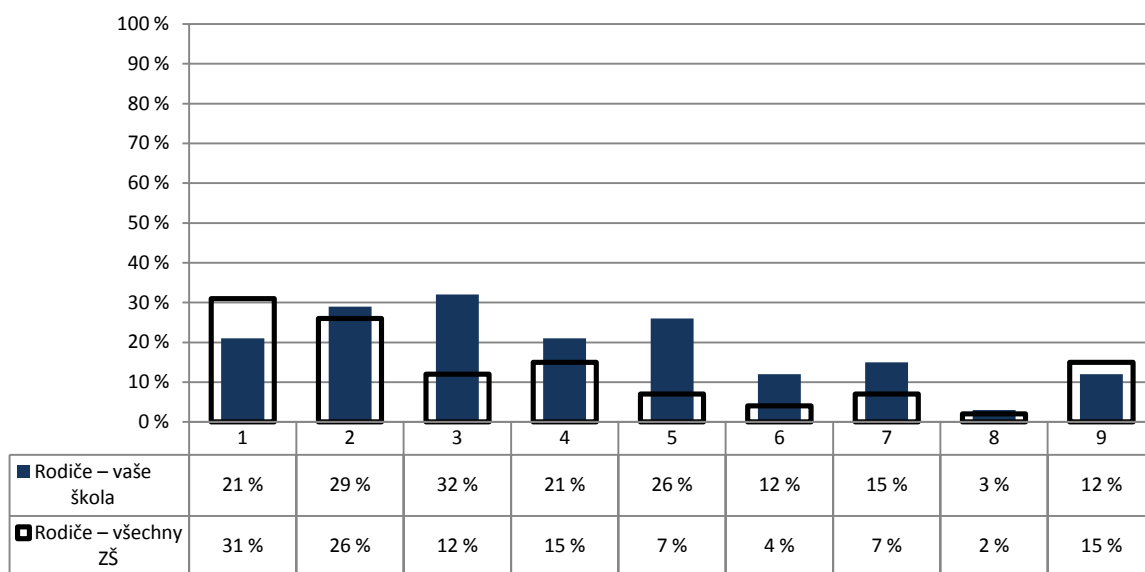
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 3/431/2419

G021

3. Spokojenost se školou

R/18 – Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



- 1 – ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď
2 – cizí jazyky
3 – informační a komunikační technologie

- 4 – sport
5 – matematika, přírodovědné předměty
6 – český jazyk, humanitní předměty

- 7 – umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou atd.)
8 – něco jiného
9 – nelze posoudit

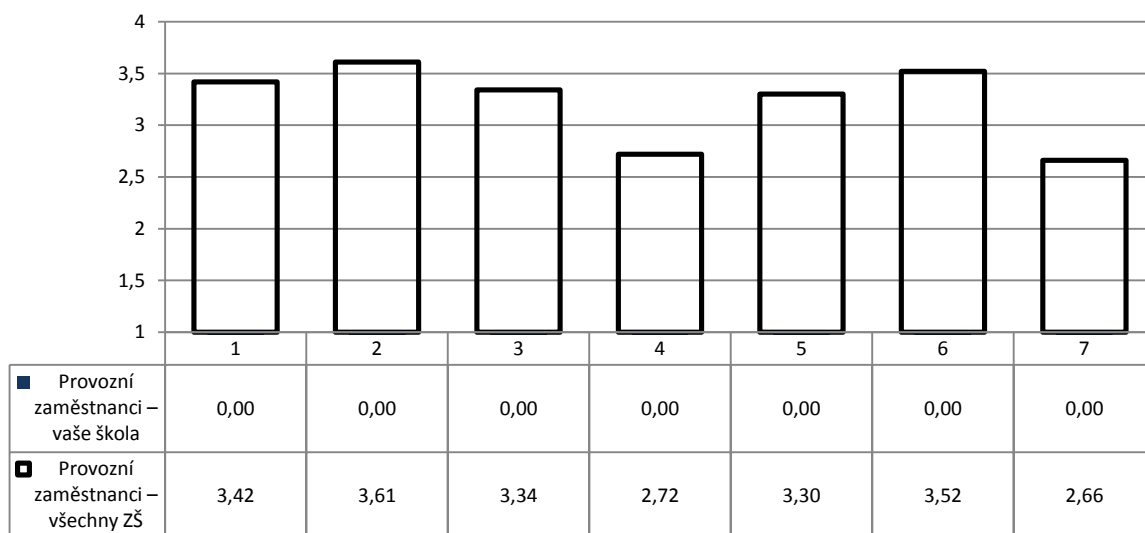
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 34/26290

GP10

3. Spokojenost se školou

P/11 – Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



- 1 - s pracovním prostředím
2 - s pracovní dobou
3 - se vztahy na pracovišti
4 - s finančním ohodnocením

- 5 - s organizací práce
6 - s vedením školy
7 - s chováním žáků

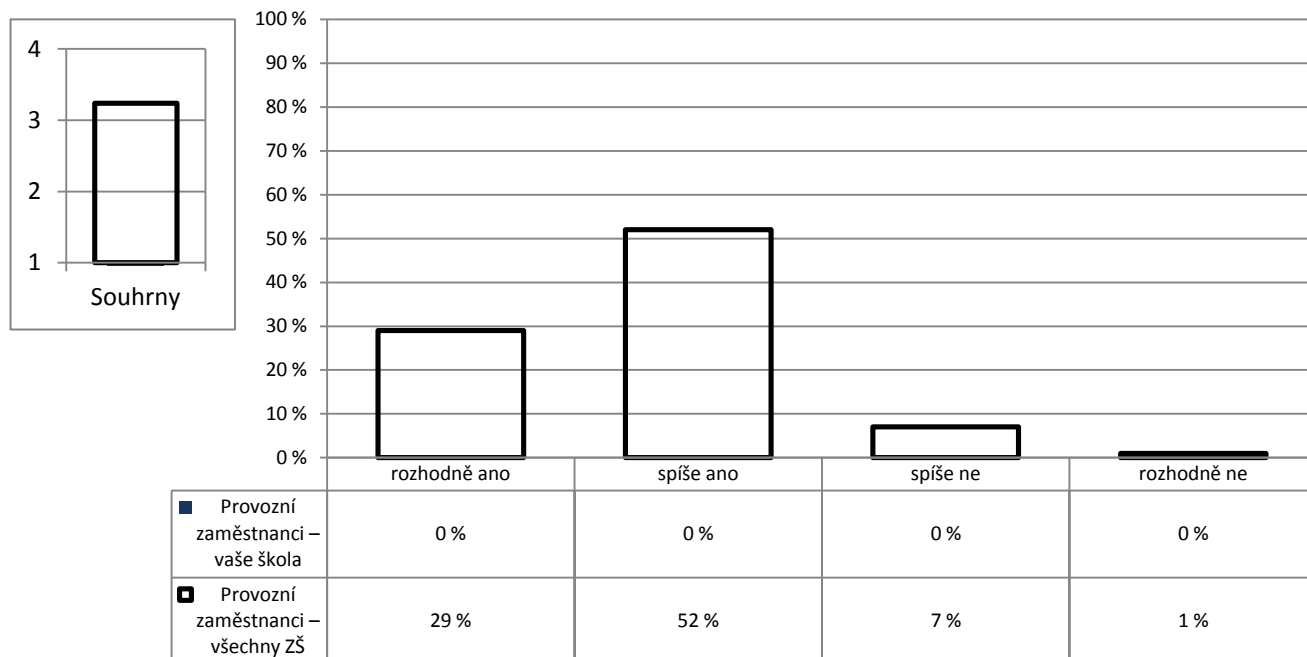
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807

GP03

3. Spokojenost se školou

P/3 – Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.



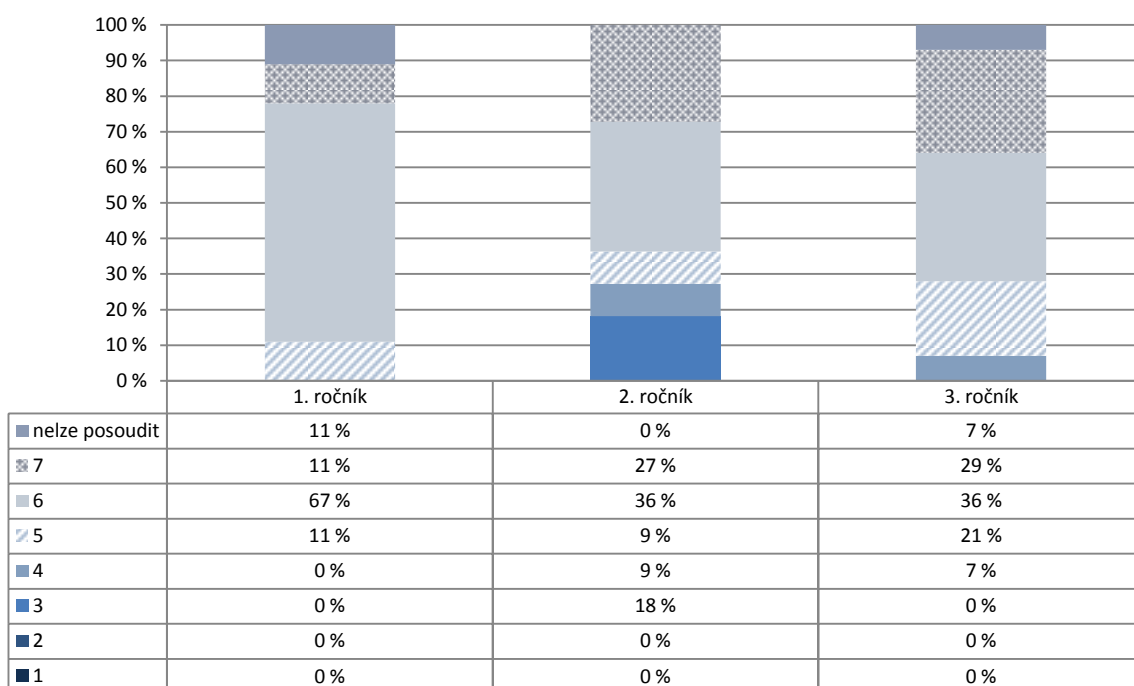
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/810

G024

4. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



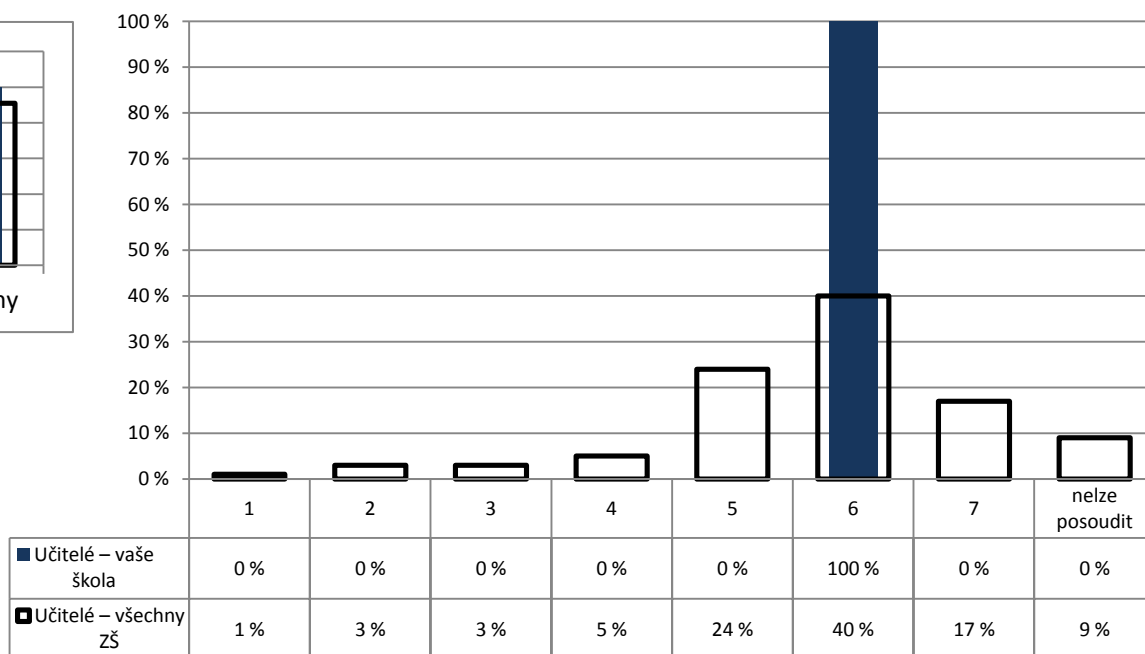
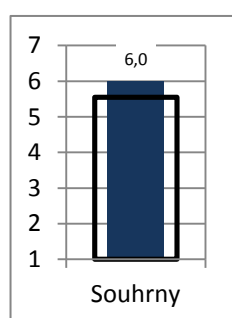
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení – 1, nejlepší hodnocení – 7).

Počty respondentů: R1: 9 R2: 11 R3: 14

G025

4. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

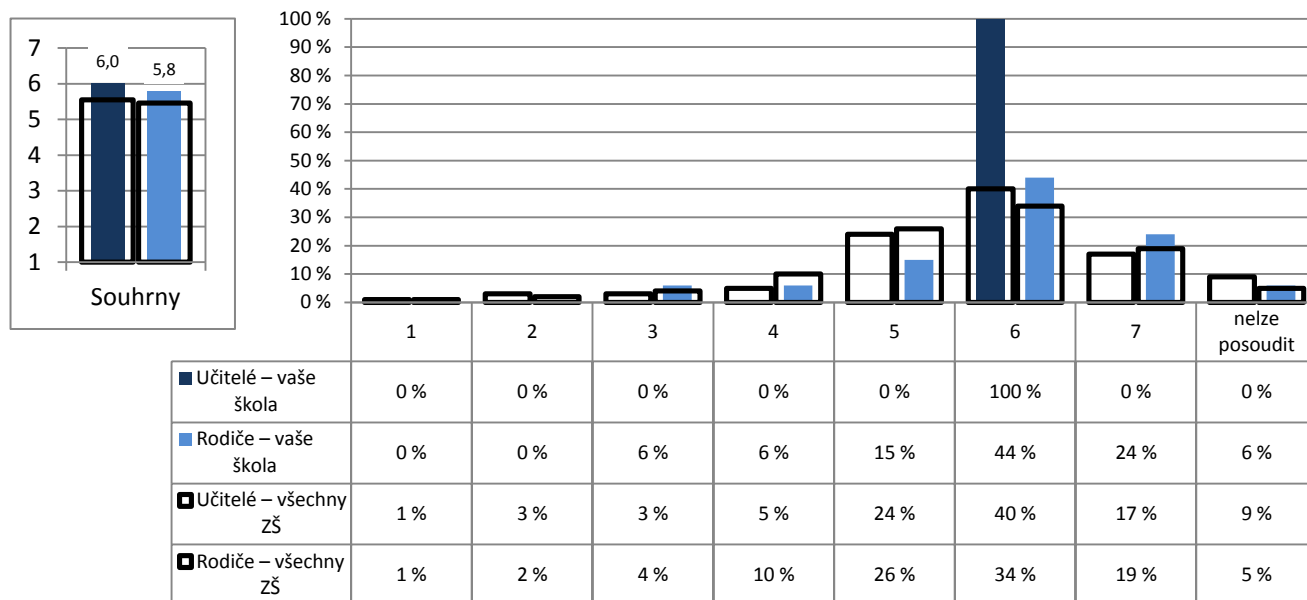
Počty respondentů: učitelé: 3/2414

G025r

4. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



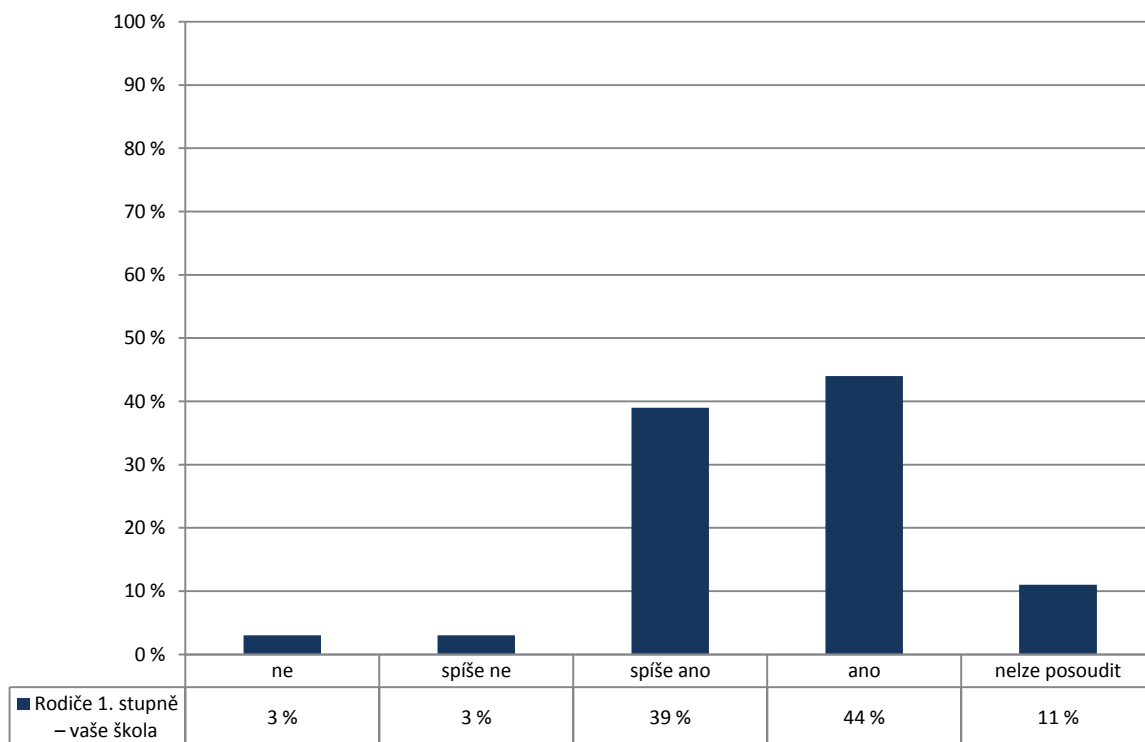
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 3/2414 rodiče: 34/25582

G026

4. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

R/11 – Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

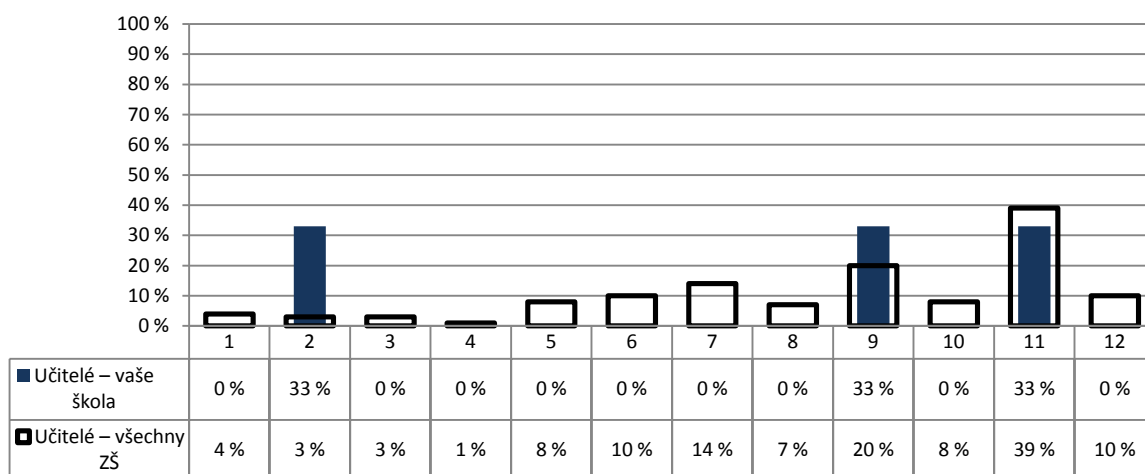


Počty respondentů: rodiče 1. st.: 36

G027

4. Kvalita a forma výuky

U/27 – Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- | | |
|---|---|
| 1 – nedostatečná kvalifikace | 7 – nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 2 – nedostatečná odbornost | 8 – nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě |
| 3 – nedostatek pracovního nasazení | 9 – nedostatečná aplikace nových metod a postupů |
| 4 – nedaří se mi navázat vztah s žáky | 10 – nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je |
| 5 – přílišné nároky na žáky | 11 – žádné |
| 6 – nedostatečná znalost nových metod a postupů | 12 – jiné |

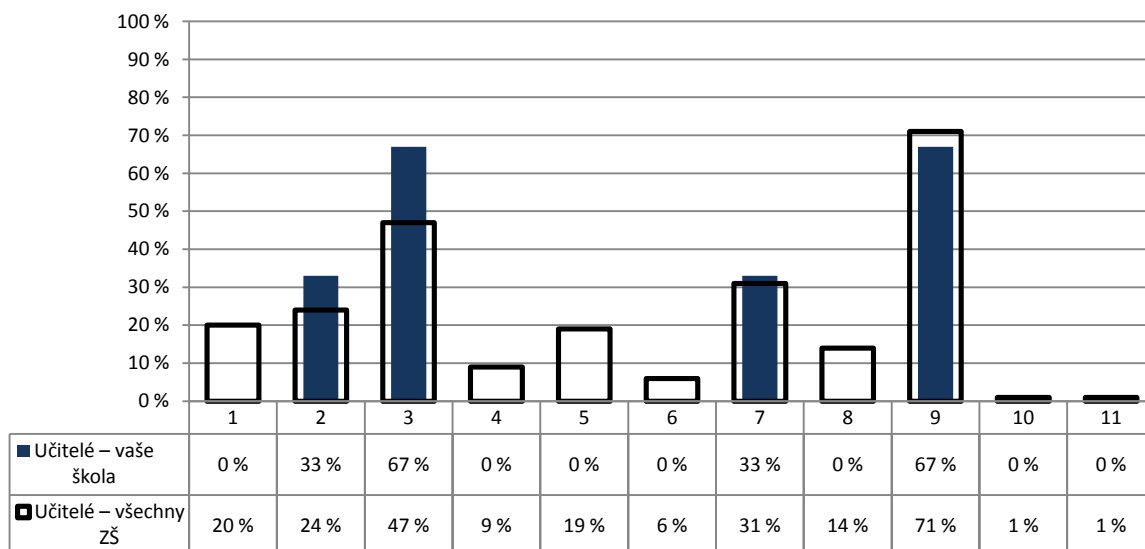
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 3/2340

G028

4. Kvalita a forma výuky

U/28 – Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- | | | |
|--|---|--|
| 1 – průběžné doplňování kvalifikace | 5 – hodně toho žáky naučit | 9 – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky |
| 2 – aplikace moderních metod a postupů | 6 – dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek | 10 – nic |
| 3 – zaujmout a nadchnout žáky pro věc | 7 – navazovat dobré vztahy s kolegy | 11 – jiné |
| 4 – dobré výsledky žáků v soutěžích | 8 – měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu | |

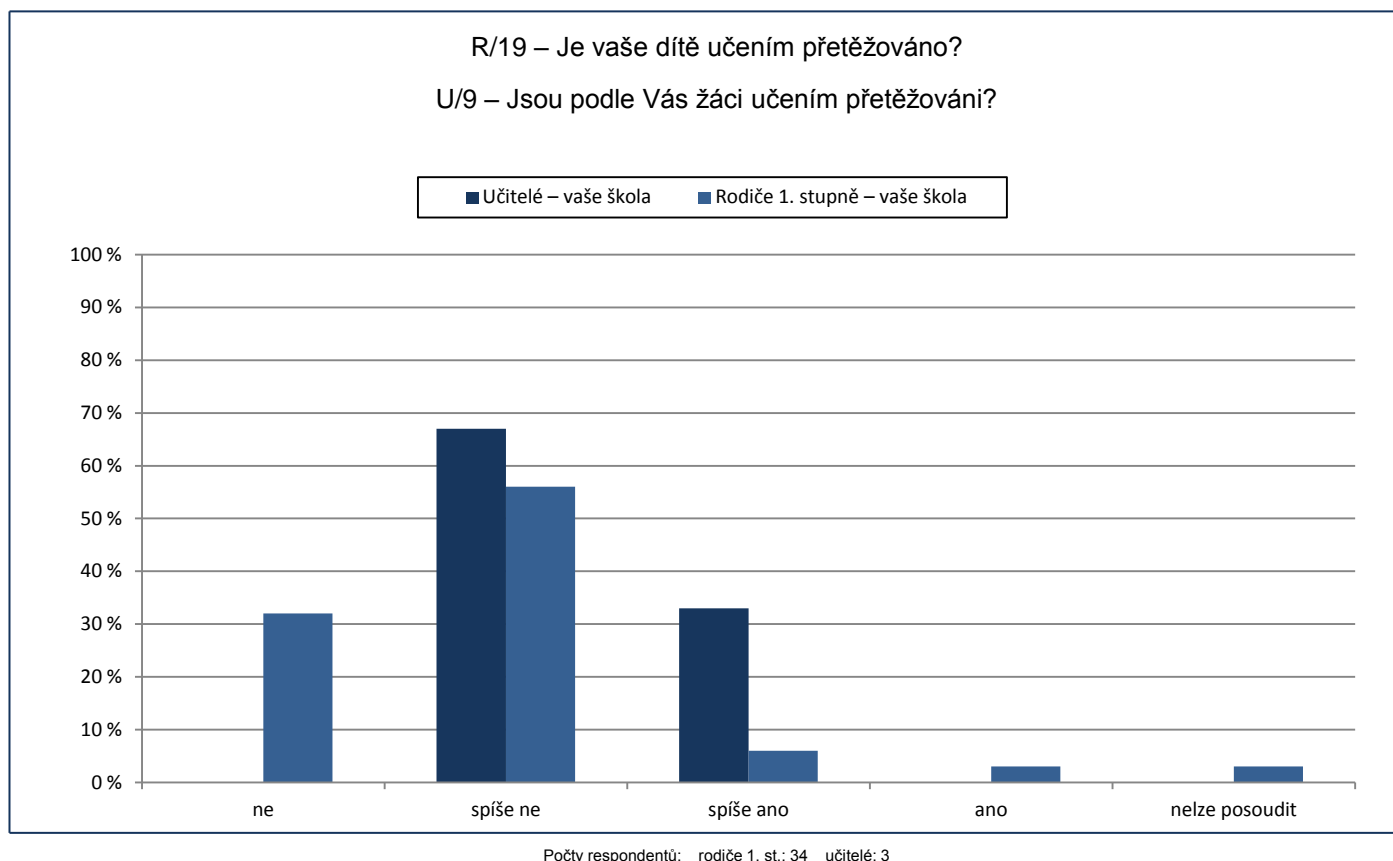
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 3/2404

G029

4. Kvalita a forma výuky

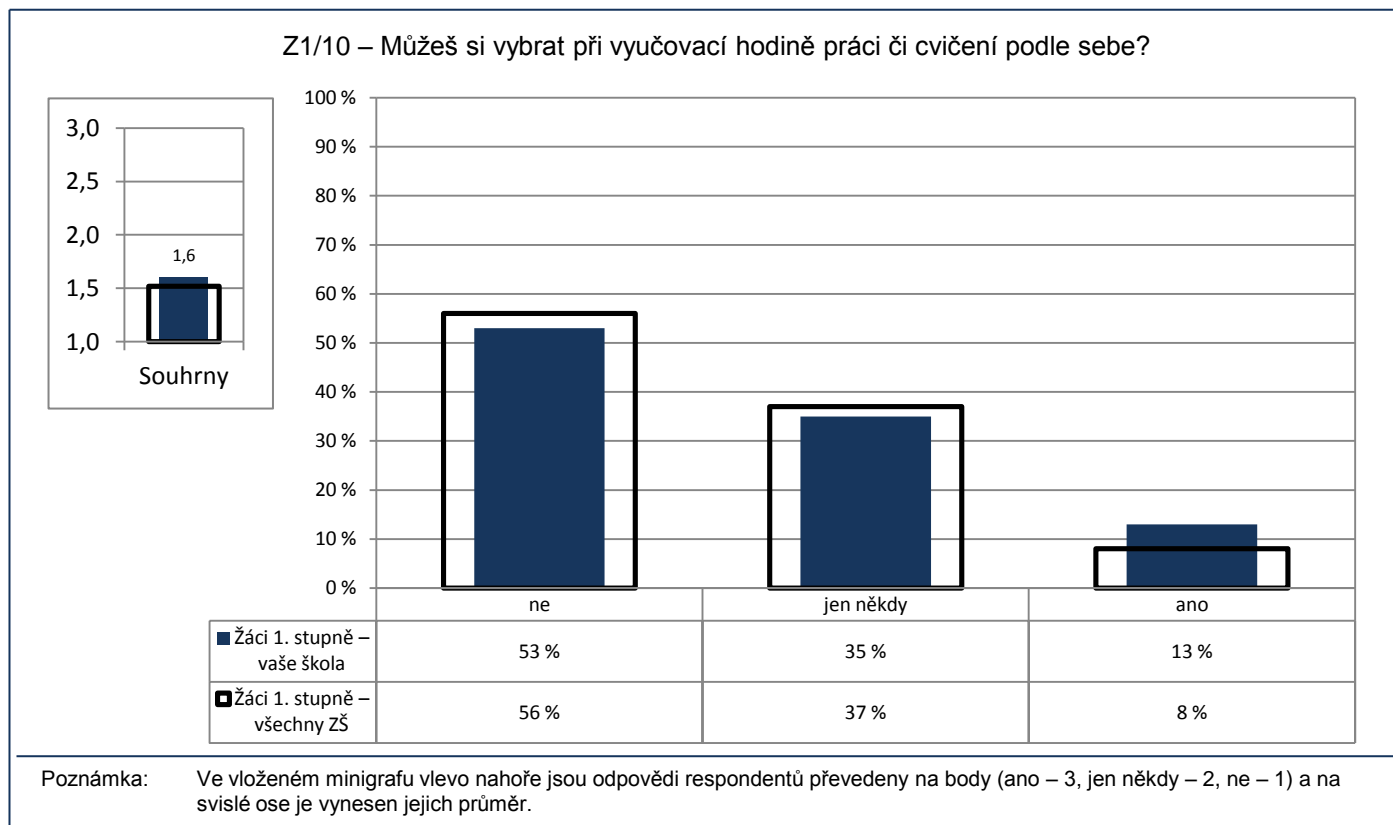
Náročnost učení



G030

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



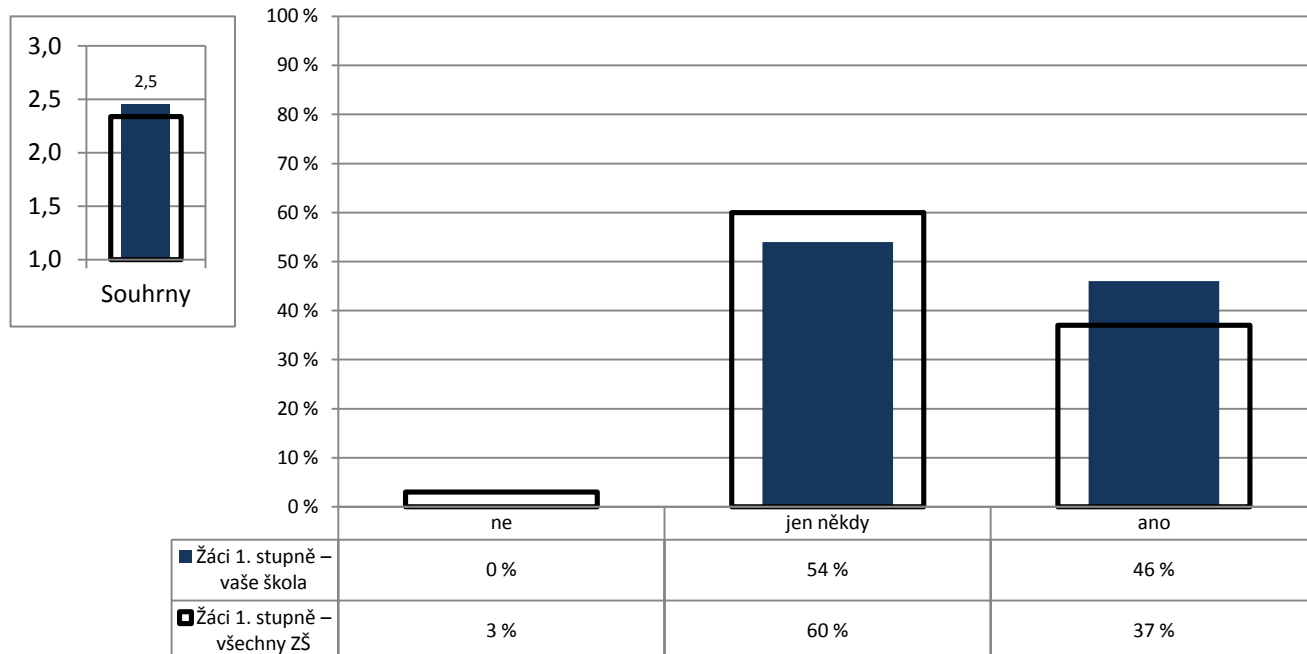
Počty respondentů: žáci 1. st.: 55/19032

G031

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 – Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

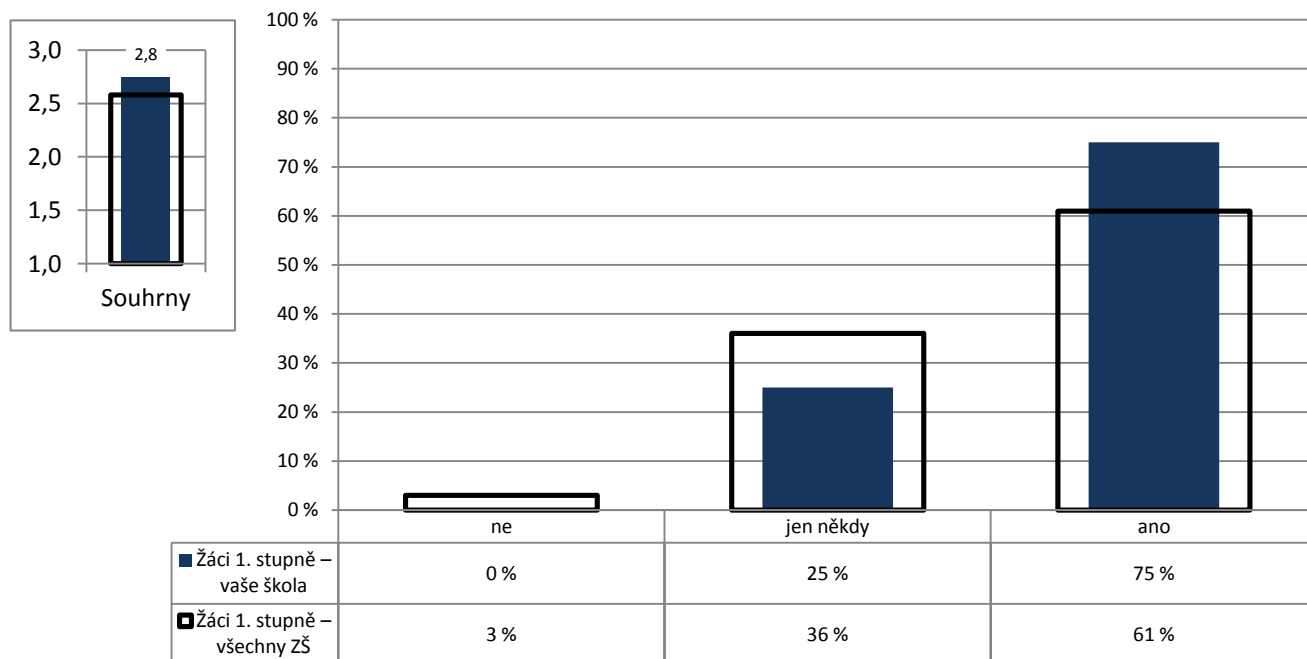
Počty respondentů: Žáci 1. st.: 56/19365

G039

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 – Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

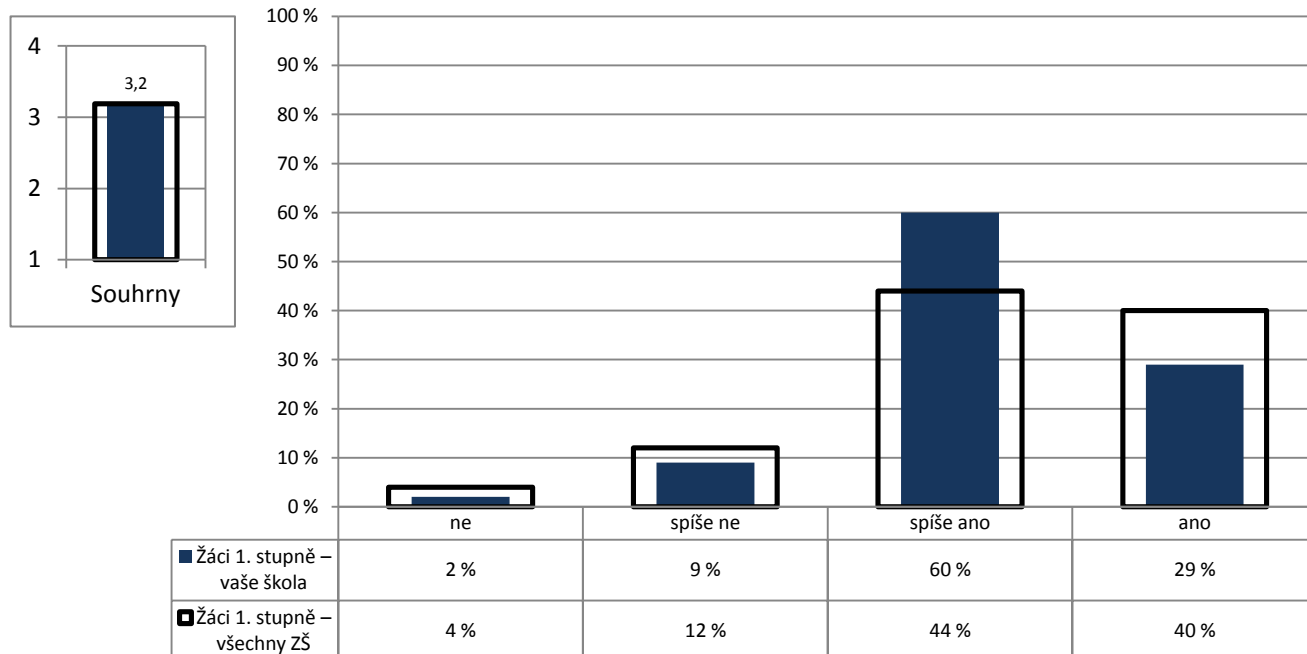
Počty respondentů: Žáci 1. st.: 56/19416

G041

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 – Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

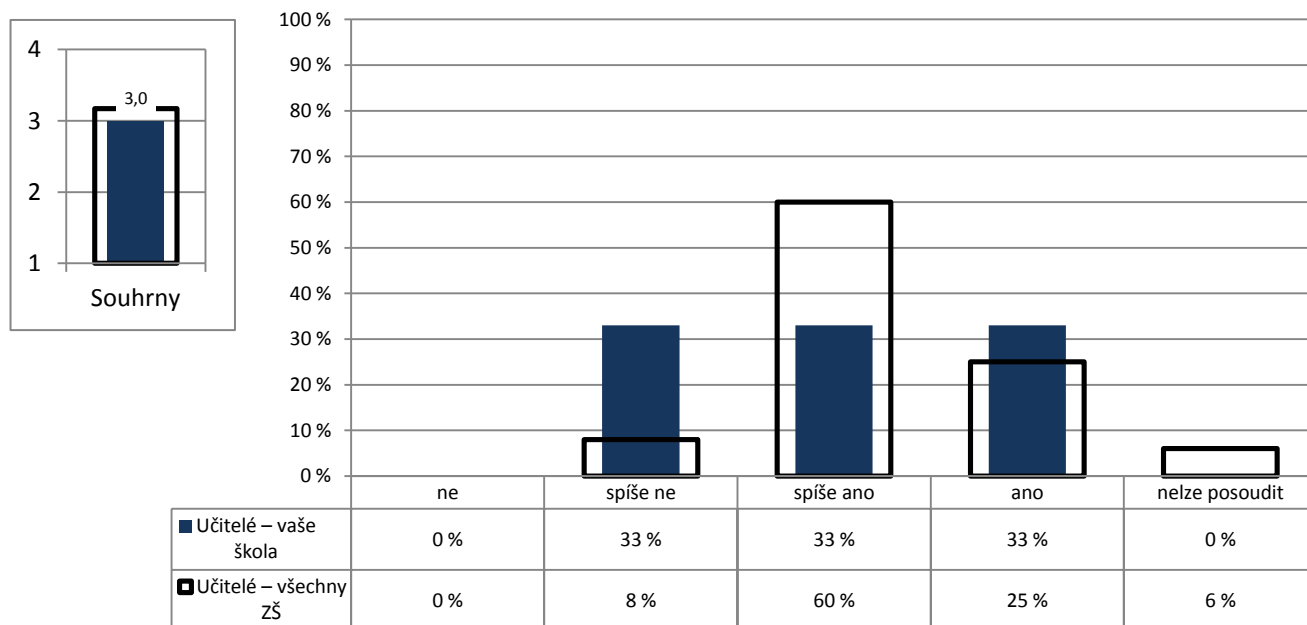
Počty respondentů: žáci 1. st.: 55/19417

G042

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 – Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

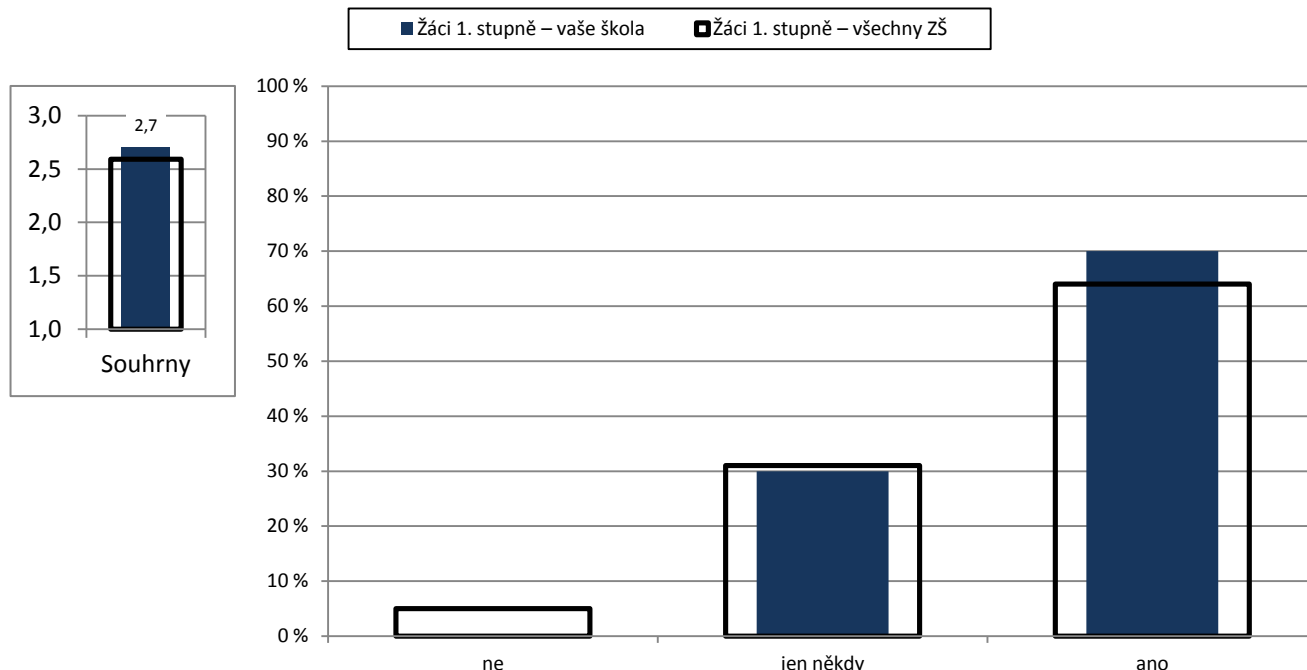
Počty respondentů: učitelé: 3/2398

G043

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 – Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

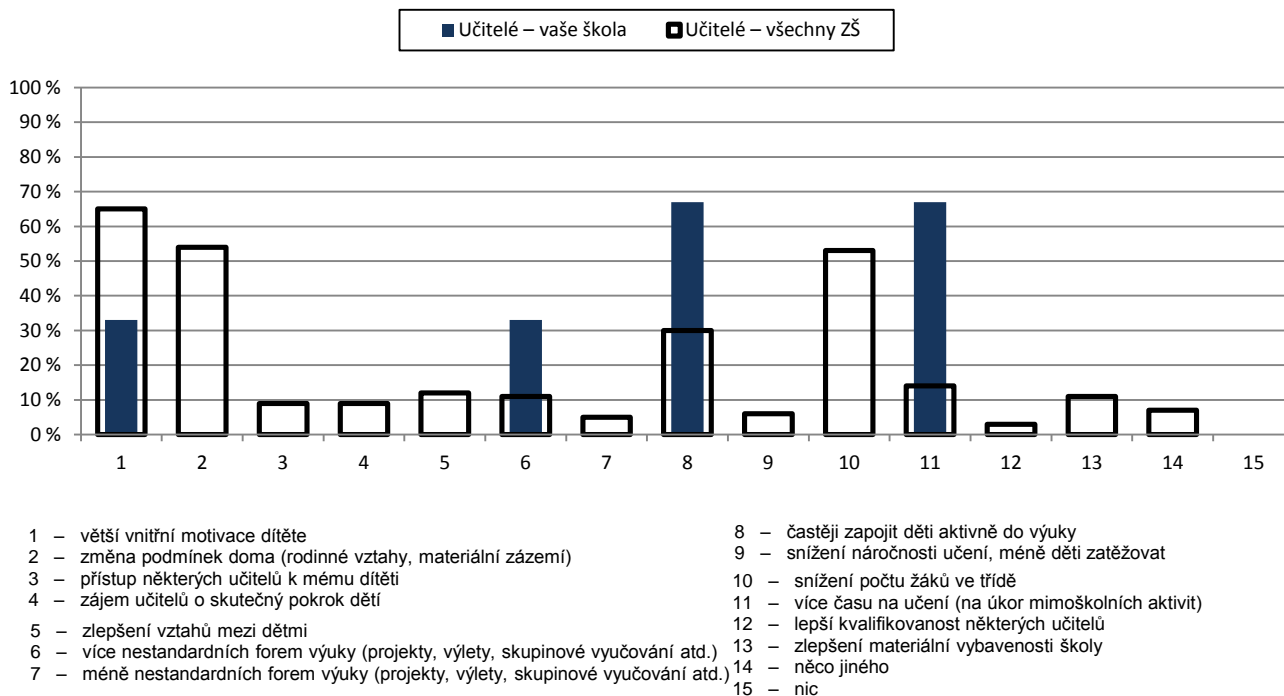
Počty respondentů: žáci 1. st.: 57/19237

G045

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 – Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

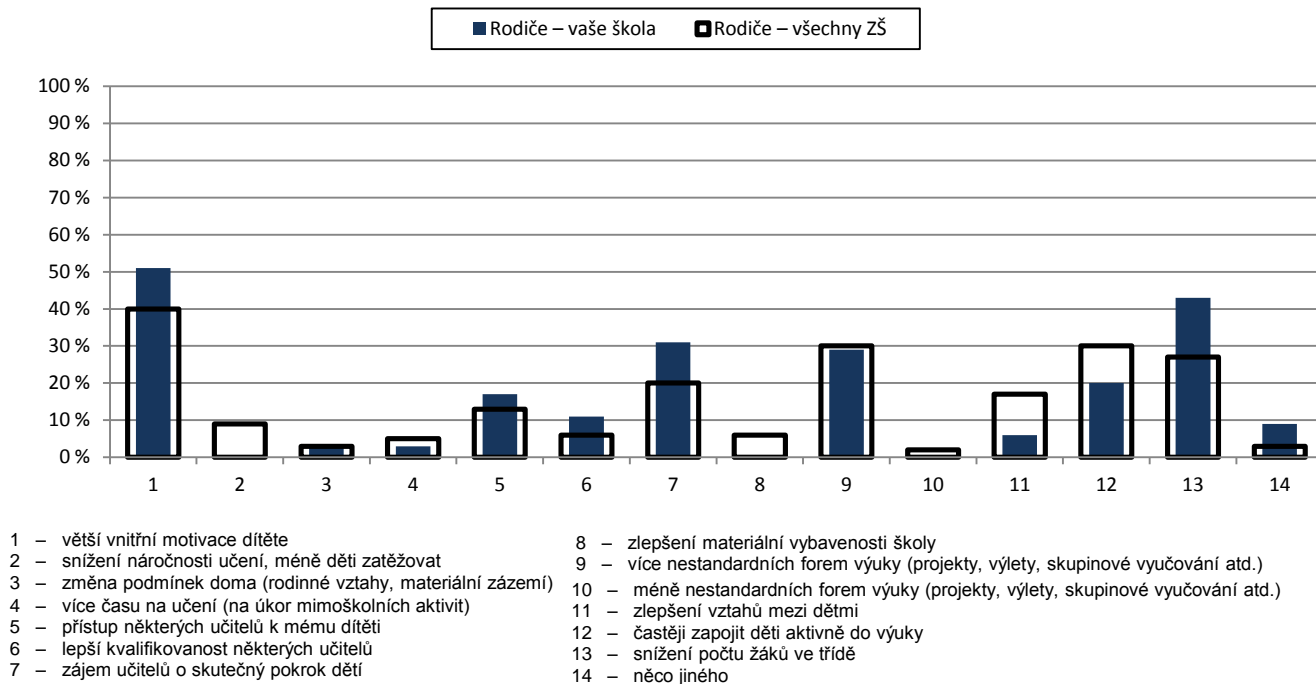
Počty respondentů: učitelé: 3/2448

G046

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/13 – Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

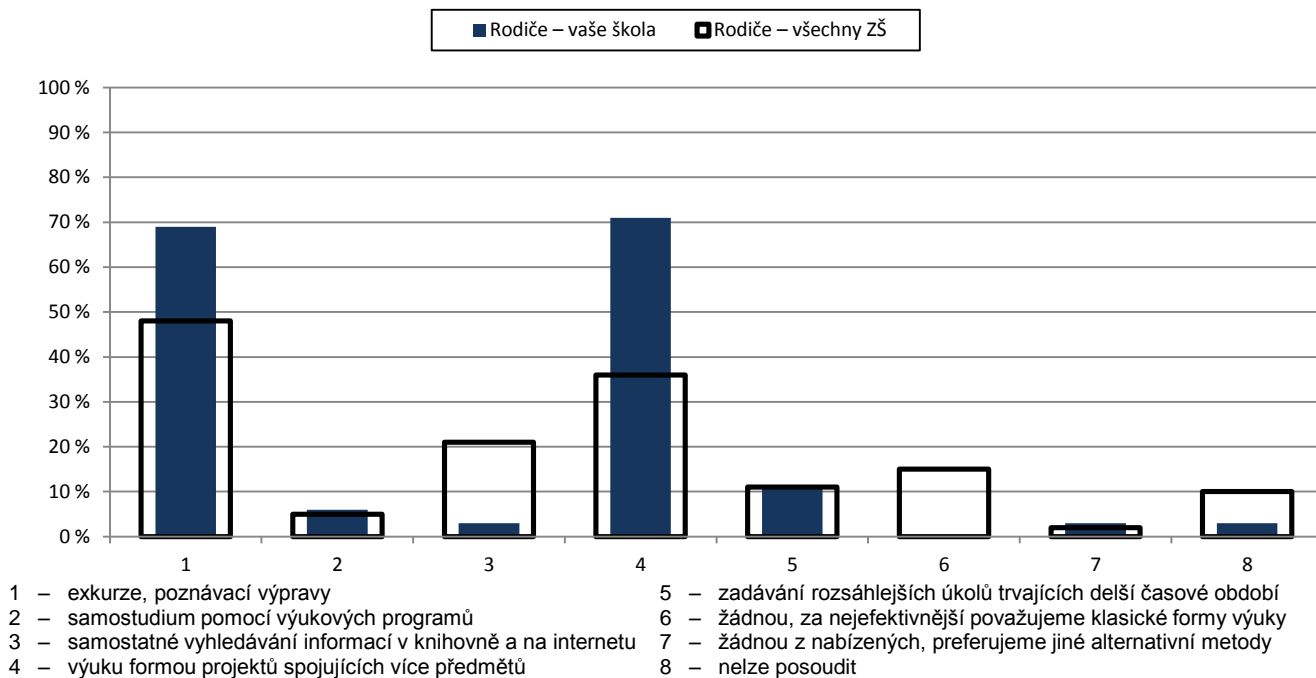
Počty respondentů: rodiče: 35/26728

G048

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/14 – Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

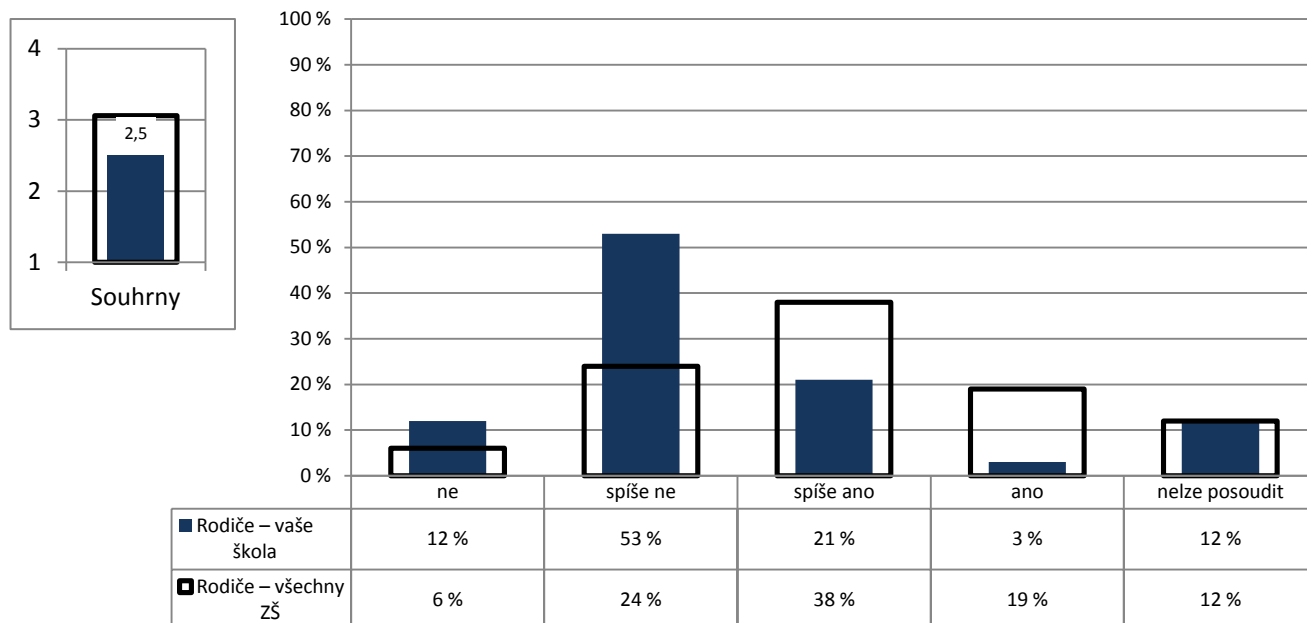
Počty respondentů: rodiče: 35/26542

G050

4. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

R/17 – Poskytuje tato škola vašemu dítěti dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností?



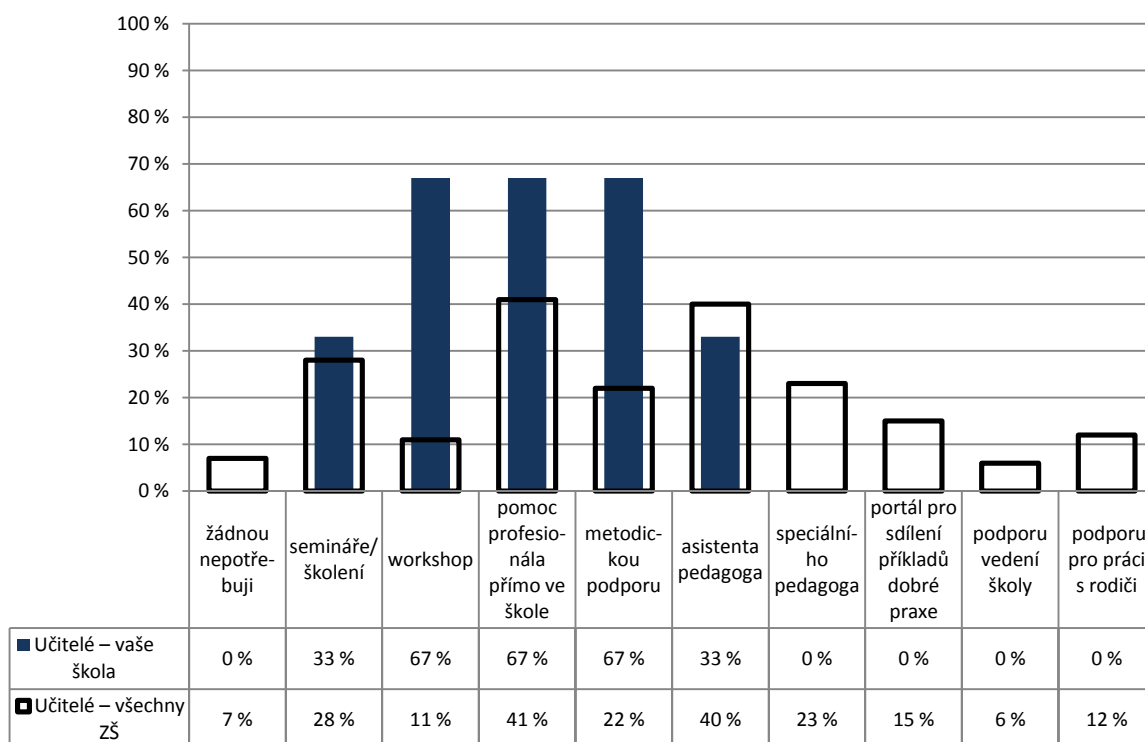
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 34/7287

G144

4. Kvalita a forma výuky

U/32 – Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?

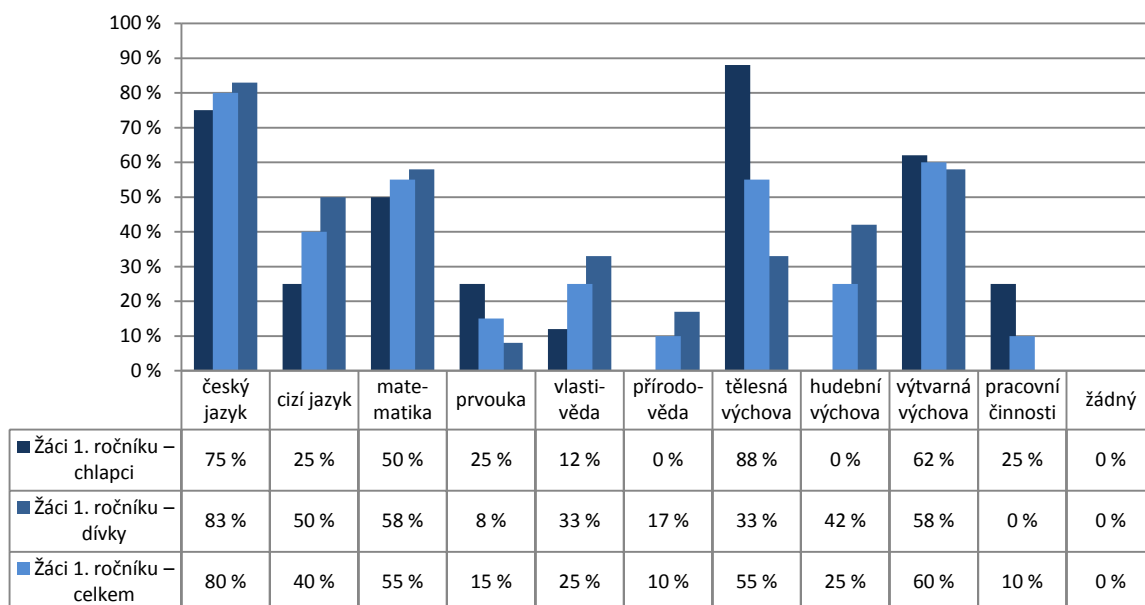


Počty respondentů: učitelé: 3/2143

G059

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 1. ročník**

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

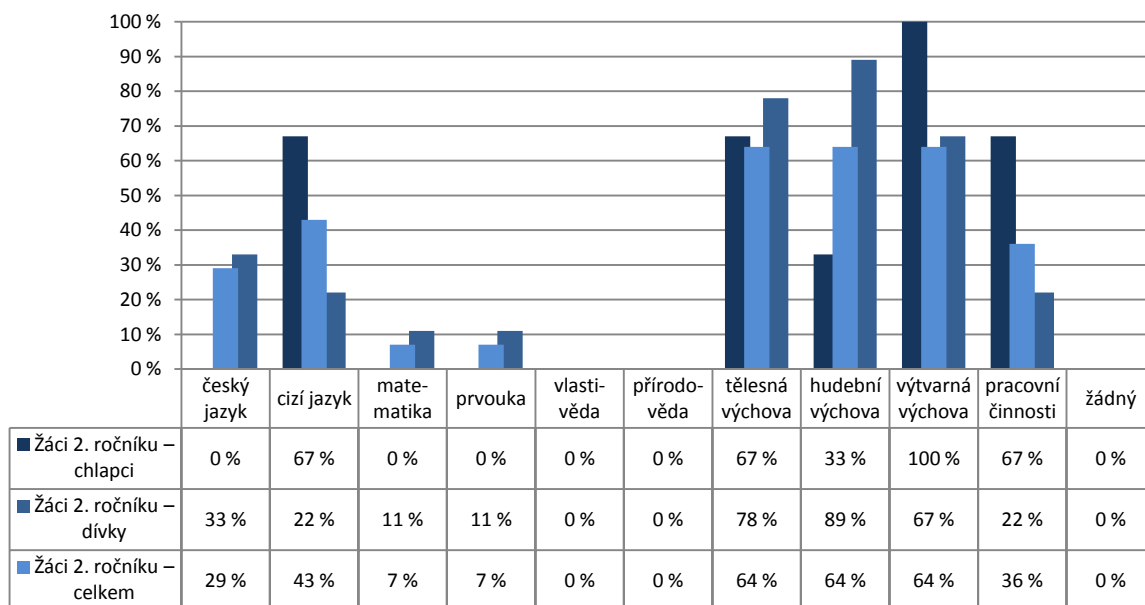
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 20 chlapci: 8

G060

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 2. ročník**

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

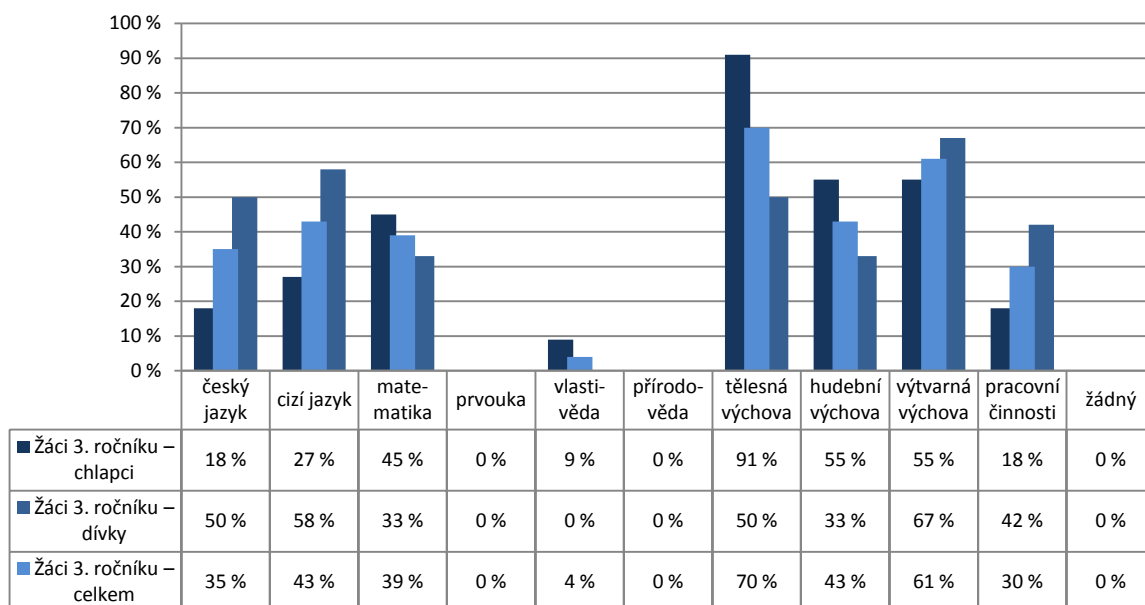
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 14 chlapci: 3

G061

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 3. ročník**

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

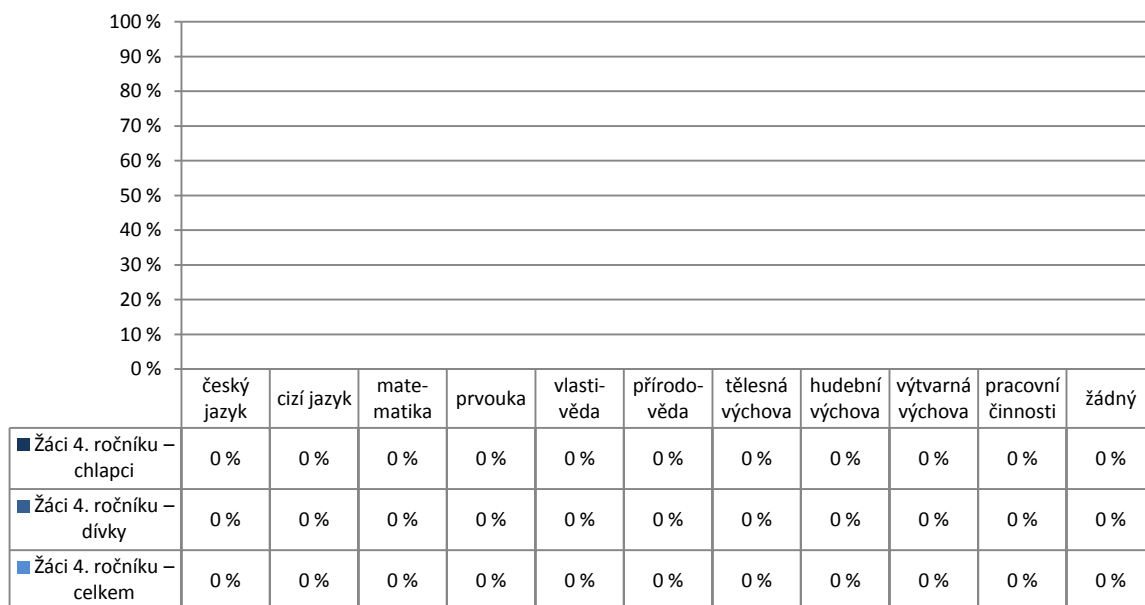
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 23 chlapci: 11

G062

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 4. ročník**

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



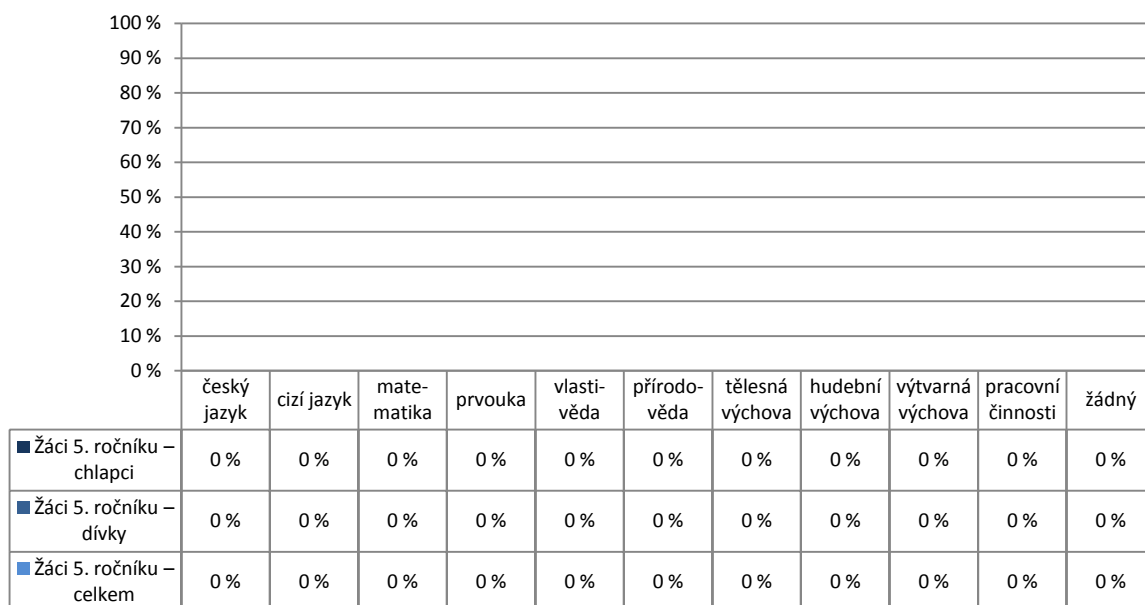
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G063

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 5. ročník****Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:**

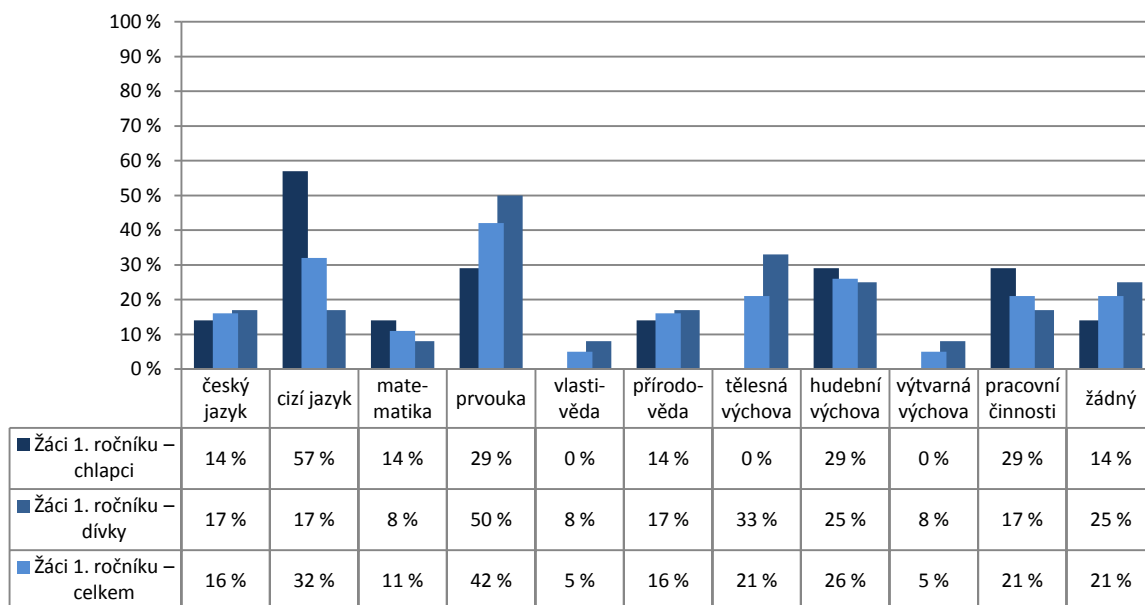
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G064

4. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty – 1. ročník****Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):**

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

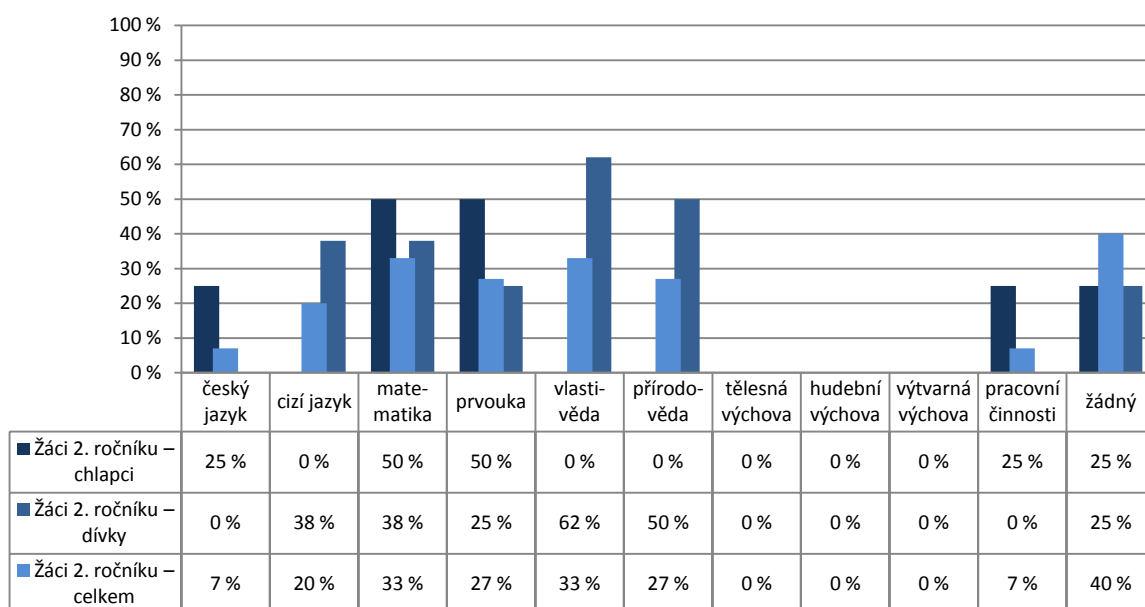
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 19 chlapci: 7

G065

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 2. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

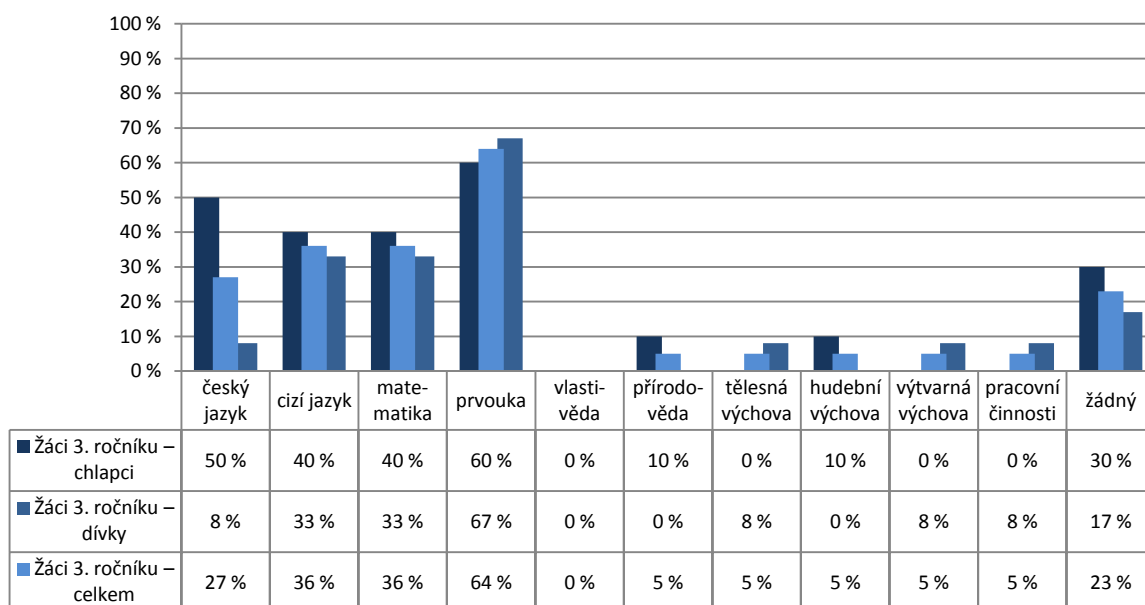
Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 15 chlapci: 4

G066

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 3. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

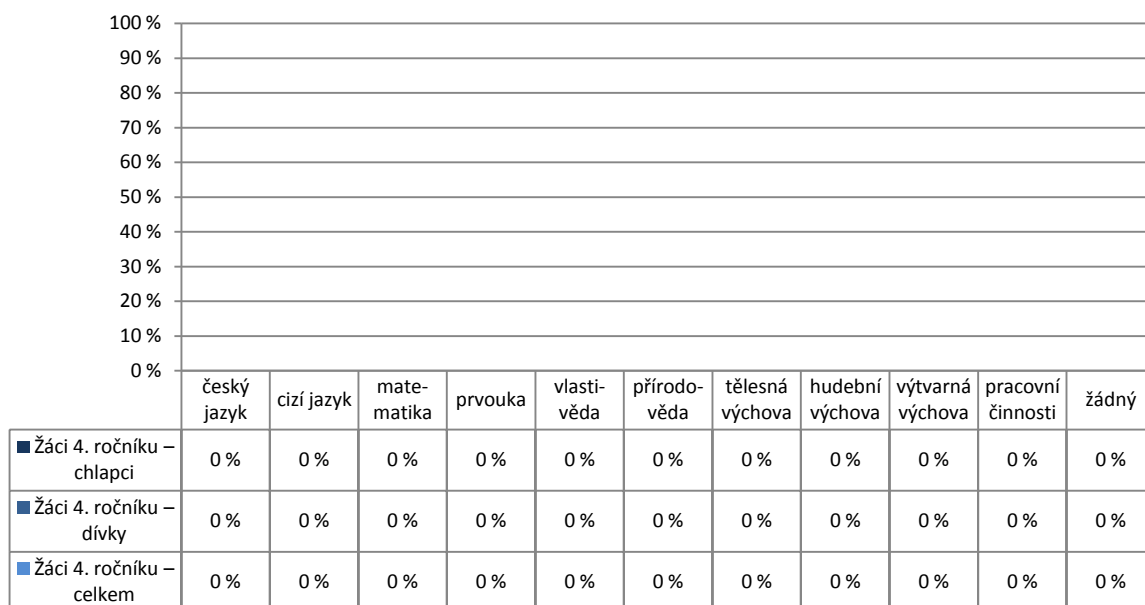
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 22 chlapci: 10

G067

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 4. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

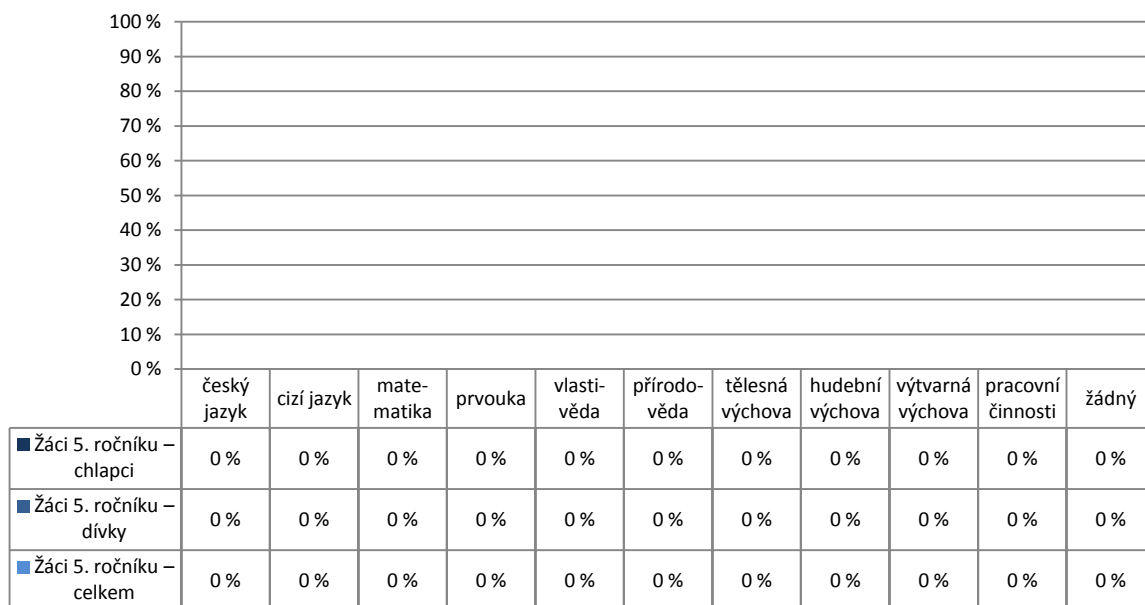
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G068

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 5. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



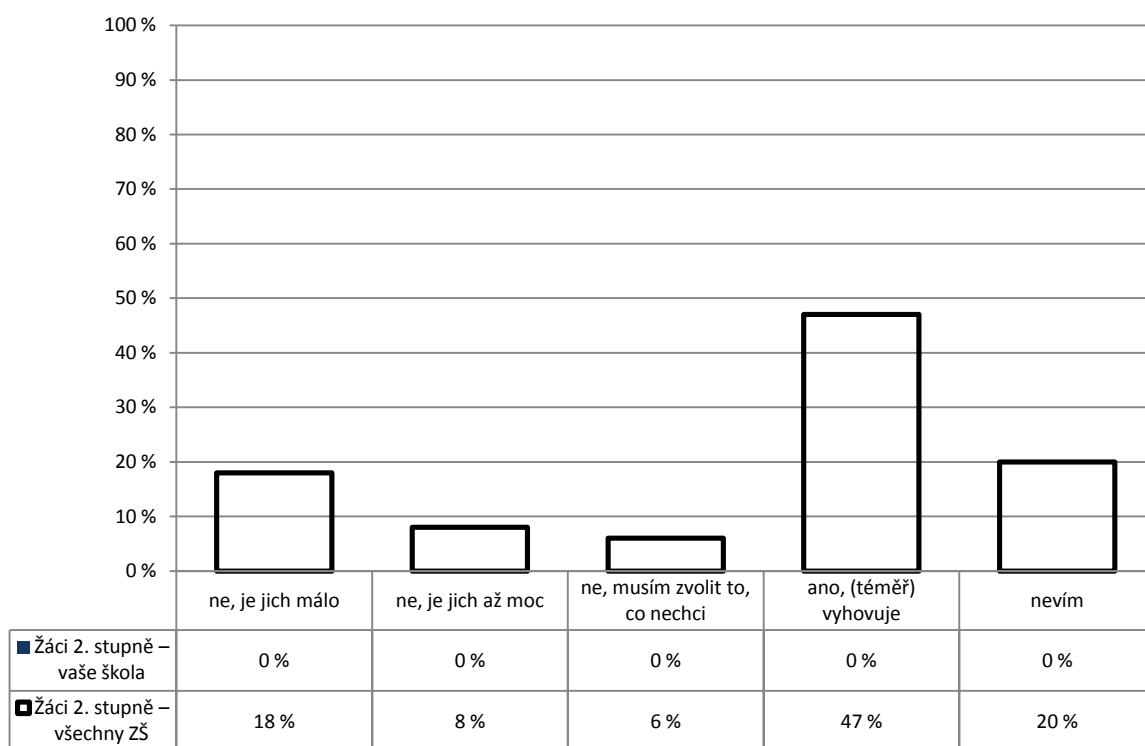
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

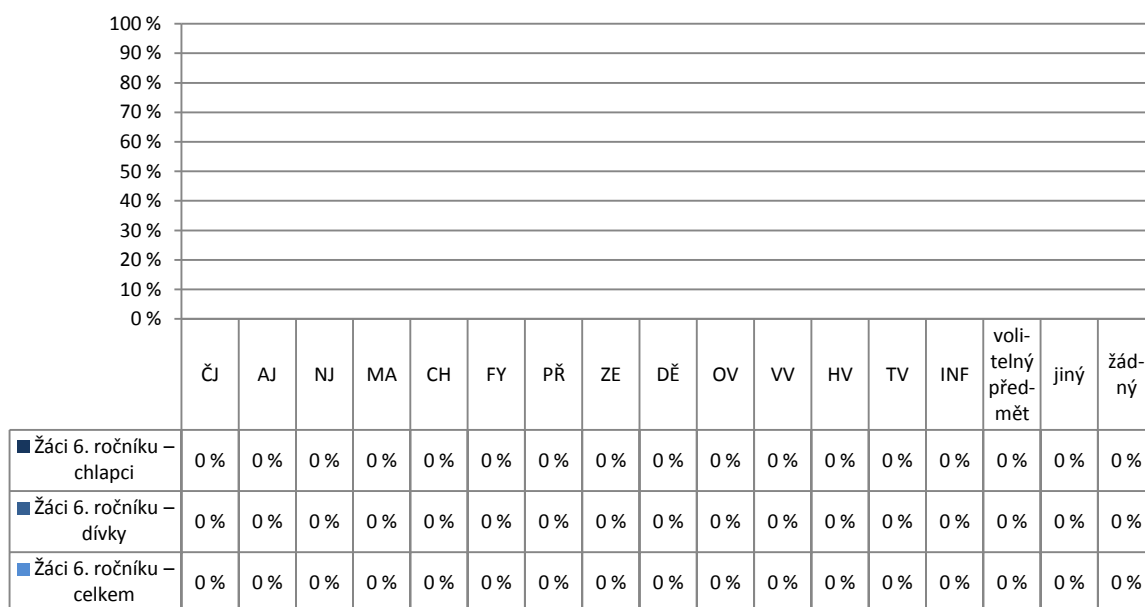
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G049

4. Kvalita a forma výuky**Volitelné předměty****Z2/13 – Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?**

Počty respondentů: Žáci 2. st.: 0/12111

G051

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 6. ročník****Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.****Poznámka:** Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

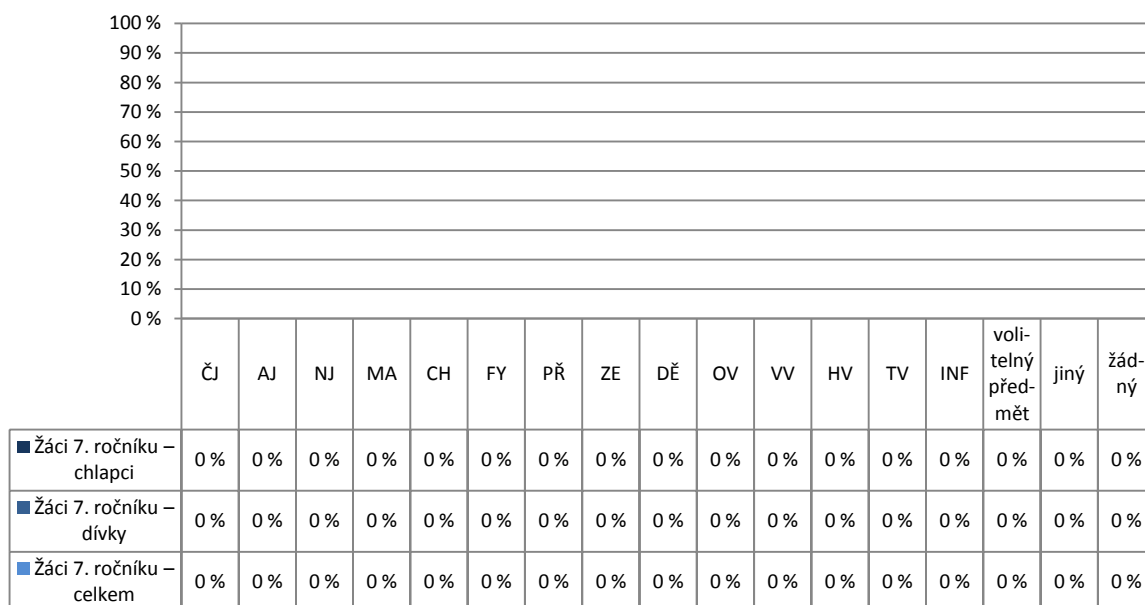
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G052

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 7. ročník**

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

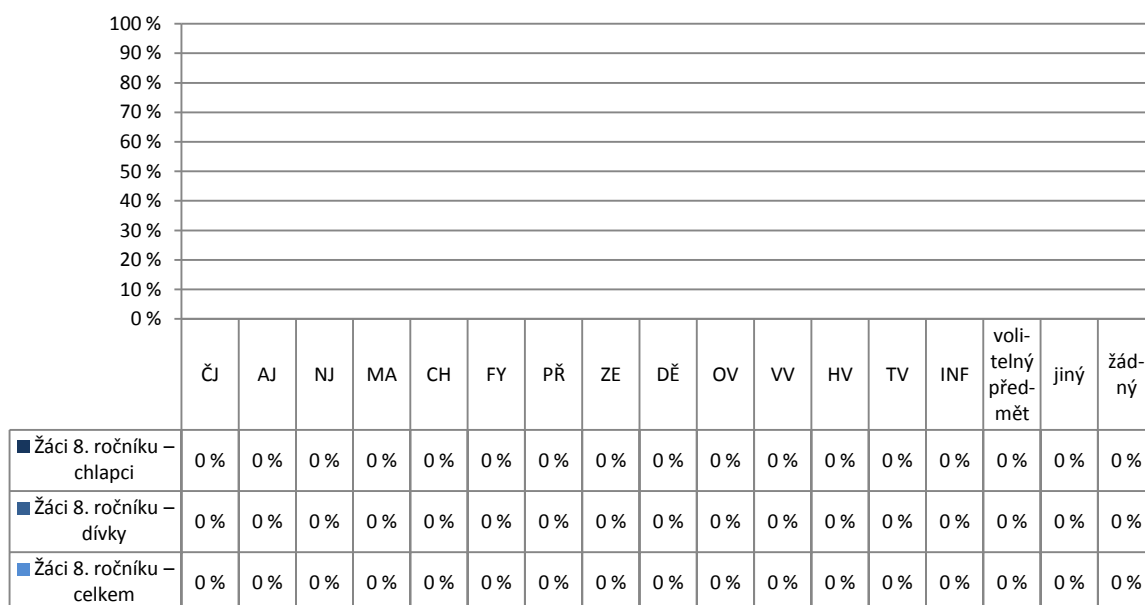
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G053

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 8. ročník**

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

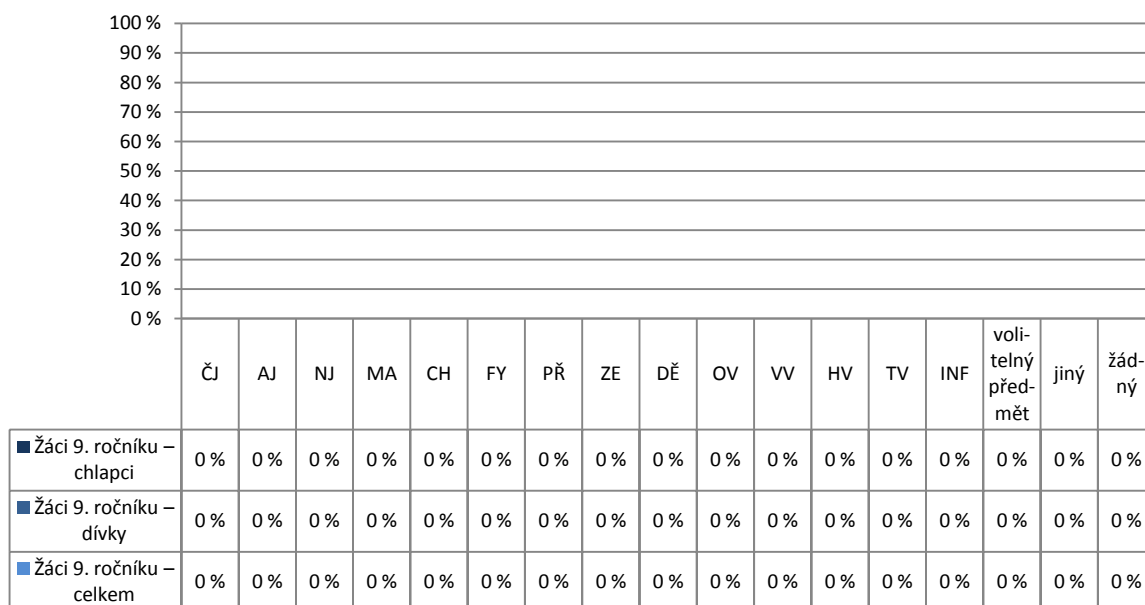
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G054

4. Kvalita a forma výuky**Oblíbené předměty – 9. ročník**

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

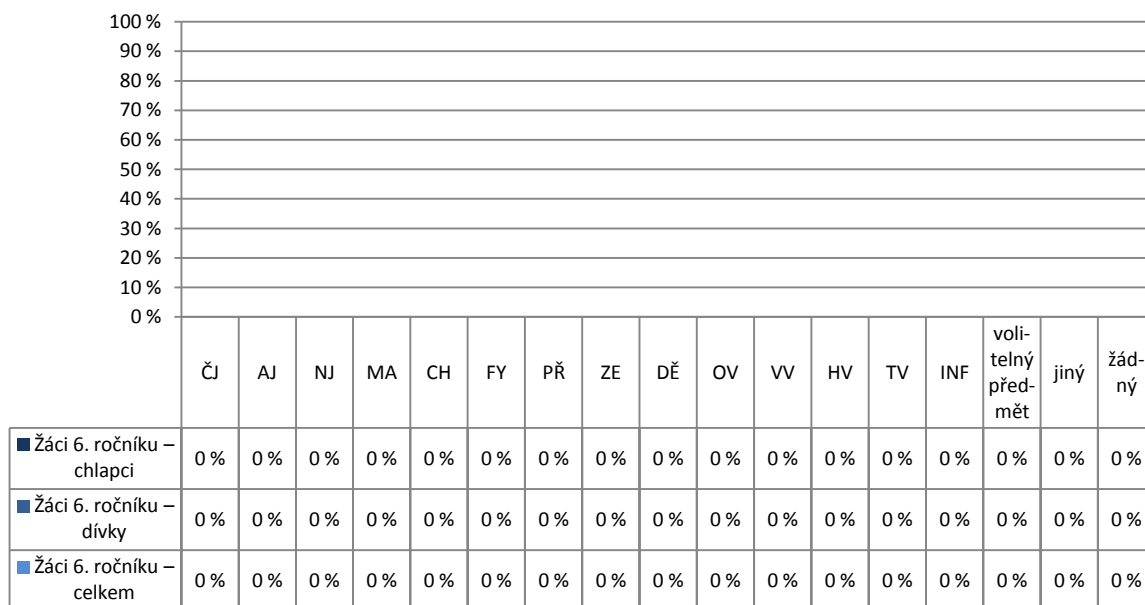
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G055

4. Kvalita a forma výuky**Neoblíbené předměty – 6. ročník**

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

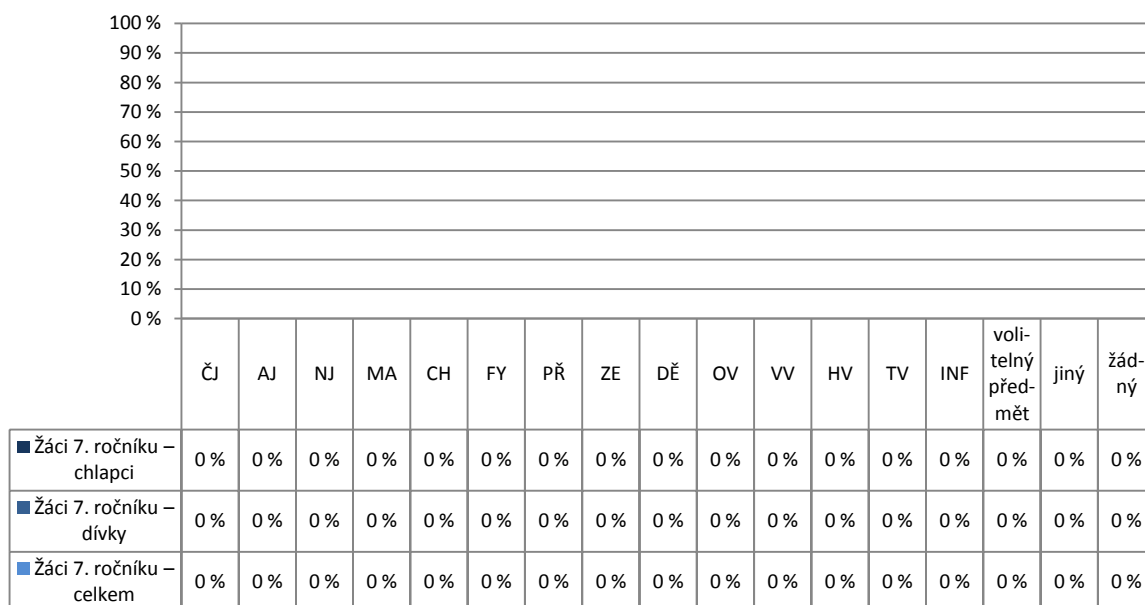
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G056

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 7. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

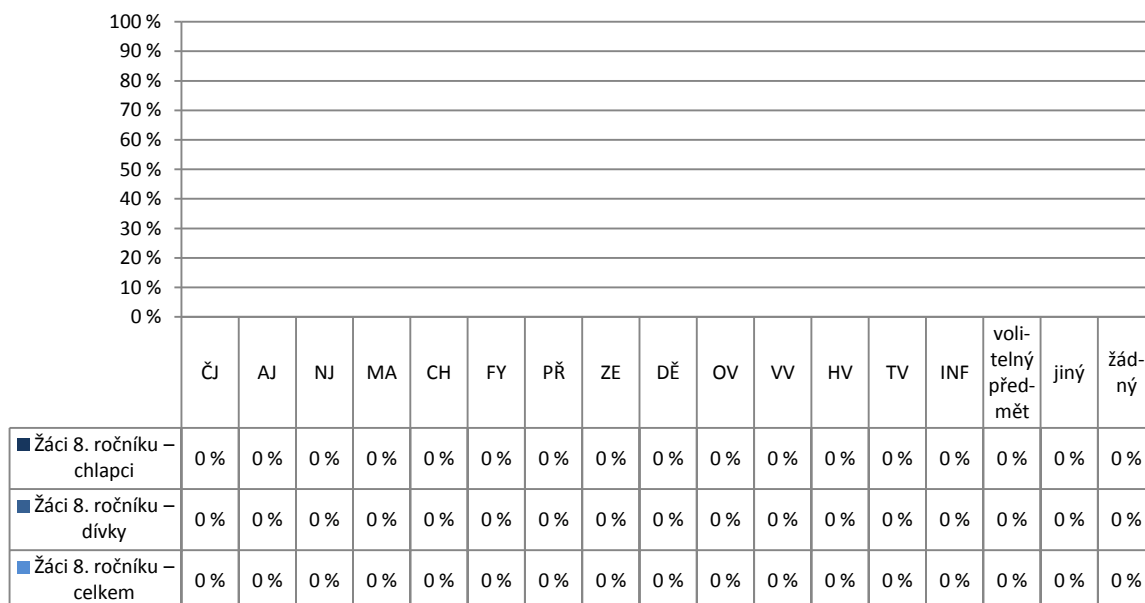
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G057

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 8. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



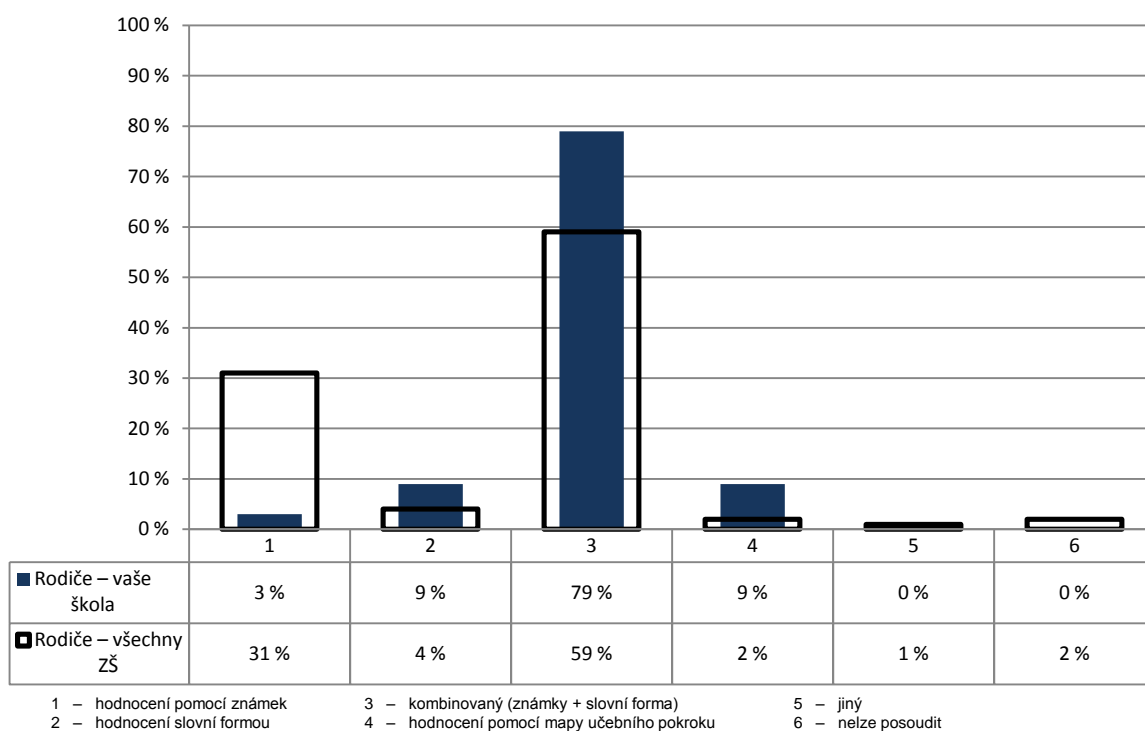
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G069

5. Hodnocení

R/21 – Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

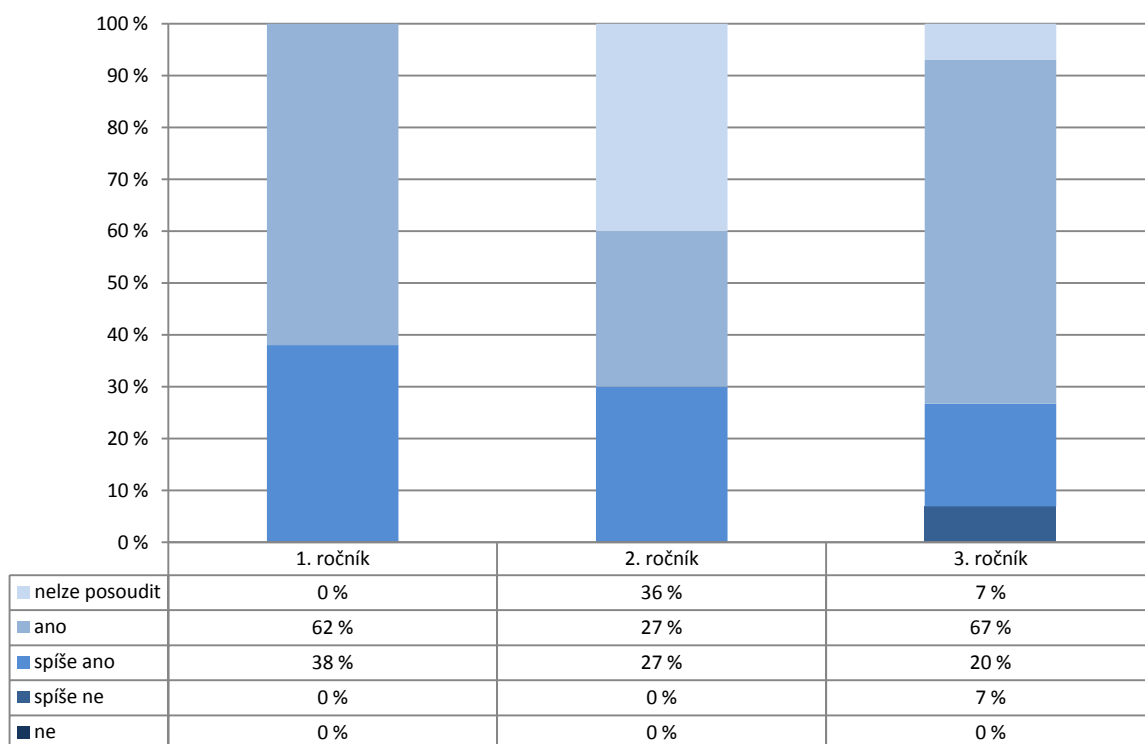


Počty respondentů: rodiče: 34/26128

G070

5. Hodnocení

R/20 – Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

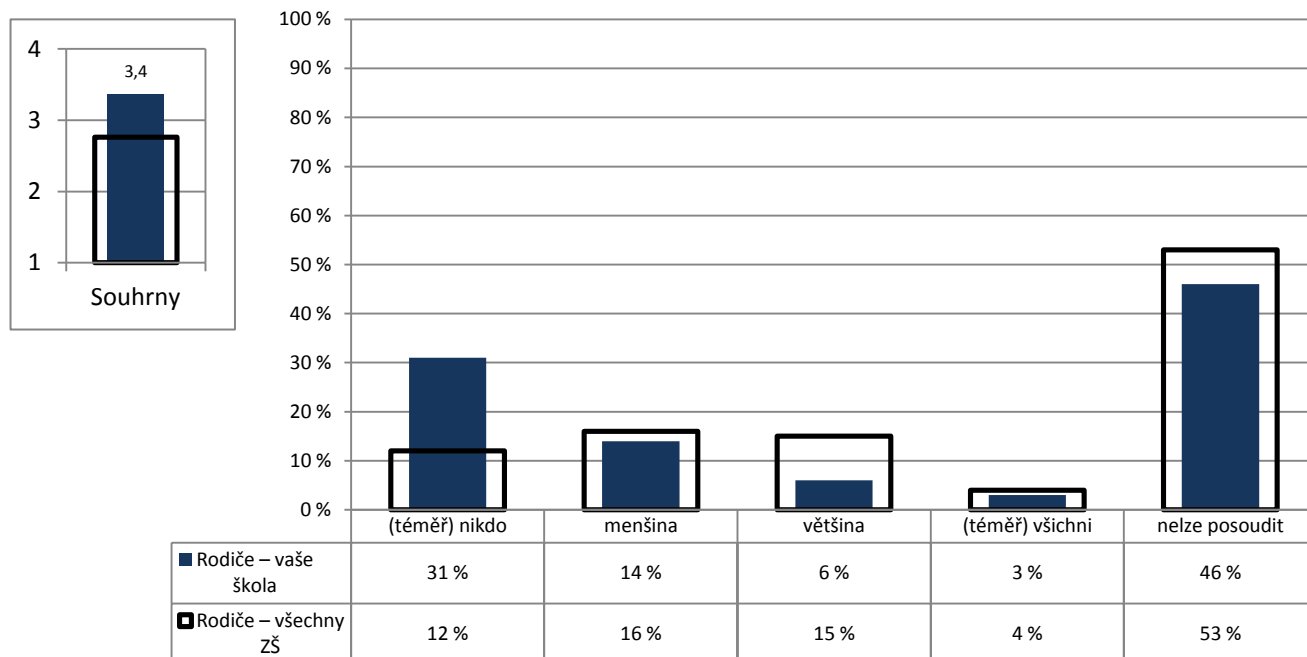


Počty respondentů: R1: 8 R2: 11 R3: 15

G072

5. Hodnocení

R/12 – Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



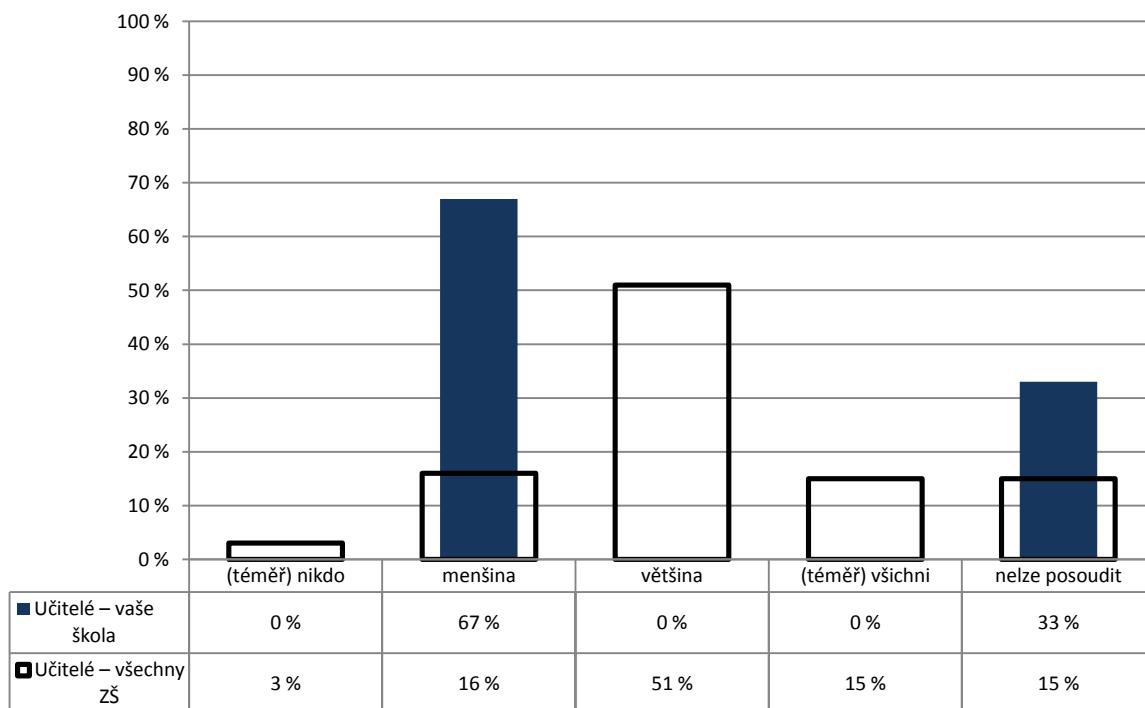
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo – 4, menšina – 3, většina – 2, (téměř) všichni – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 35/26350

G073

5. Hodnocení

U/4 – Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

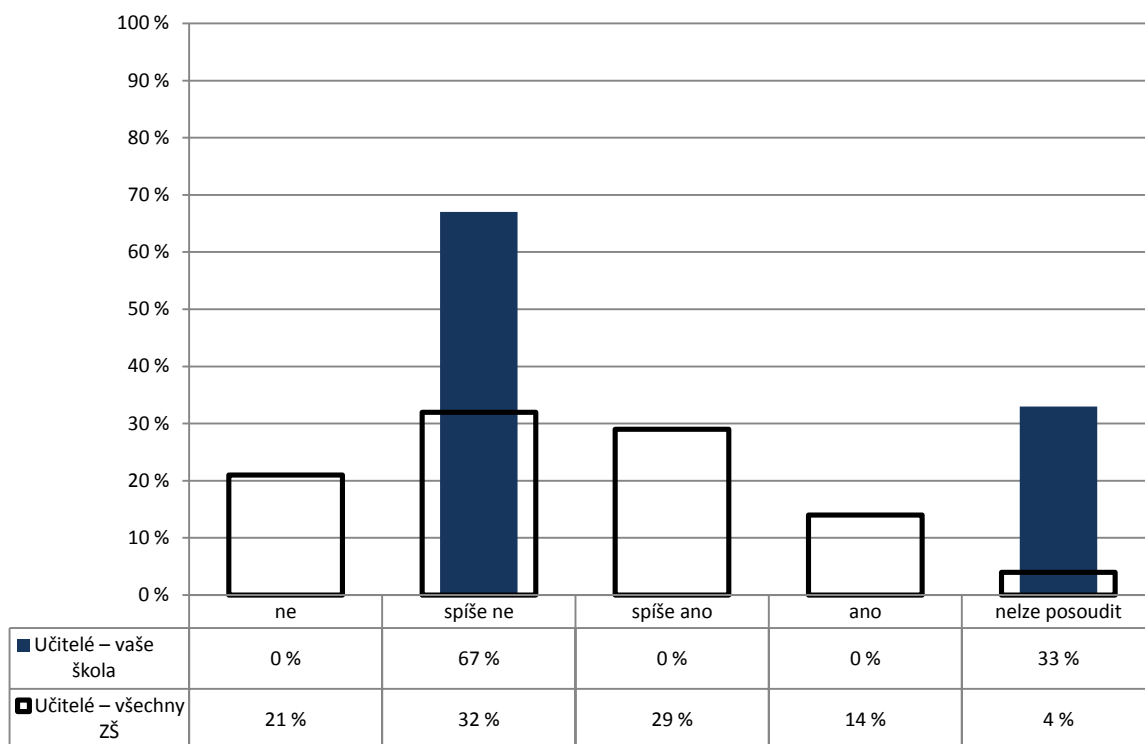


Počty respondentů: učitelé: 3/2423

G074

5. Hodnocení

U/8 – Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



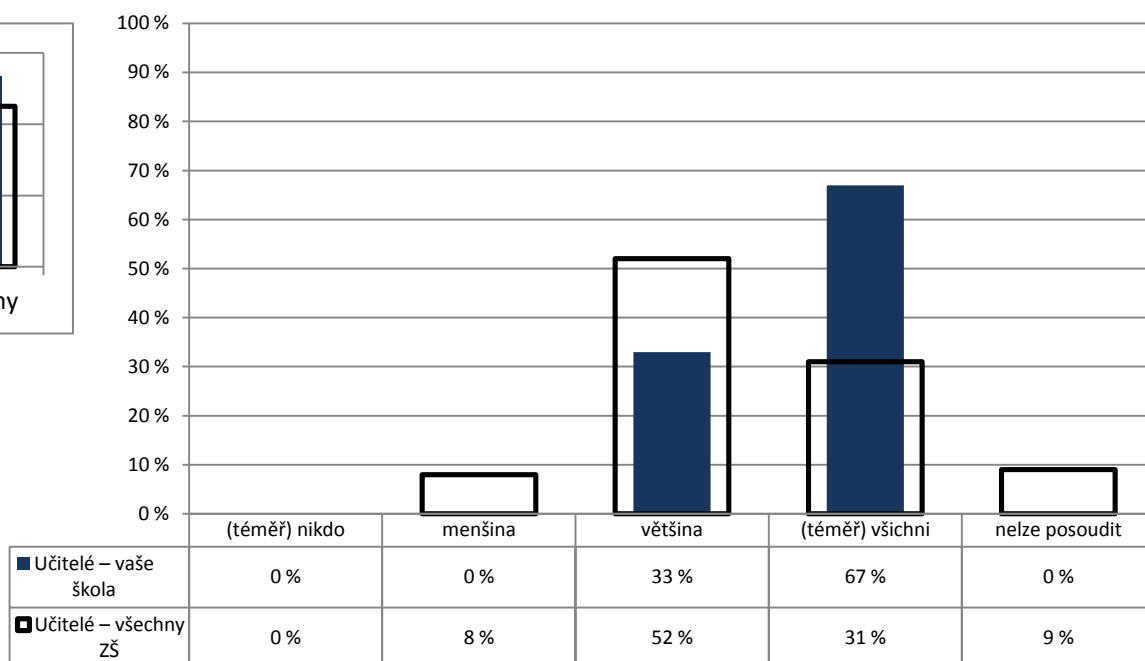
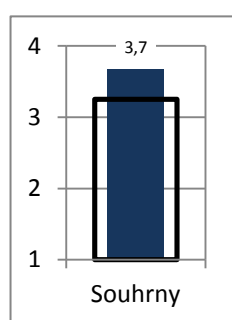
Počty respondentů: učitelé: 3/2381

G076

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/13 – Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

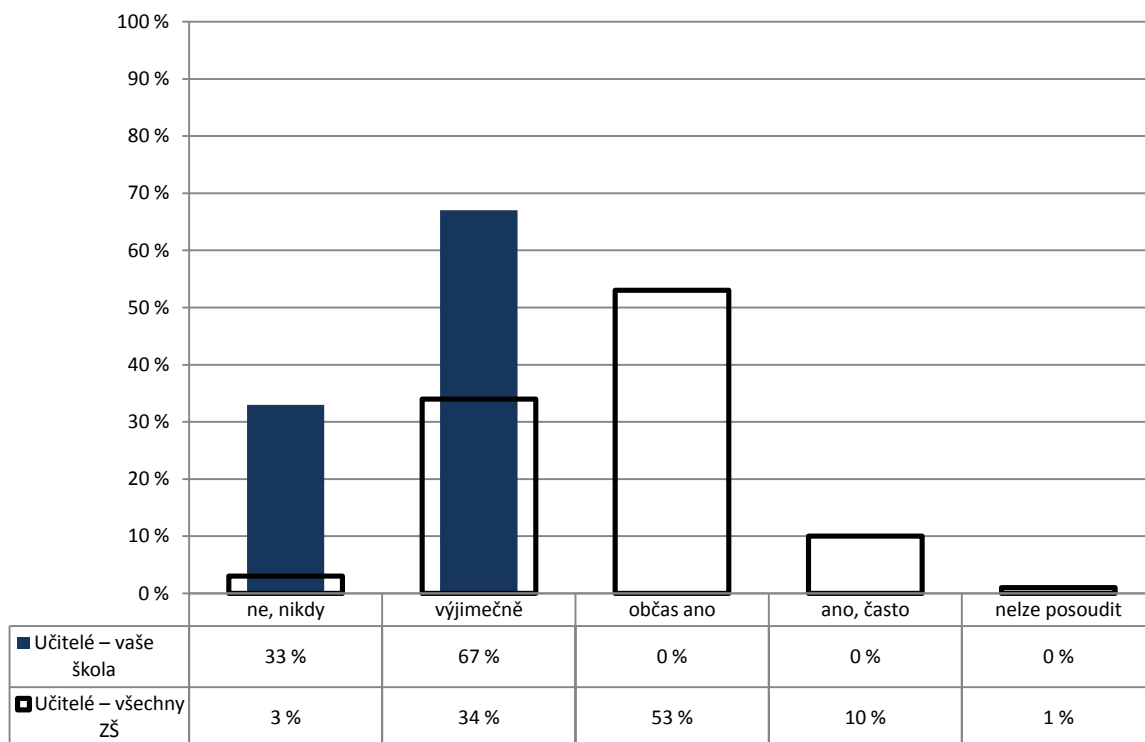
Počty respondentů: učitelé: 3/2418

G078

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/14 – Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



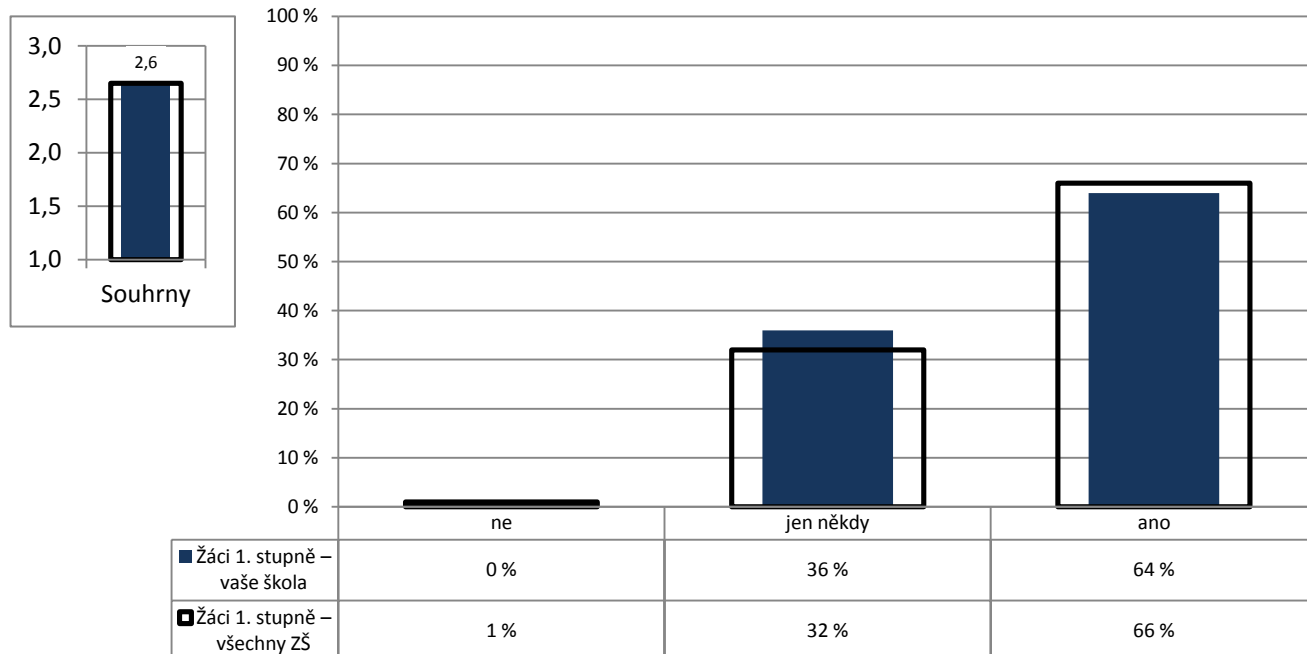
Počty respondentů: učitelé: 3/2424

G079

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/3 – Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

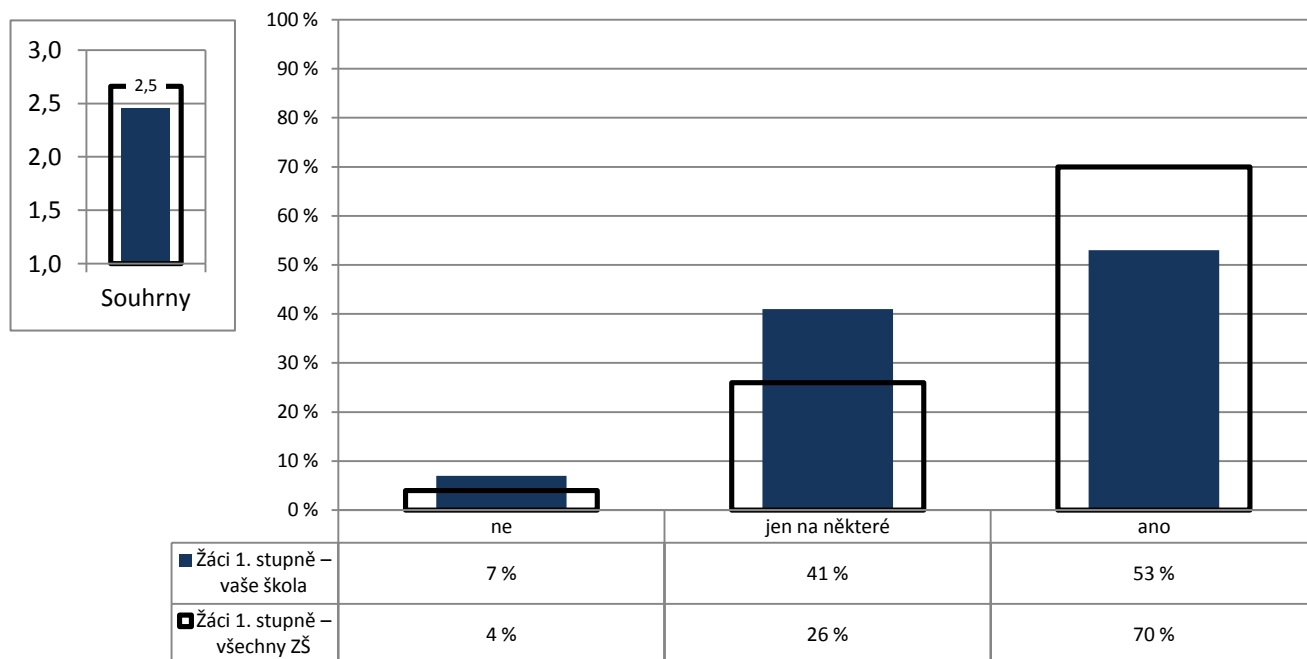
Počty respondentů: žáci 1. st.: 55/19381

G080

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/4 – Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen na některé – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

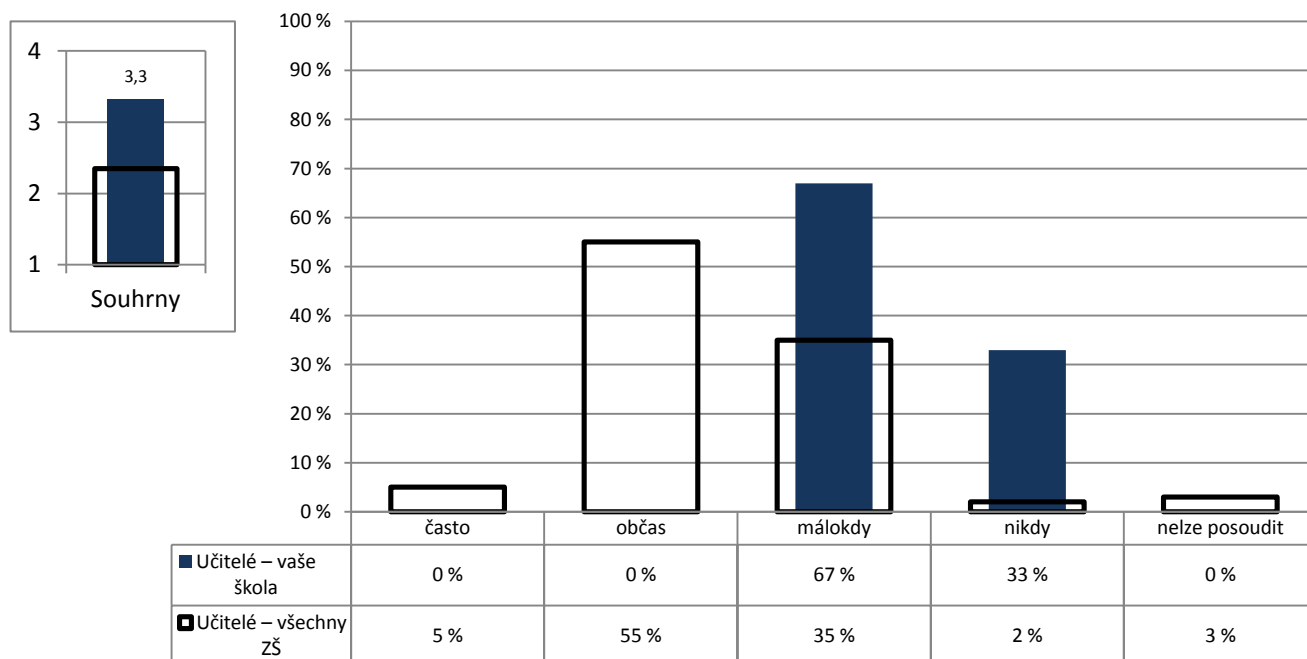
Počty respondentů: žáci 1. st.: 59/19438

G082

6. Vztahy

Žáci – žáci

U/15 – Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, málokdy – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

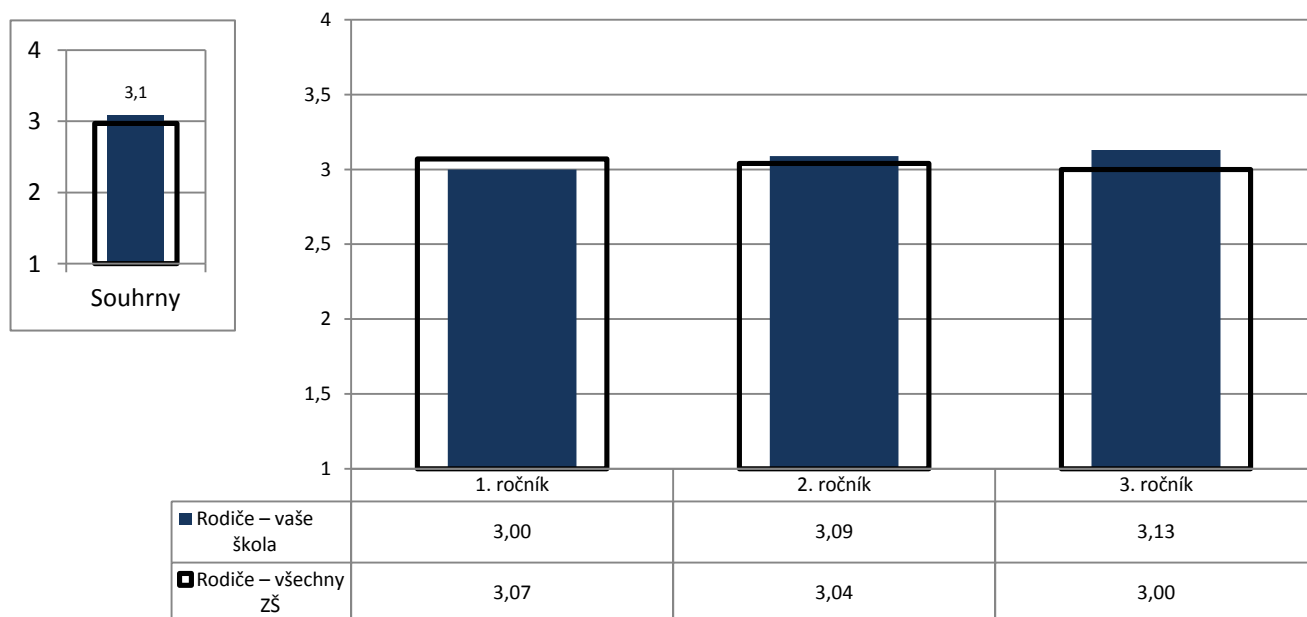
Počty respondentů: učitelé: 3/2417

G083

6. Vztahy

Žáci – žáci

R/23 – Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

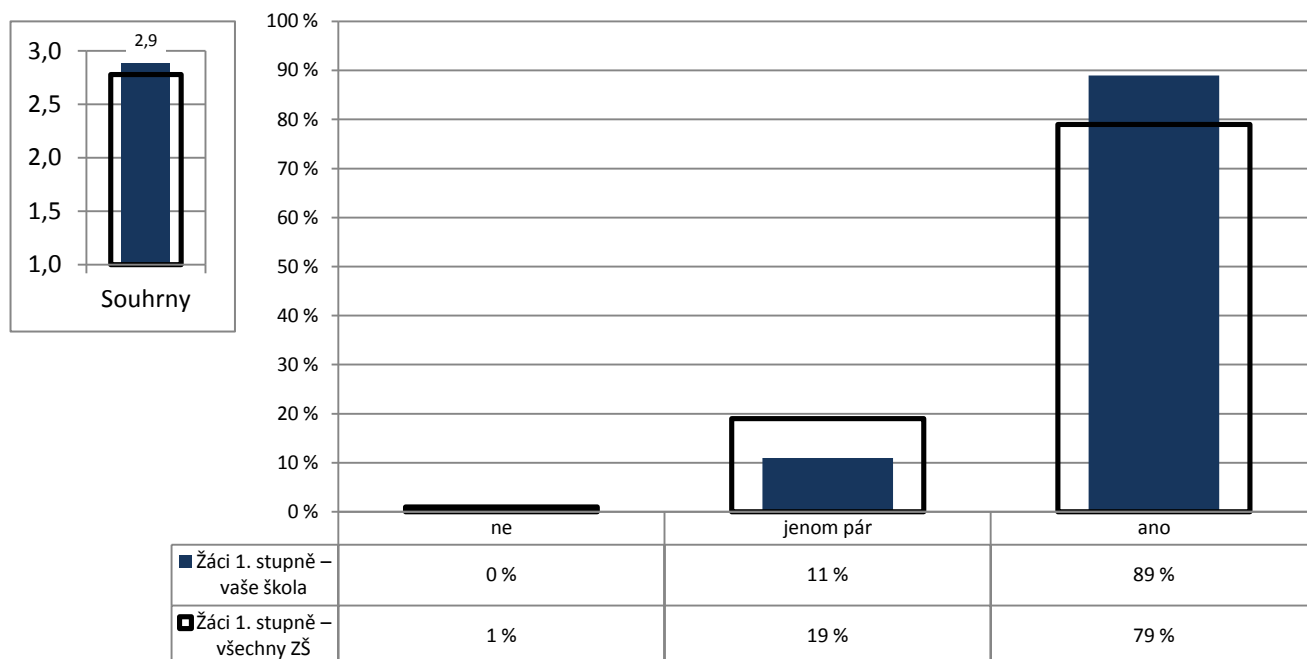
Počty respondentů: R1: 8/3455 R2: 11/3603 R3: 15/3329

G084

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/5 – Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jenom pár – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

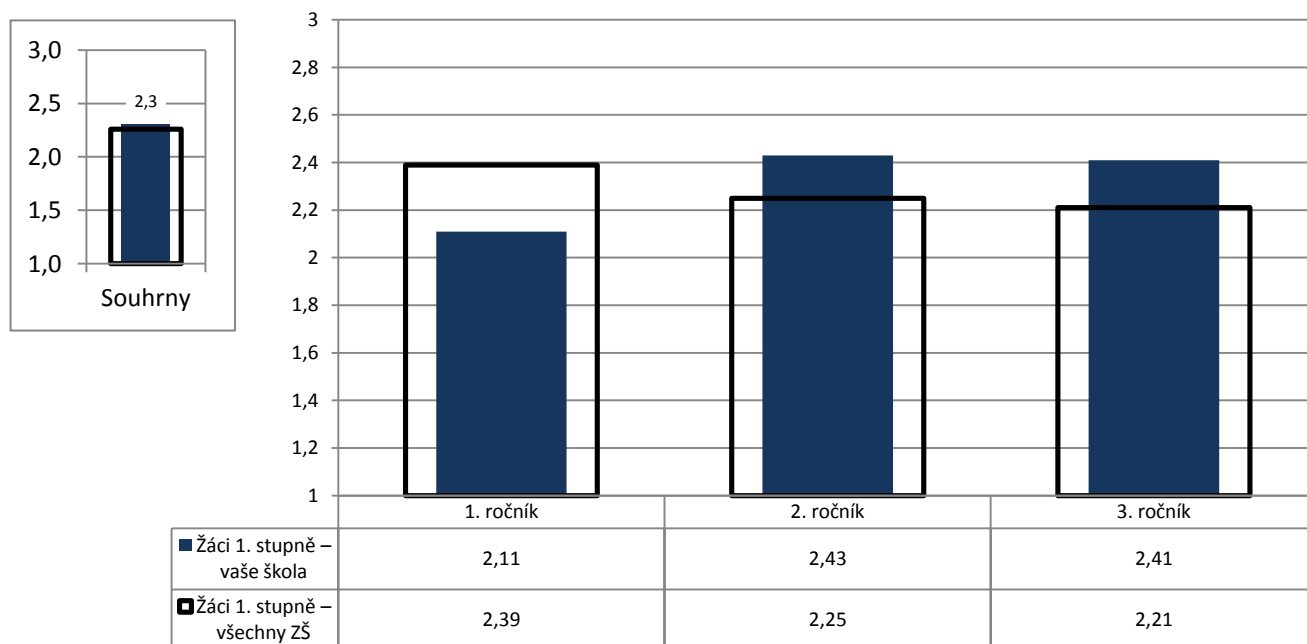
Počty respondentů: žáci 1. st.: 55/19541

G085

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/6 – Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

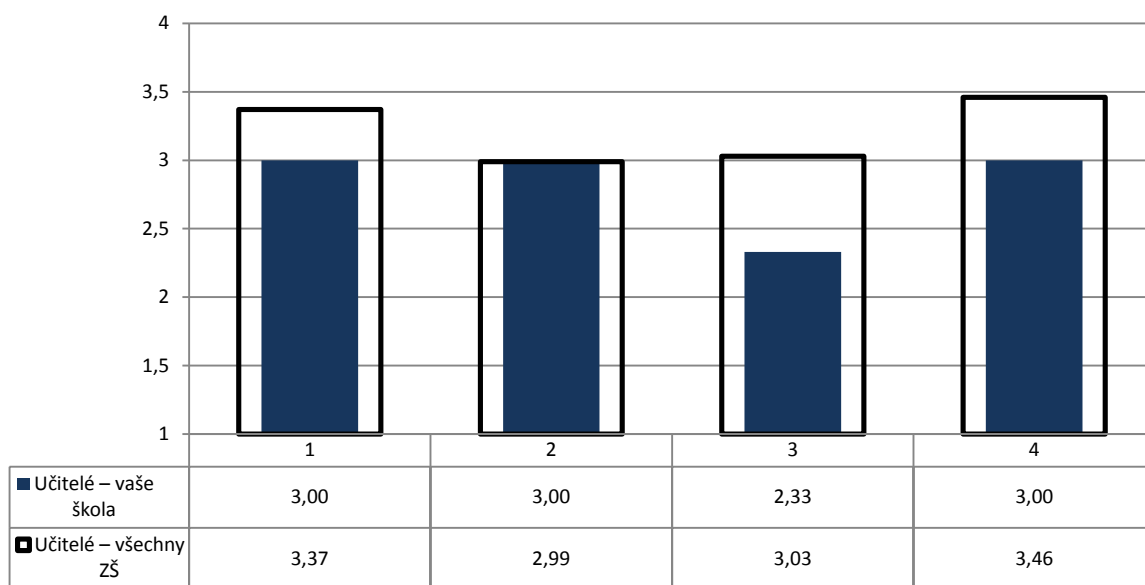
Počty respondentů: Ž1: 19/3747 Ž2: 14/3912 Ž3: 22/3932

G086

6. Vztahy

Učitelé – učitelé

U/12 – Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?



1 - v rámci předmětových skupin
2 - mezipředmětové

3 - v projektové přípravě
4 - při řešení výchovných problémů

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

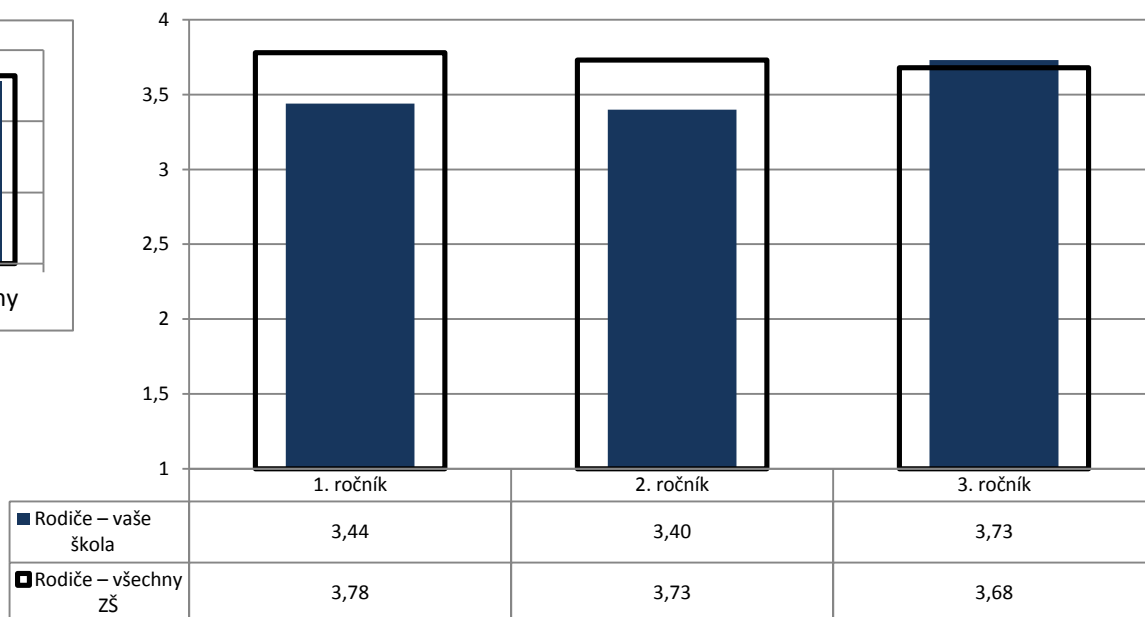
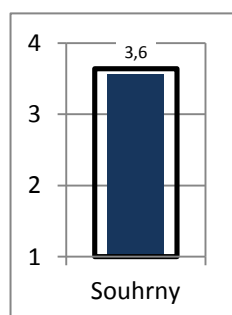
Počty respondentů: učitelé: 3/2423

G087

6. Vztahy

Rodiče – učitelé

R/4 – Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

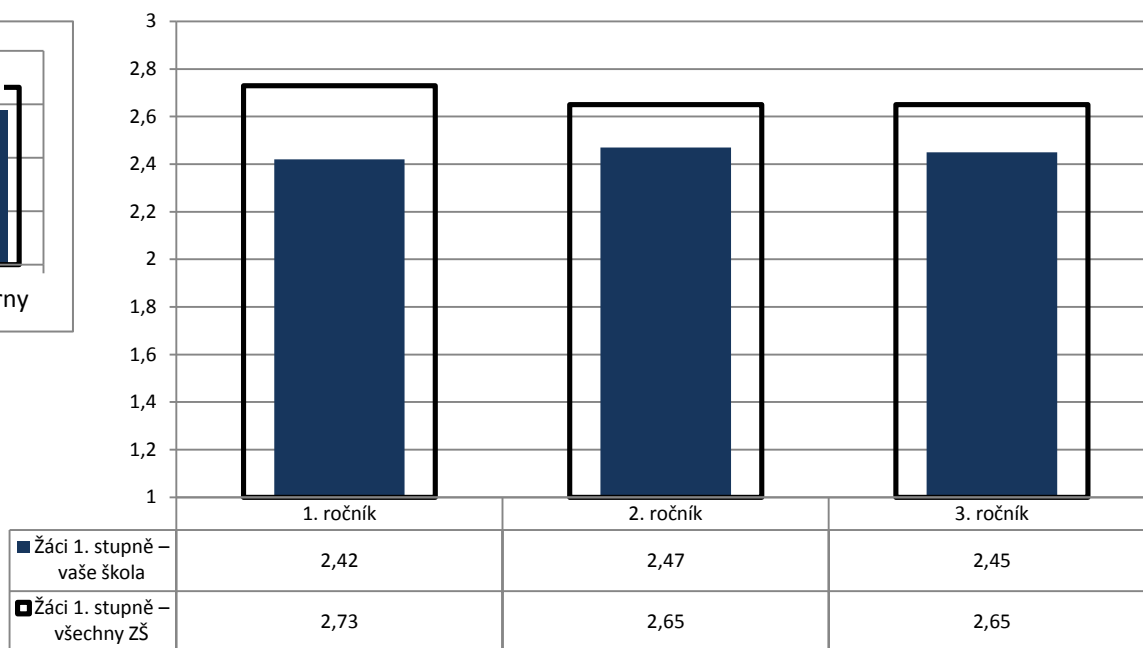
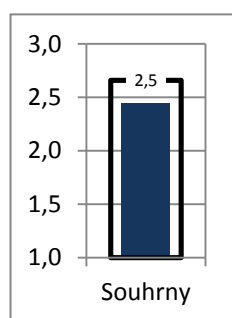
Počty respondentů: R1: 9/3541 R2: 12/3663 R3: 15/3398

G088

6. Vztahy

Rodiče – žáci

Z1/14 – Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

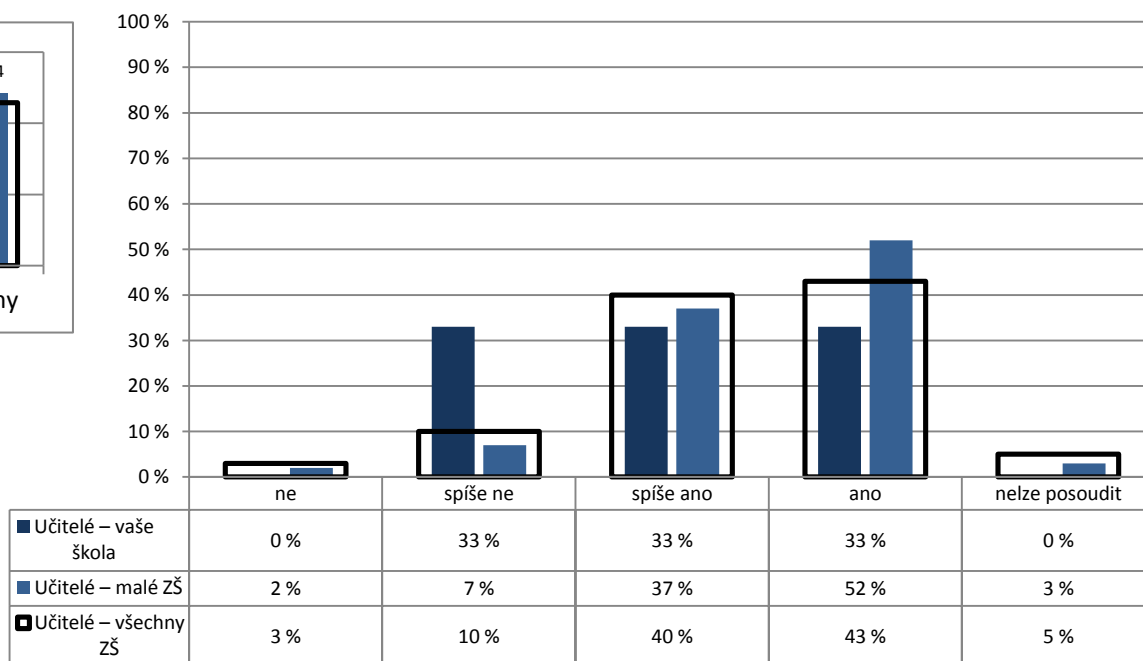
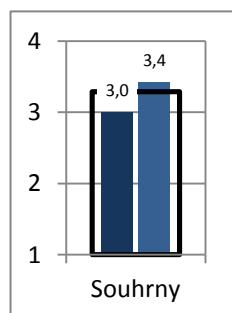
Počty respondentů: Ž1: 19/3775 Ž2: 15/3974 Ž3: 22/3950

G089v

6. Vztahy

Vedení – učitelé

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

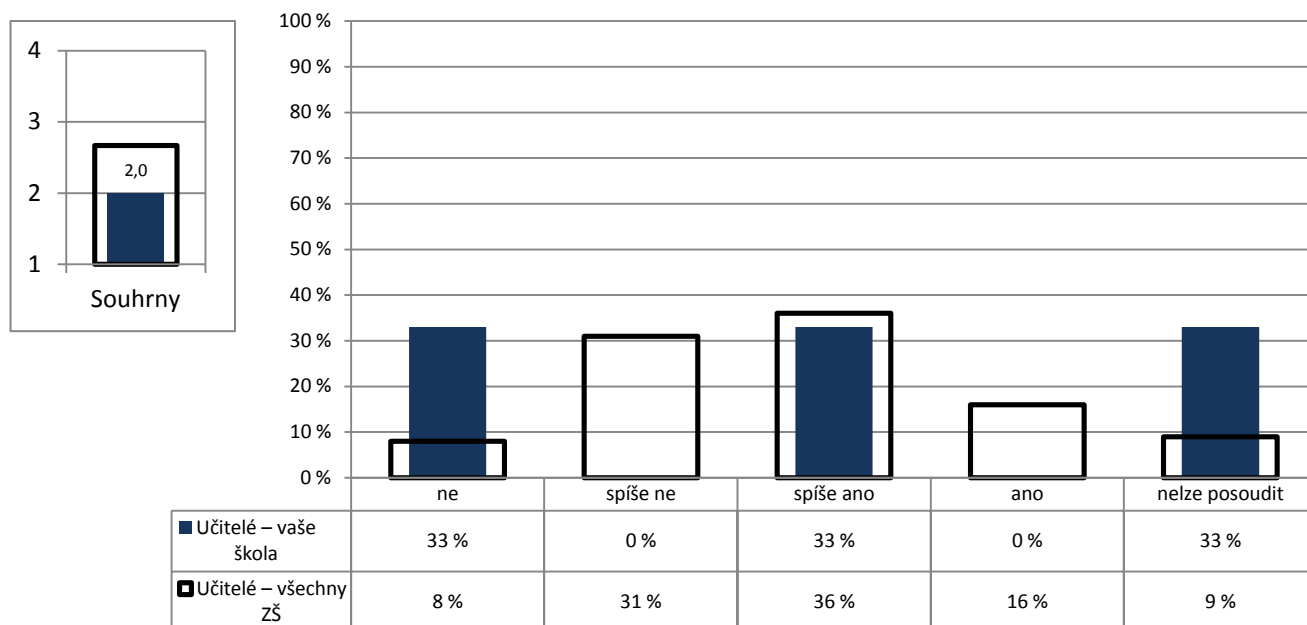
Počty respondentů: učitelé: 3/431/2417

G090

6. Vztahy

Vedení – učitelé

U/24 – Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

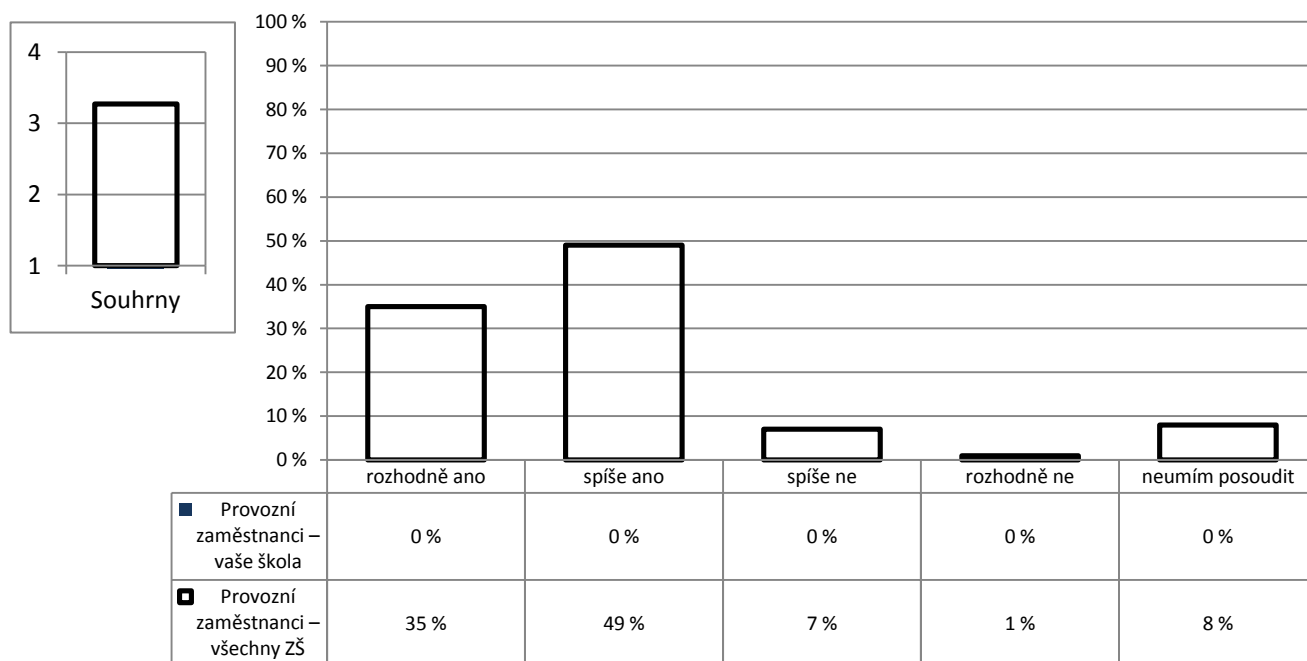
Počty respondentů: učitelé: 3/2412

GP04

6. Vztahy

Učitelé – Provozní zaměstnanci

P/4 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

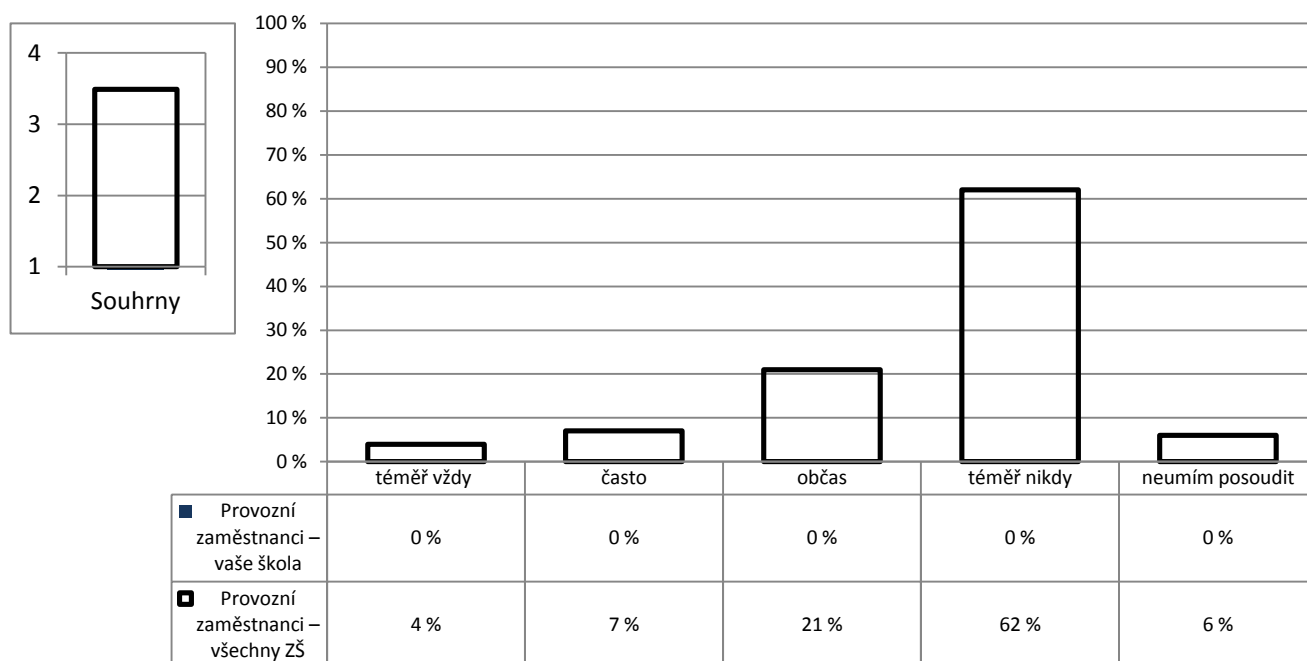
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/808

GP05

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/5 – Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

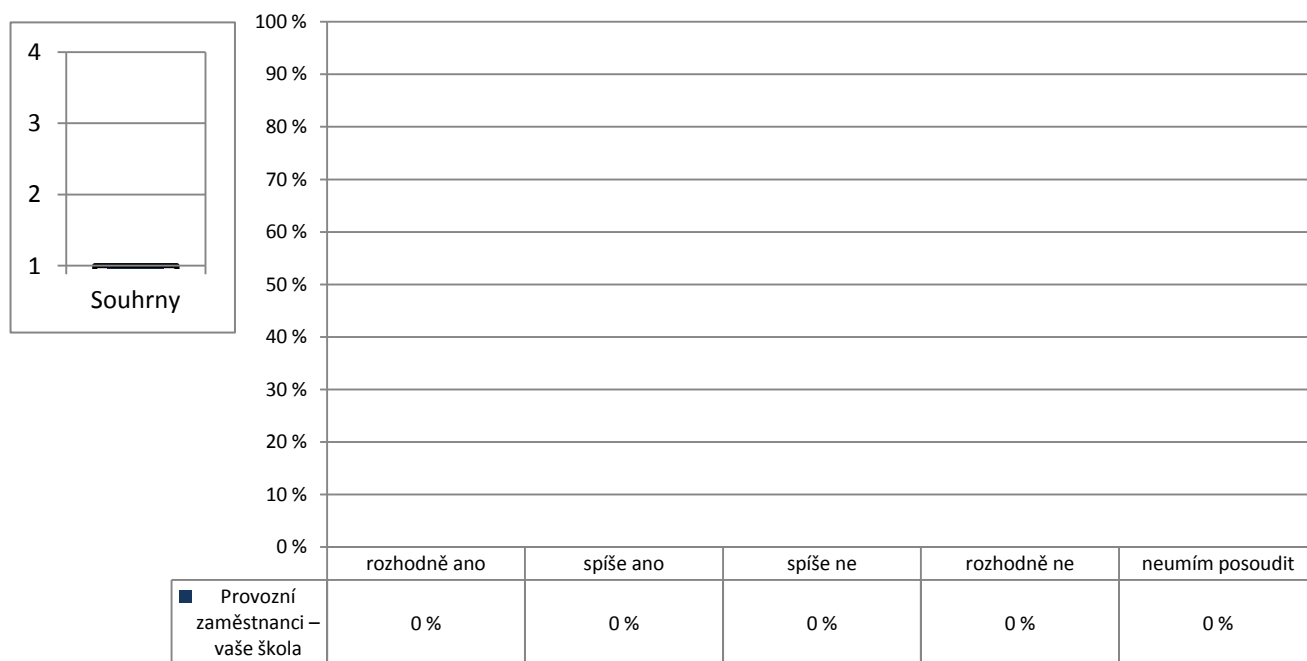
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/794

G145

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/6 – Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

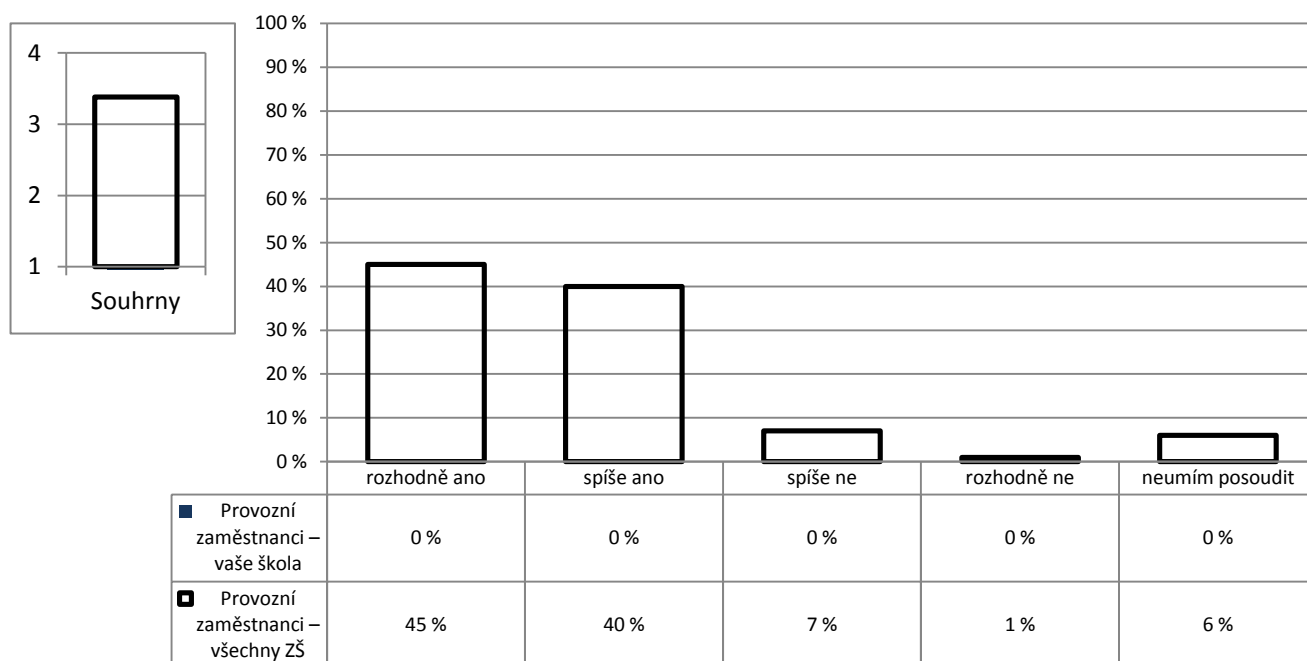
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0

GP07

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/8 – Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

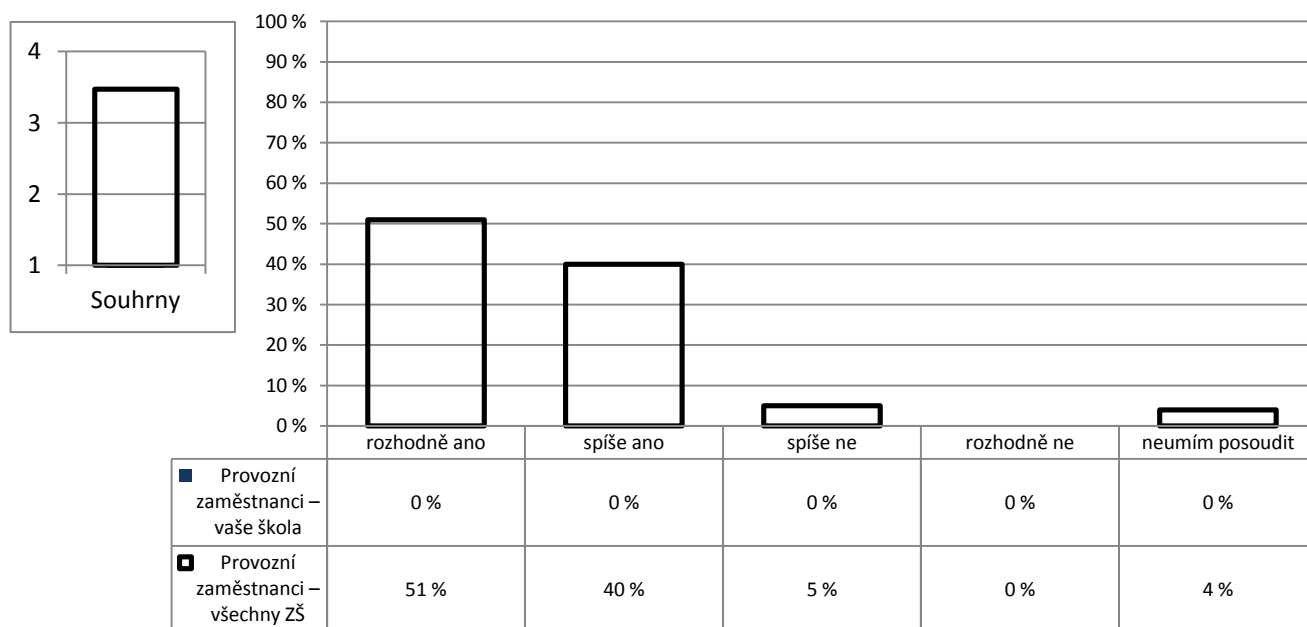
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/804

GP08

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

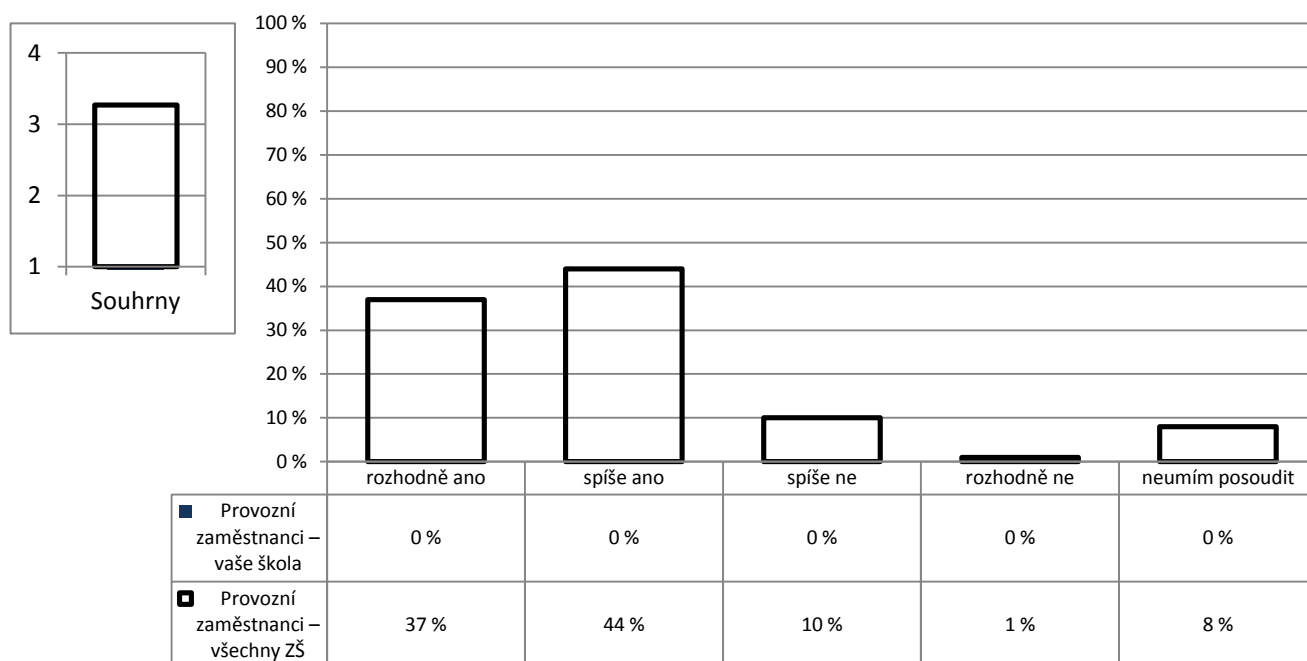
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/809

GP09

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/10 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807

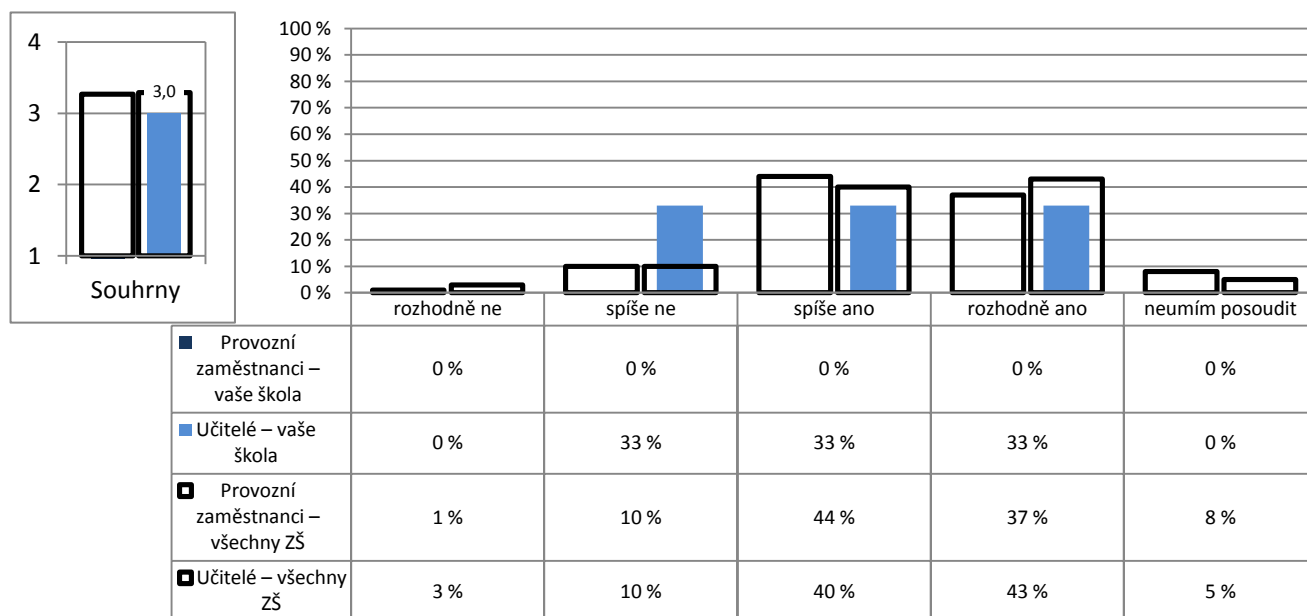
GP09O22

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/10 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807 učitelé: 3/2417

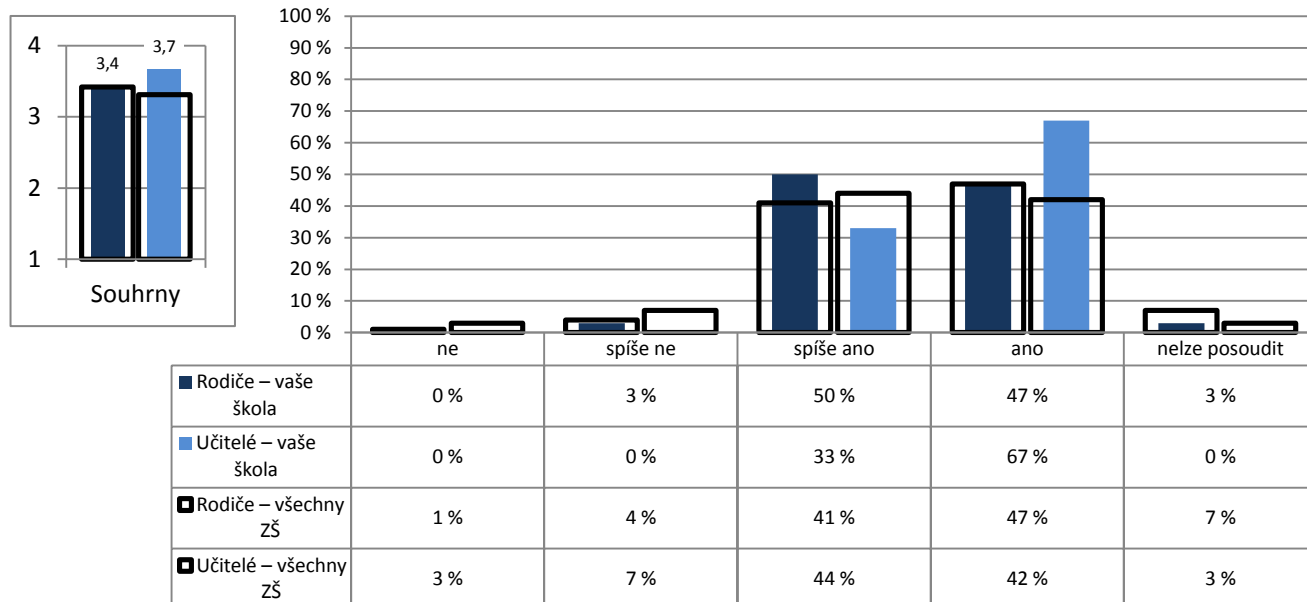
G091

6. Vztahy

Vedení školy

R/3 – Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?

U/23 – Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



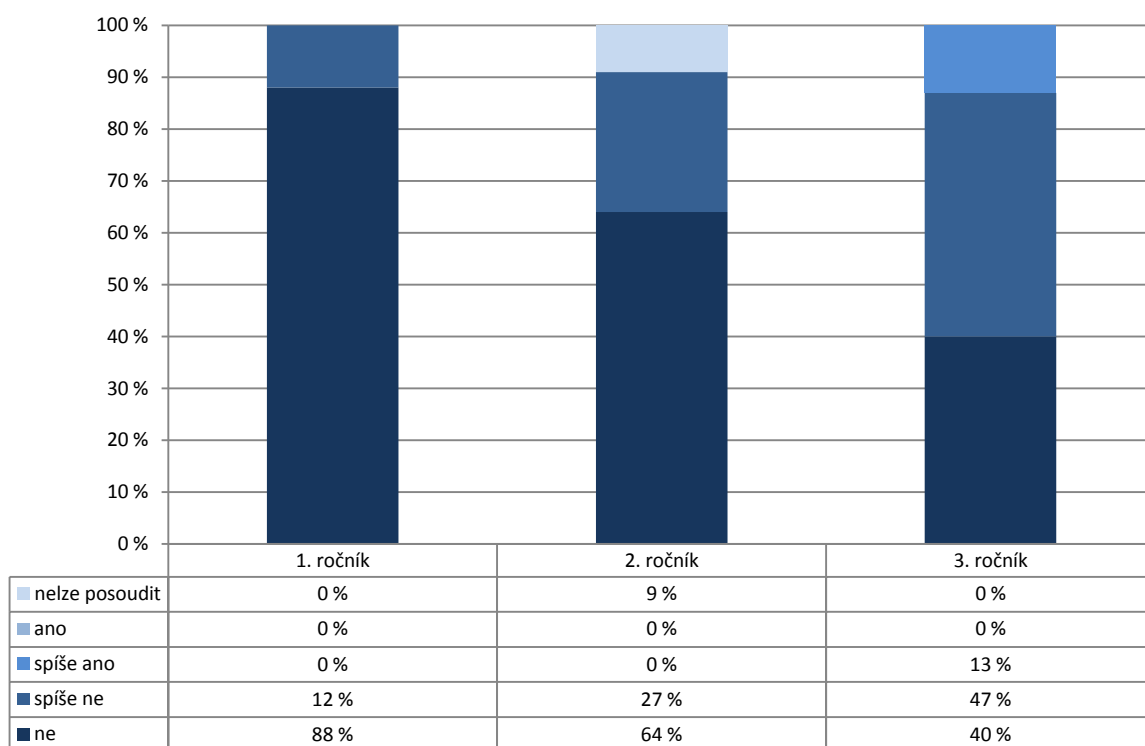
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 36/26801 učitelé: 3/2402

G092

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/22 – Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



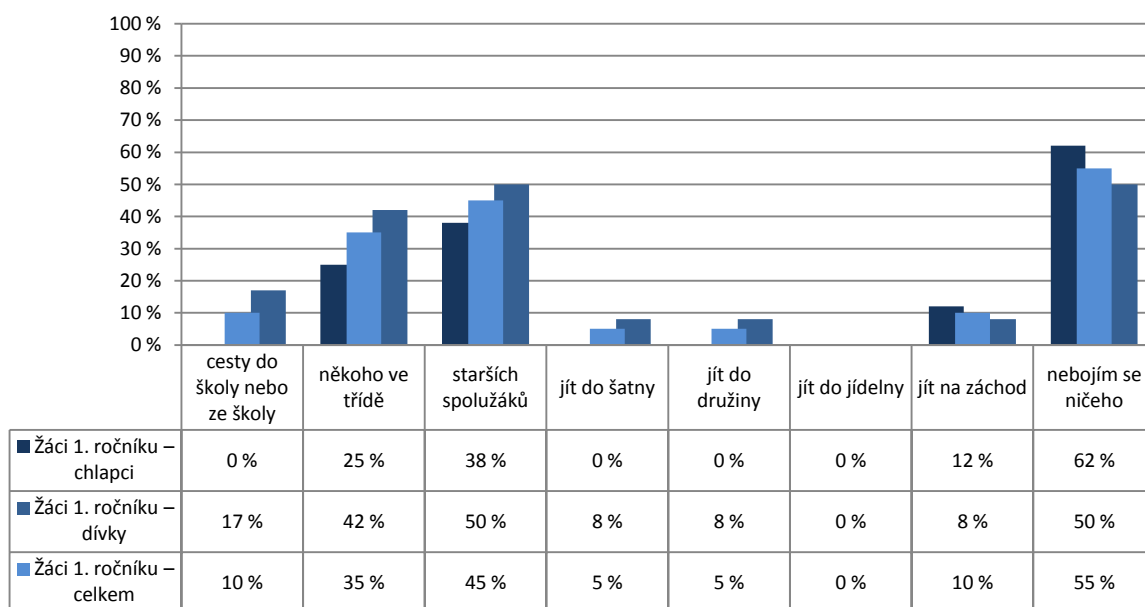
Počty respondentů: R1: 8 R2: 11 R3: 15

G093

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

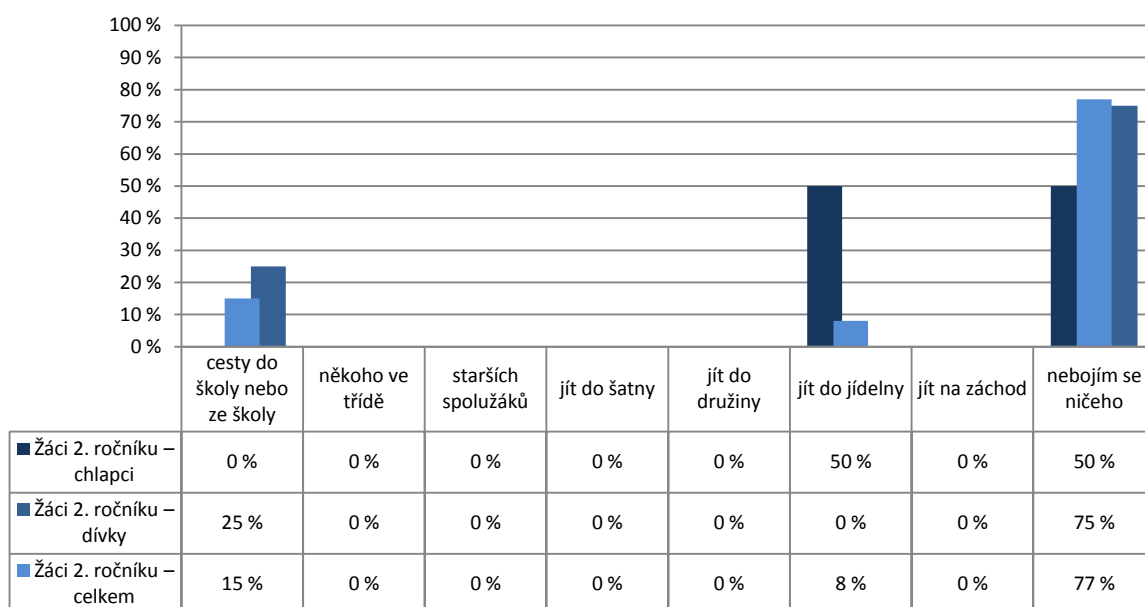
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 20 chlapci: 8

G094

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

2. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

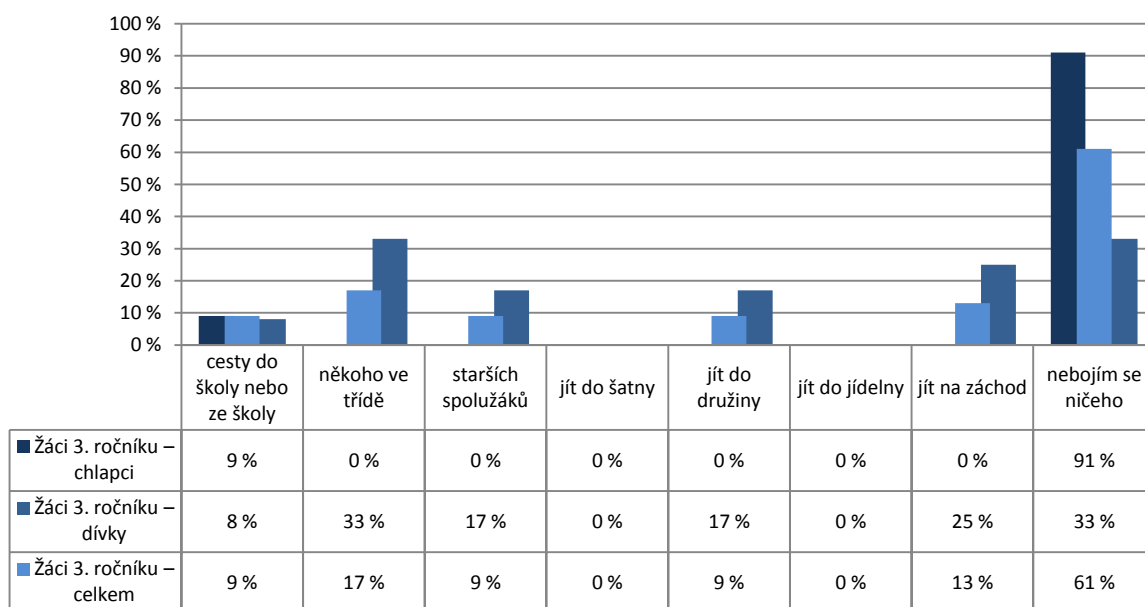
Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 13 chlapci: 2

G095

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

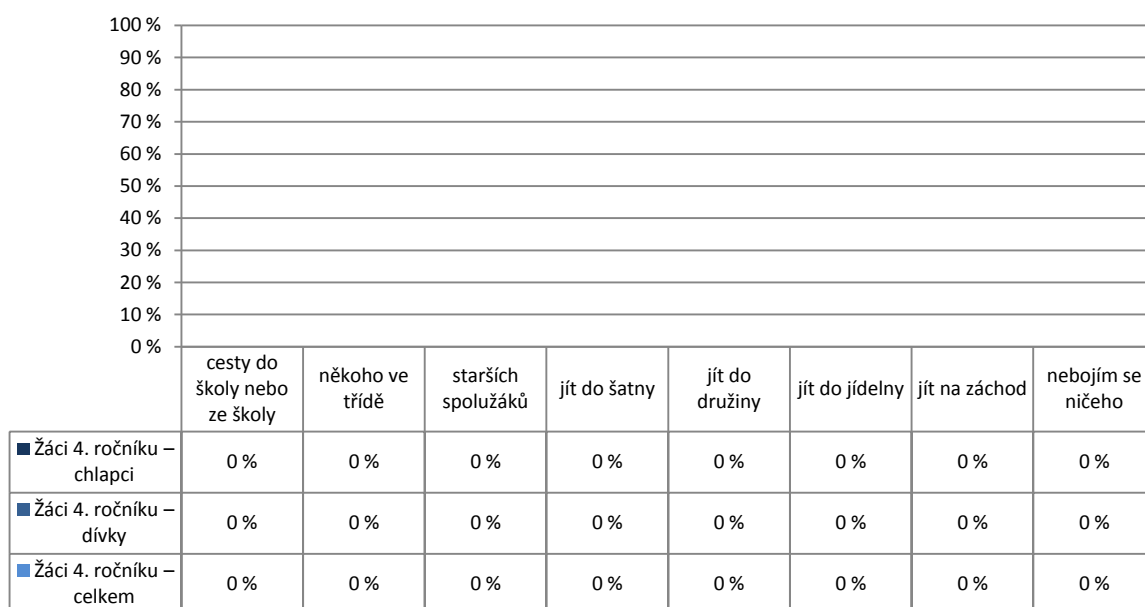
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 23 chlapci: 11

G096

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

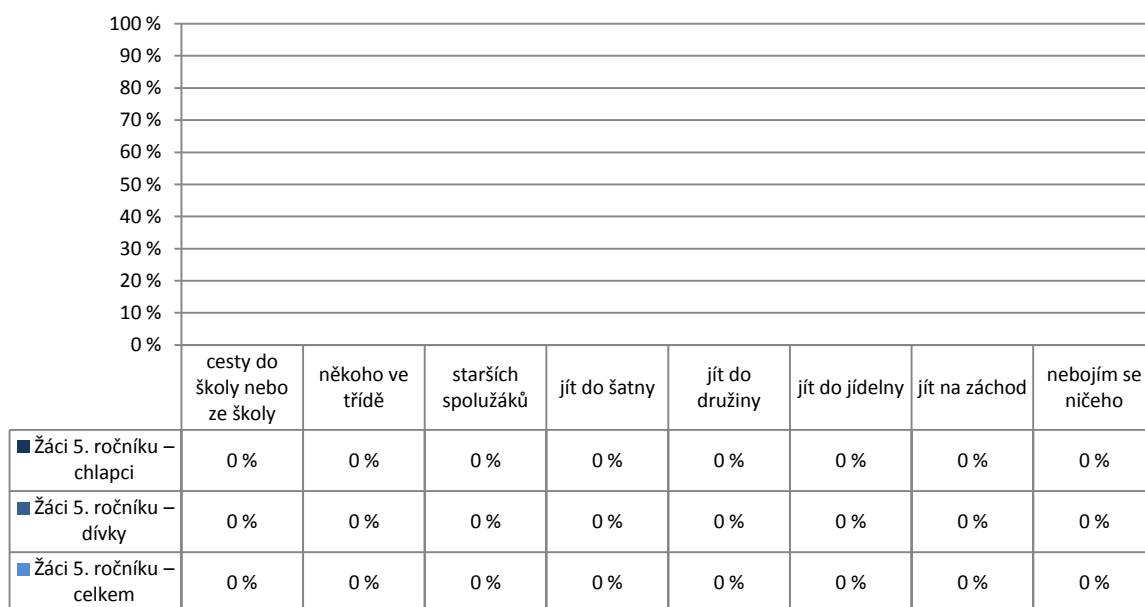
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G097

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

5. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

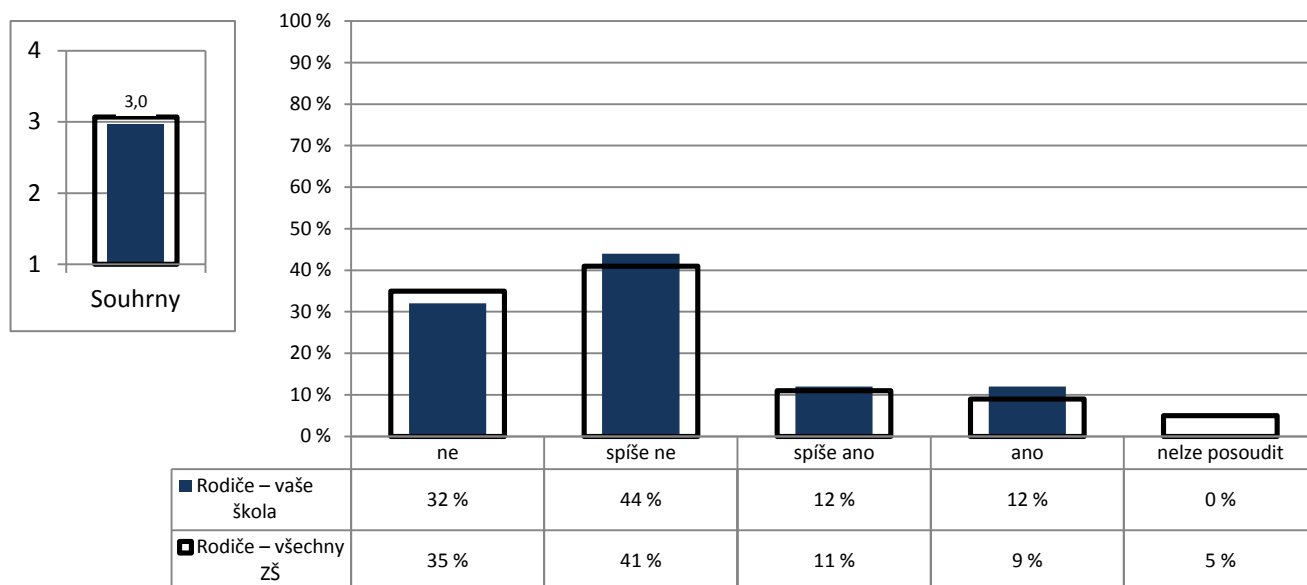
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G102

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/24 – Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

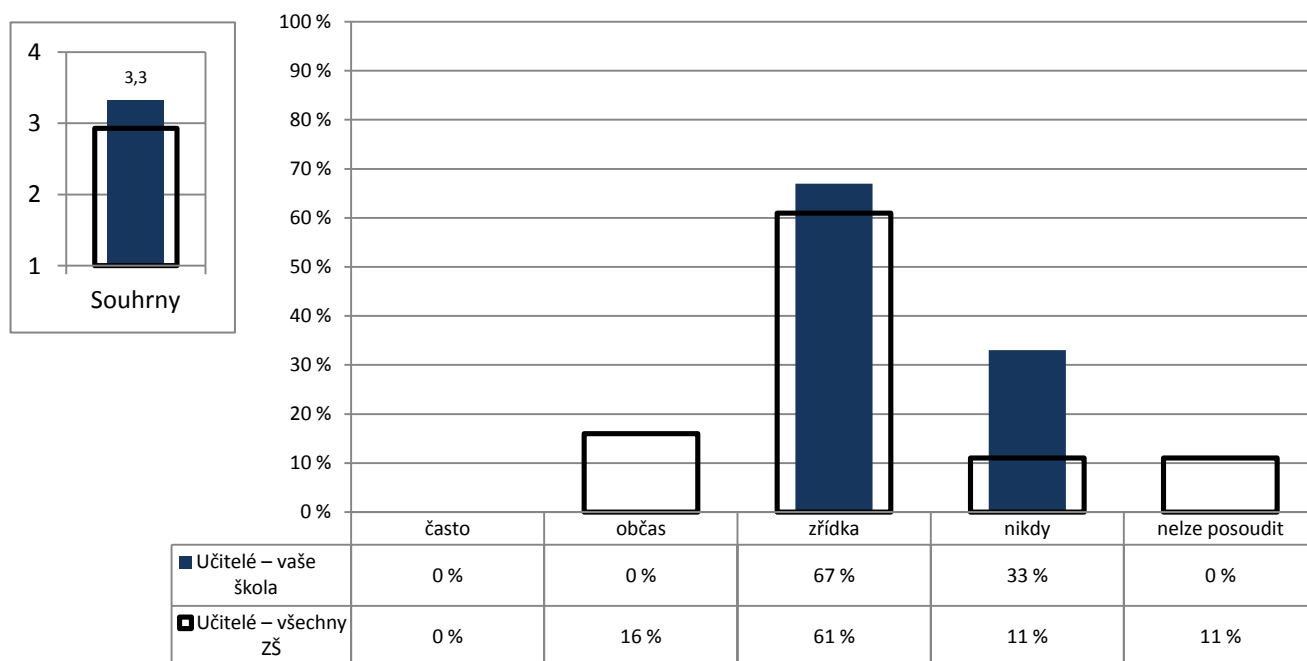
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

Počty respondentů: rodiče: 34/26189

G103

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 – Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, zřídka – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

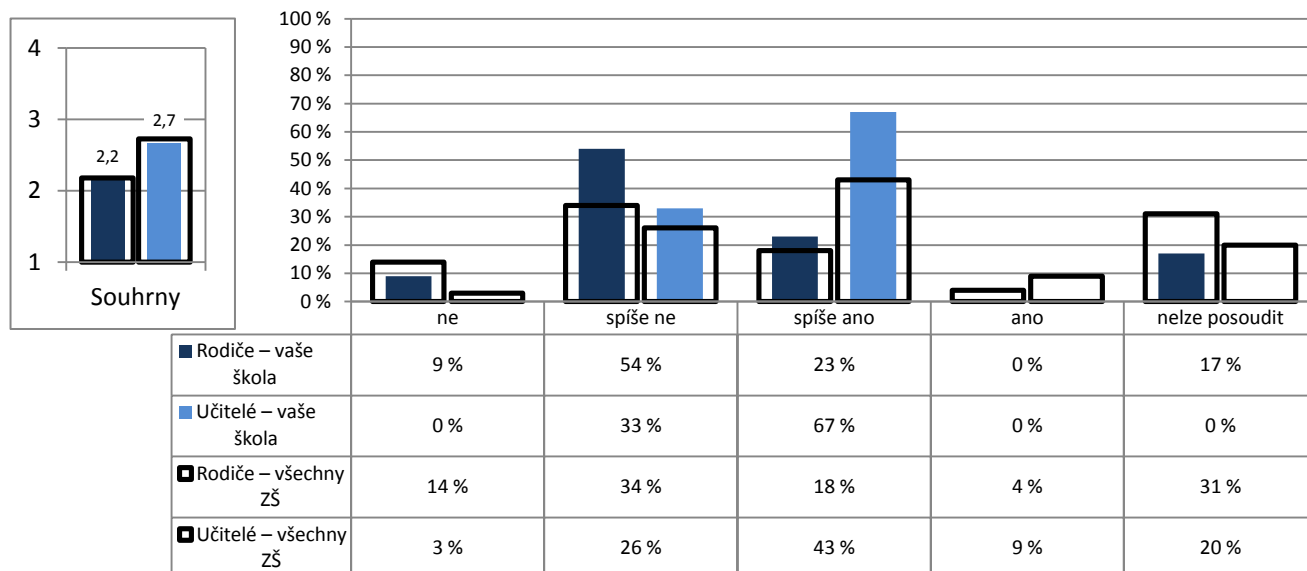
Počty respondentů: učitelé: 3/2418

G105

8. Spolupráce

R/9 – Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 – Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



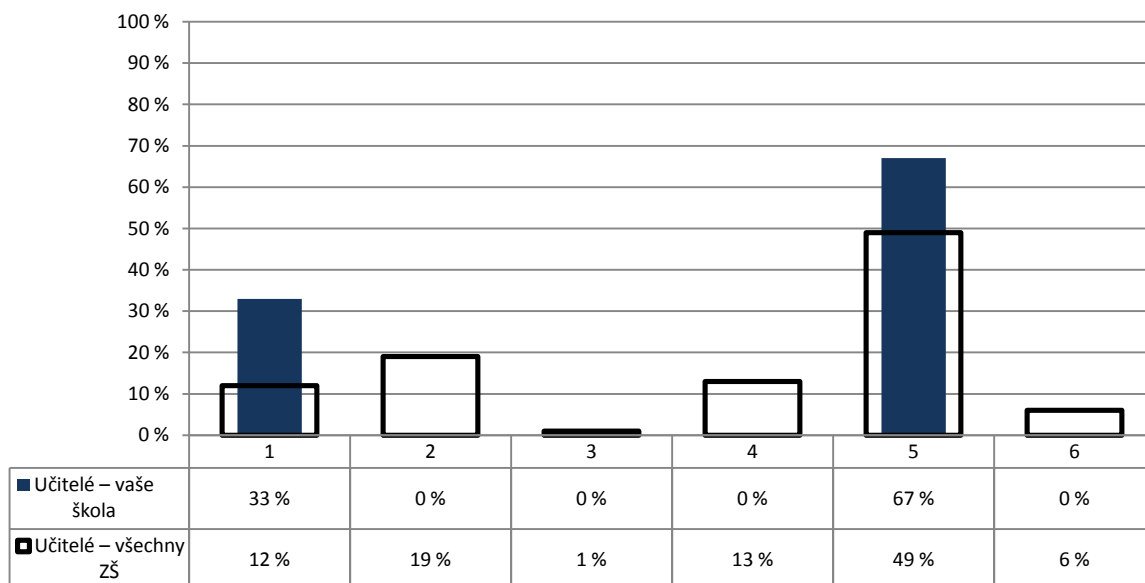
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 35/26467 učitelé: 3/2402

G106

8. Spolupráce

U/19 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 2 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější 5 – ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 3 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější 6 – nelze posoudit

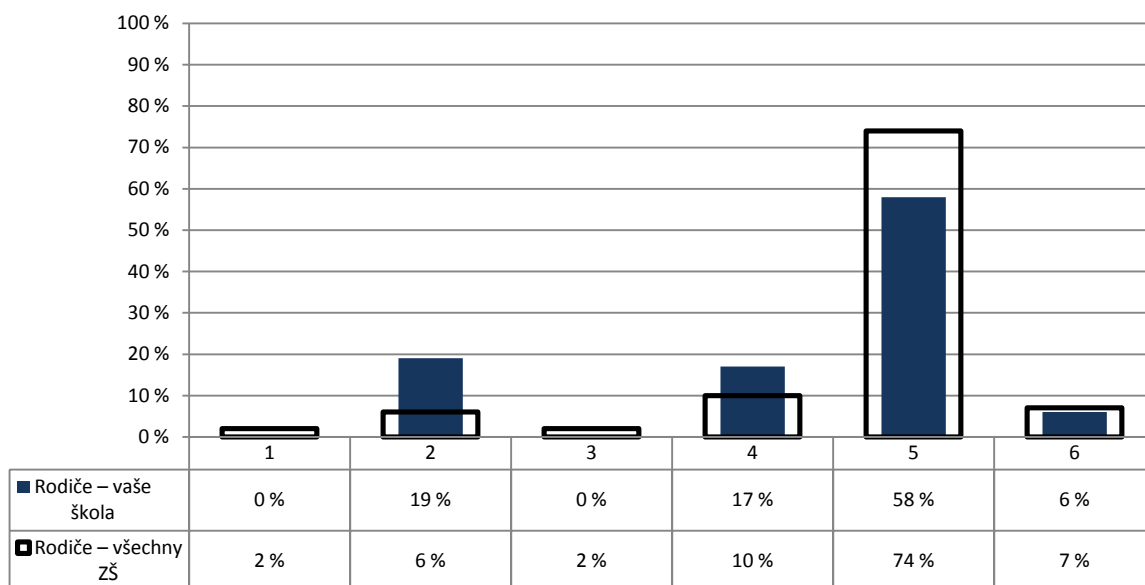
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 3/2399

G107

8. Spolupráce

R/7 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 – ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější
 2 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 3 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

- 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 – ano, spolupráce je vyhovující
 6 – nelze posoudit

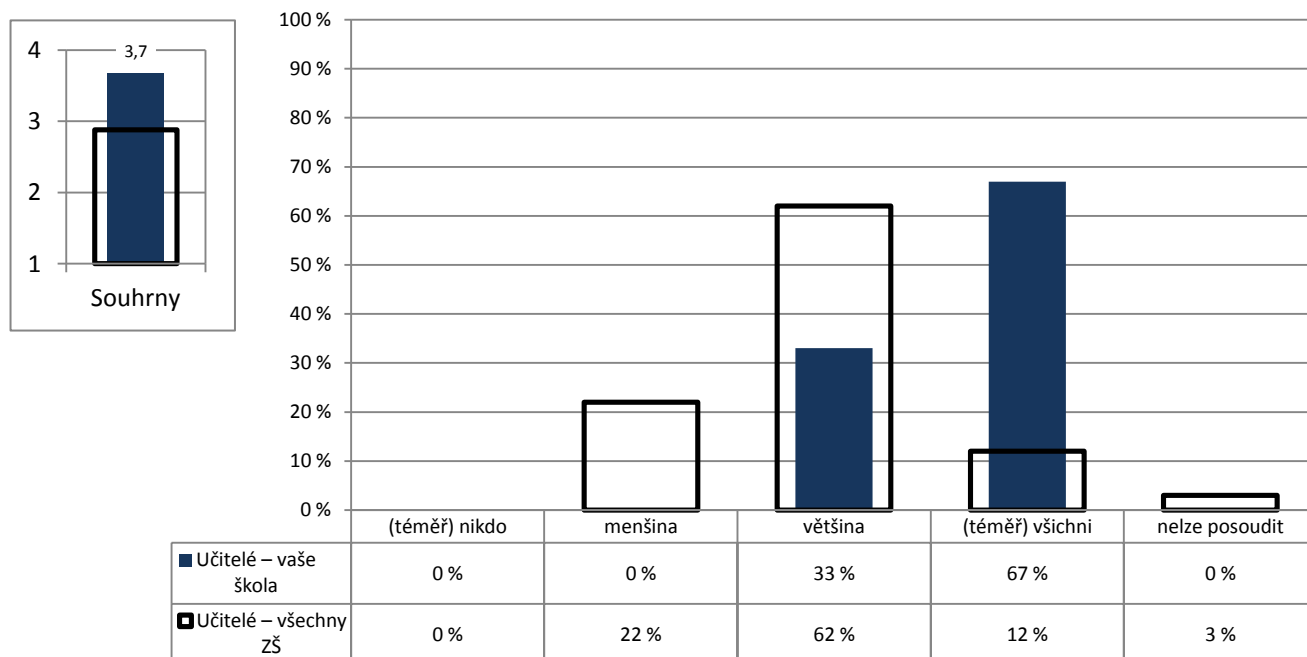
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 36/26572

G108

8. Spolupráce

U/18 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



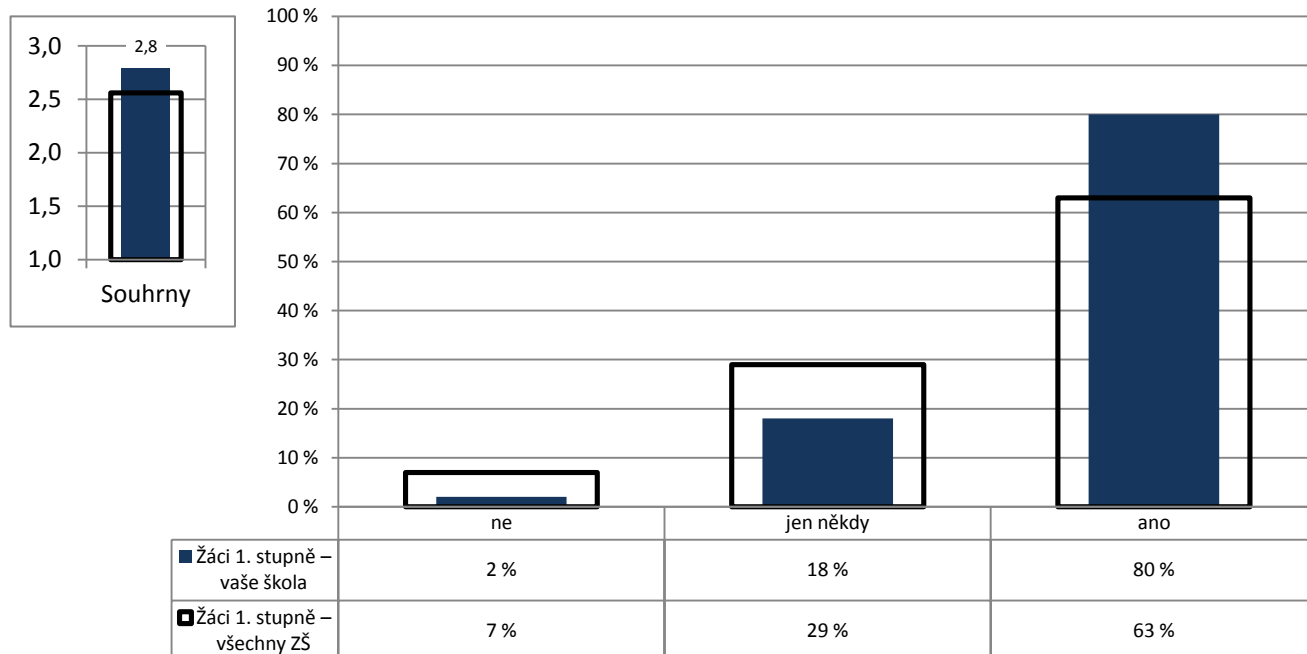
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 3/2409

G109

8. Spolupráce

Z1/7 – Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



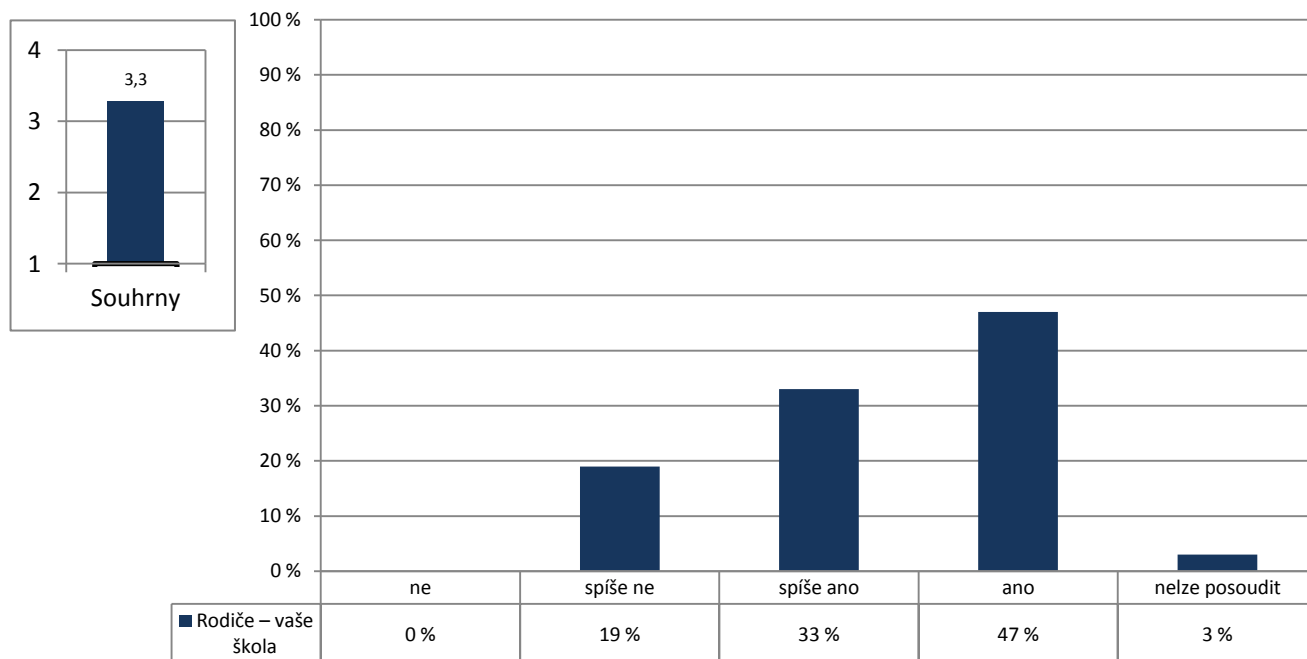
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 56/19470

G110

8. Spolupráce

R/5 – Dostáváte ze školy dostatek informací o výsledcích a chování svého dítěte?



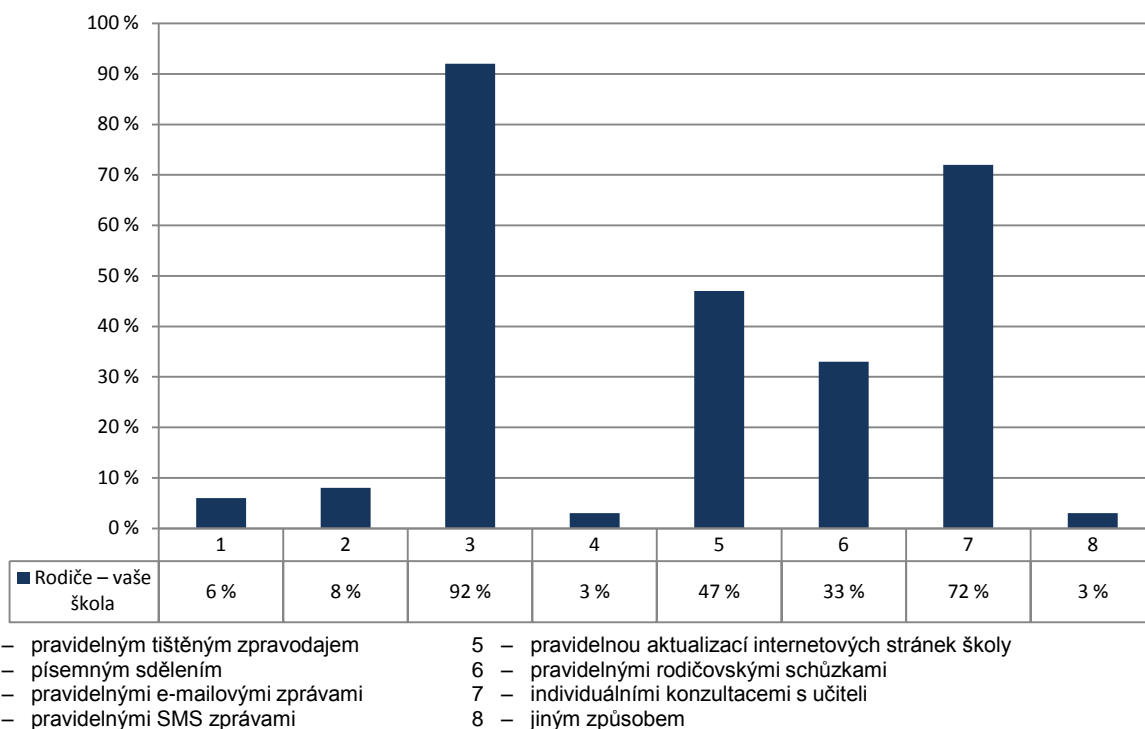
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 36

G111

8. Spolupráce

R/6 – Jak byste nejraději byli informováni o dění ve škole?

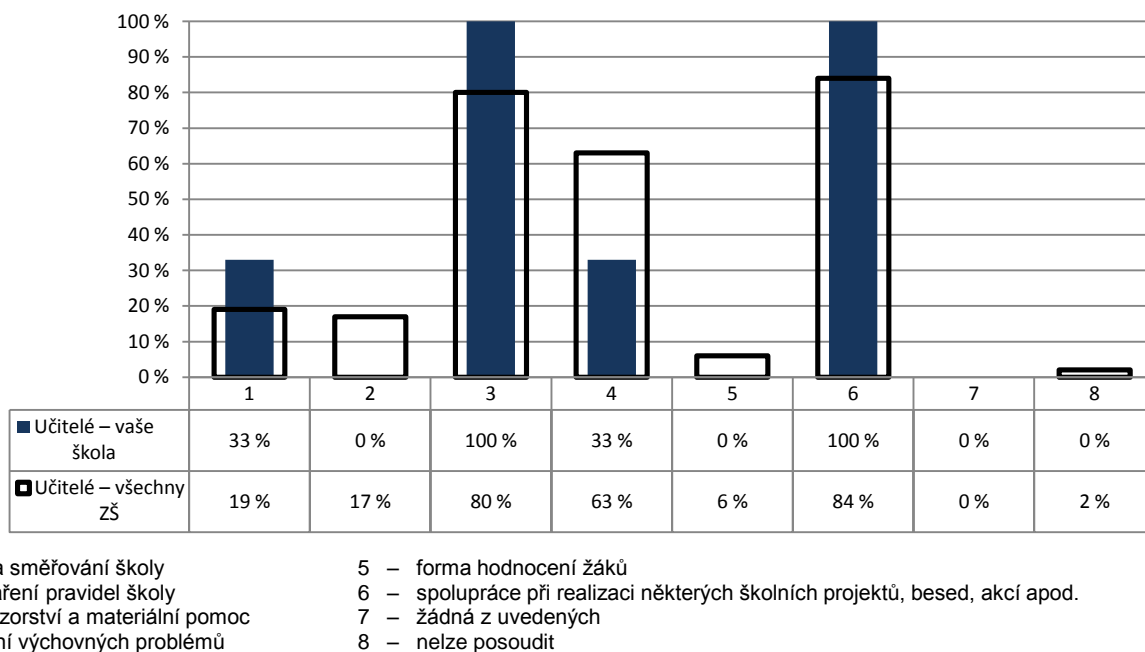


Počty respondentů: rodiče: 36

G114

8. Spolupráce

U/20 – Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.



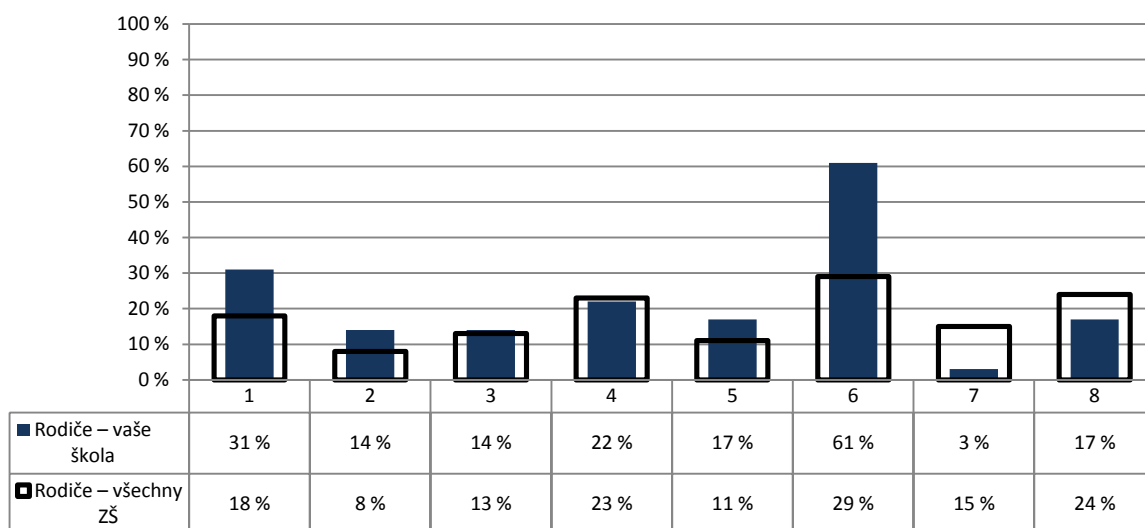
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 3/2429

G115

8. Spolupráce

R/8 – Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.



- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 – cíle a směřování školy | 5 – sponzorství a materiální pomoc |
| 2 – vytváření pravidel školy | 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 3 – forma hodnocení žáků | 7 – žádné z uvedených |
| 4 – řešení výchovných problémů | 8 – nelze posoudit |

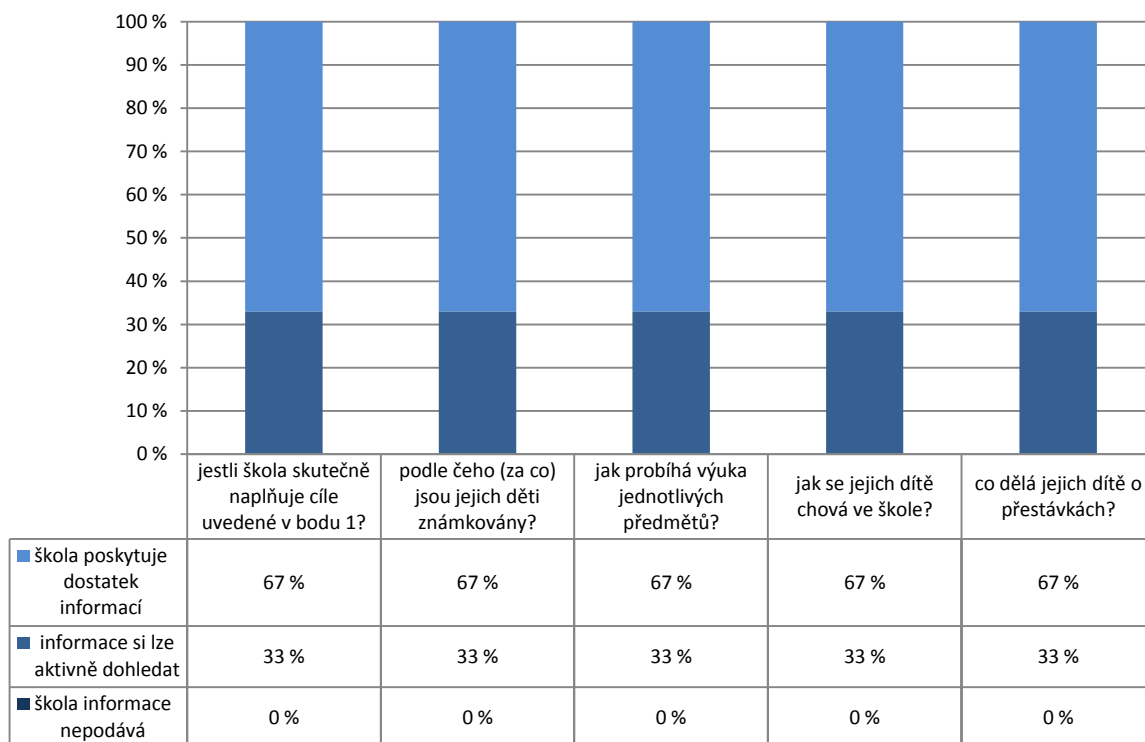
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 36/26354

G140

8. Spolupráce

U/7 – Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:

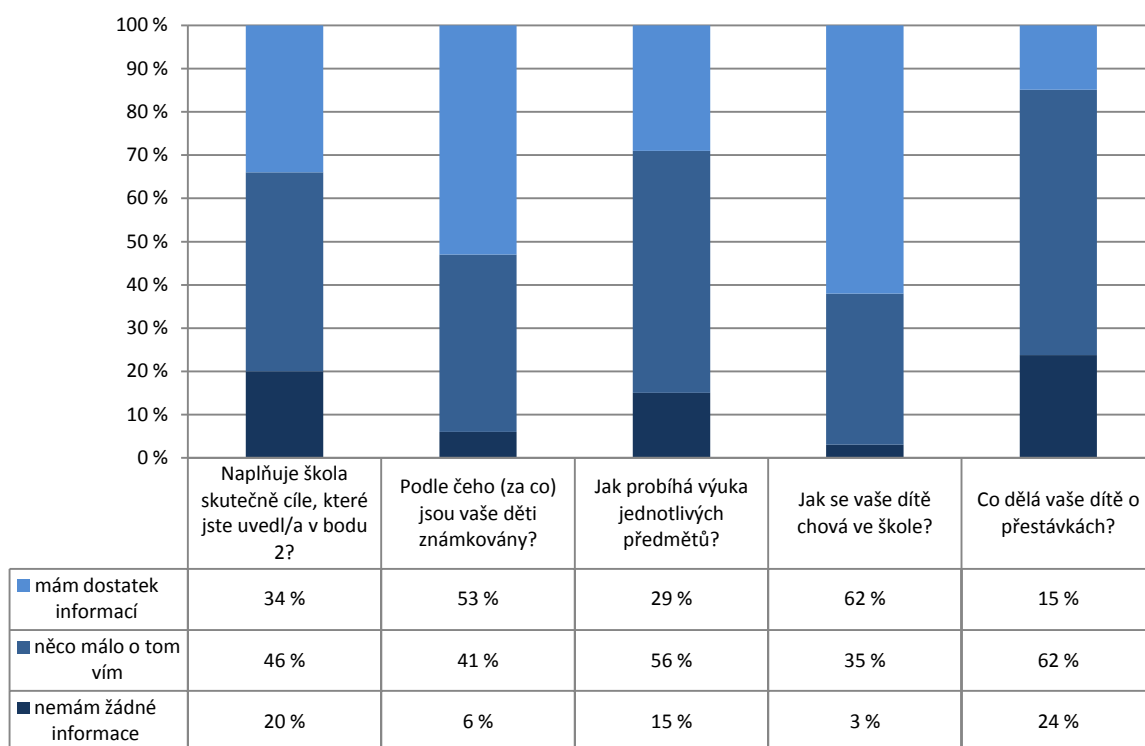


Počty respondentů: učitelé: 3 / 3 / 3 / 3 / 3

G141

8. Spolupráce

R/16 – Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?

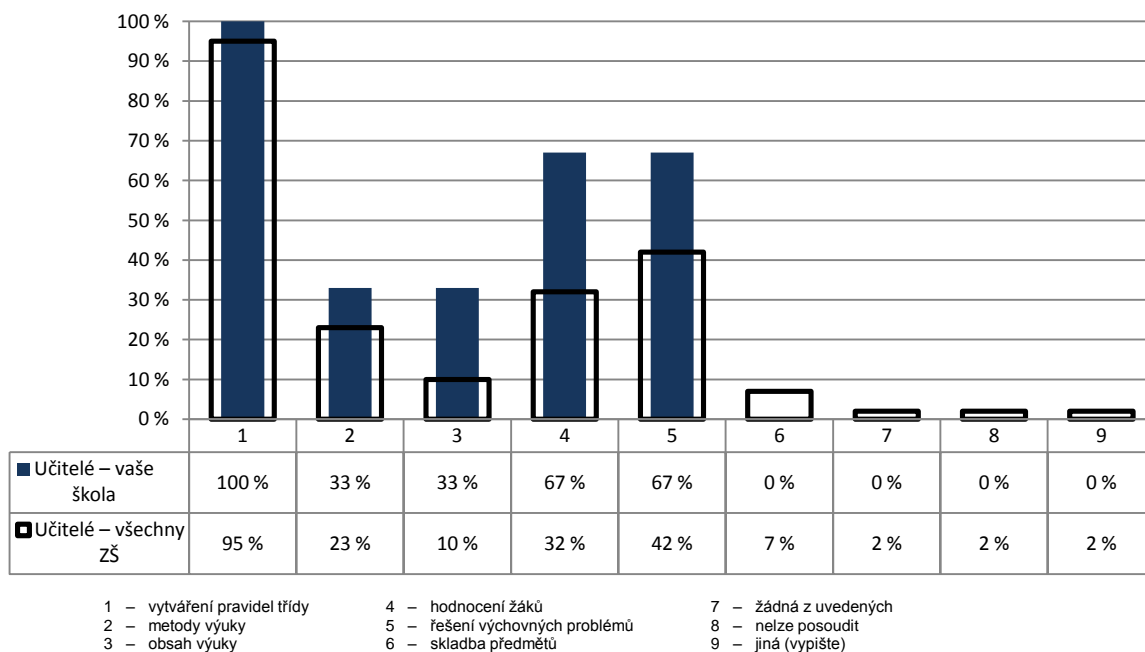


Počty respondentů: rodiče: 35 / 34 / 34 / 34 / 34

G116

8. Spolupráce

U/17 – Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

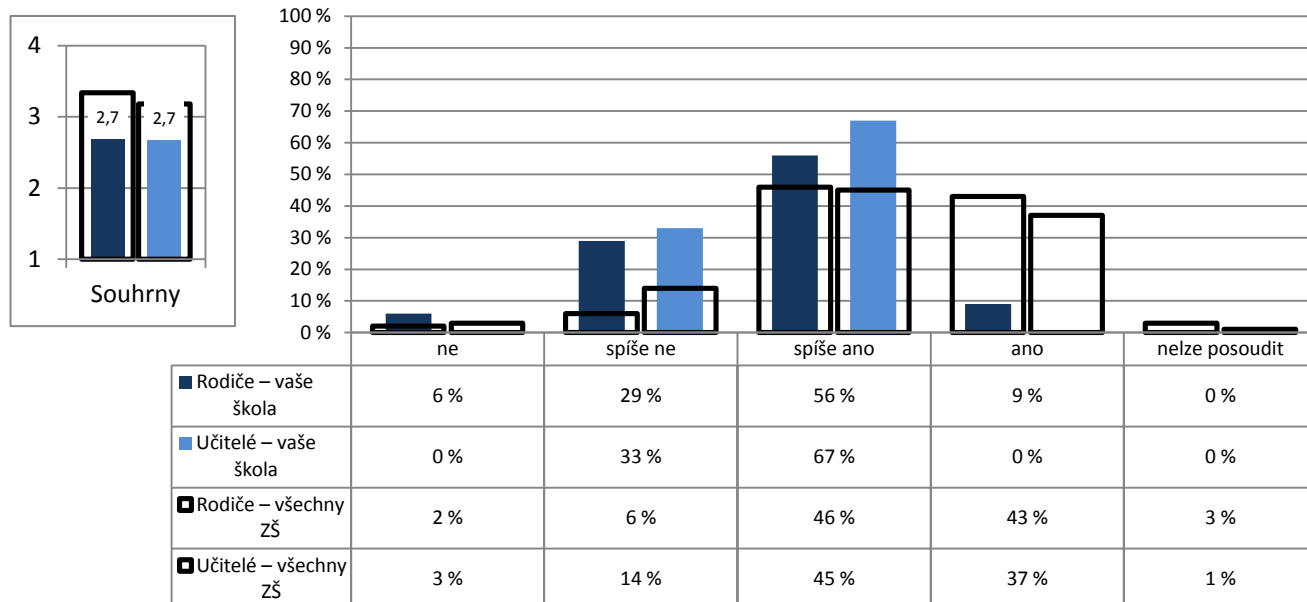
Počty respondentů: učitelé: 3/2428

G117

9. Materiální zázemí

R/25 – Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?

U/25 – Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



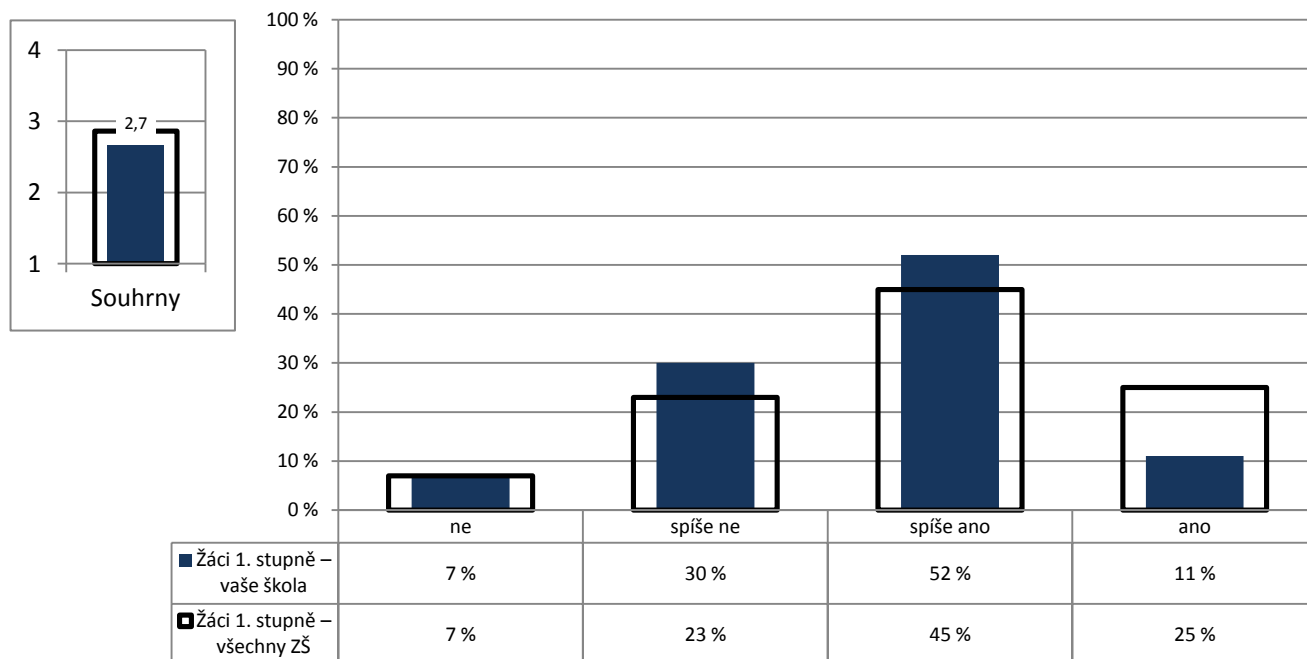
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 34/26390 učitelé: 3/2417

G133

9. Materiální zázemí

Z1/18 – Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?



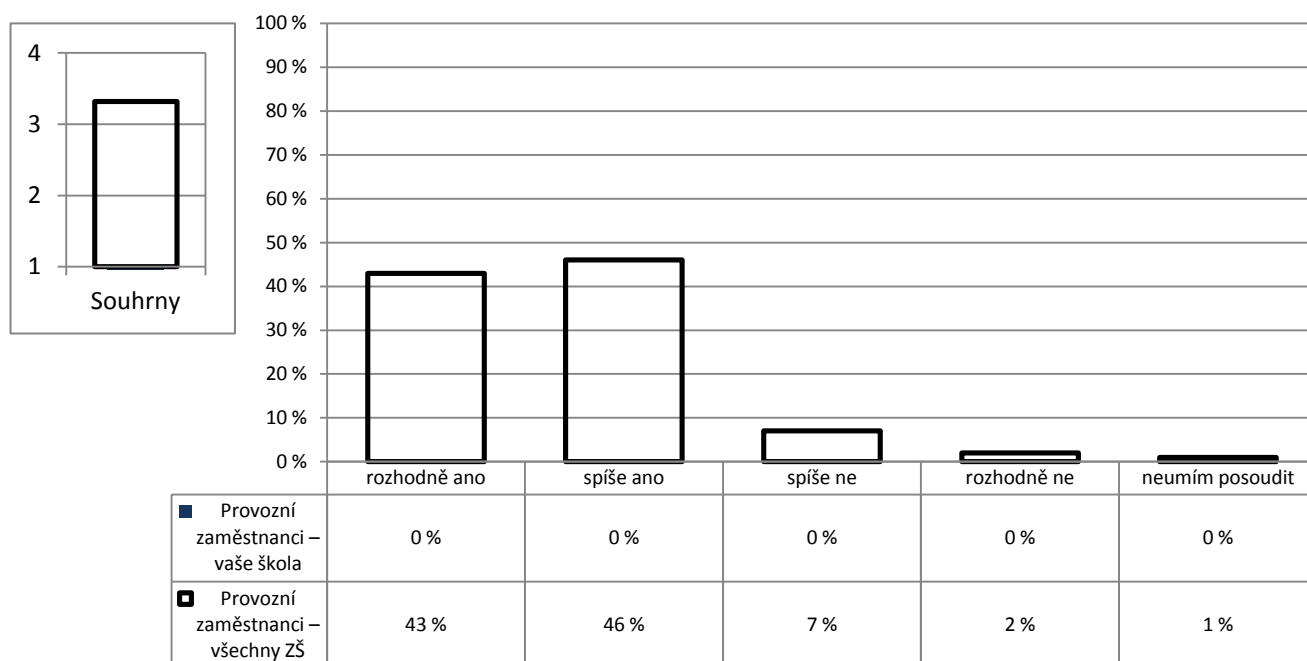
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 56/18517

GP01

9. Materiální zázemí

P/1 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



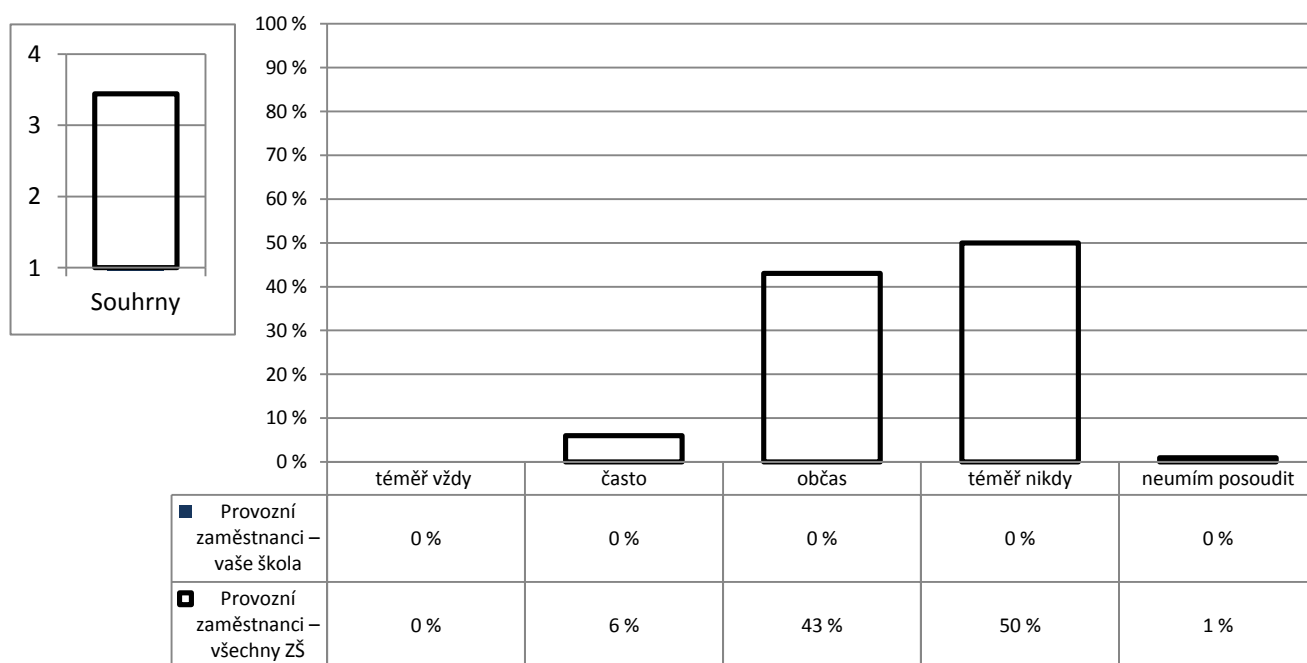
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/811

GP02

9. Materiální zázemí

P/2 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



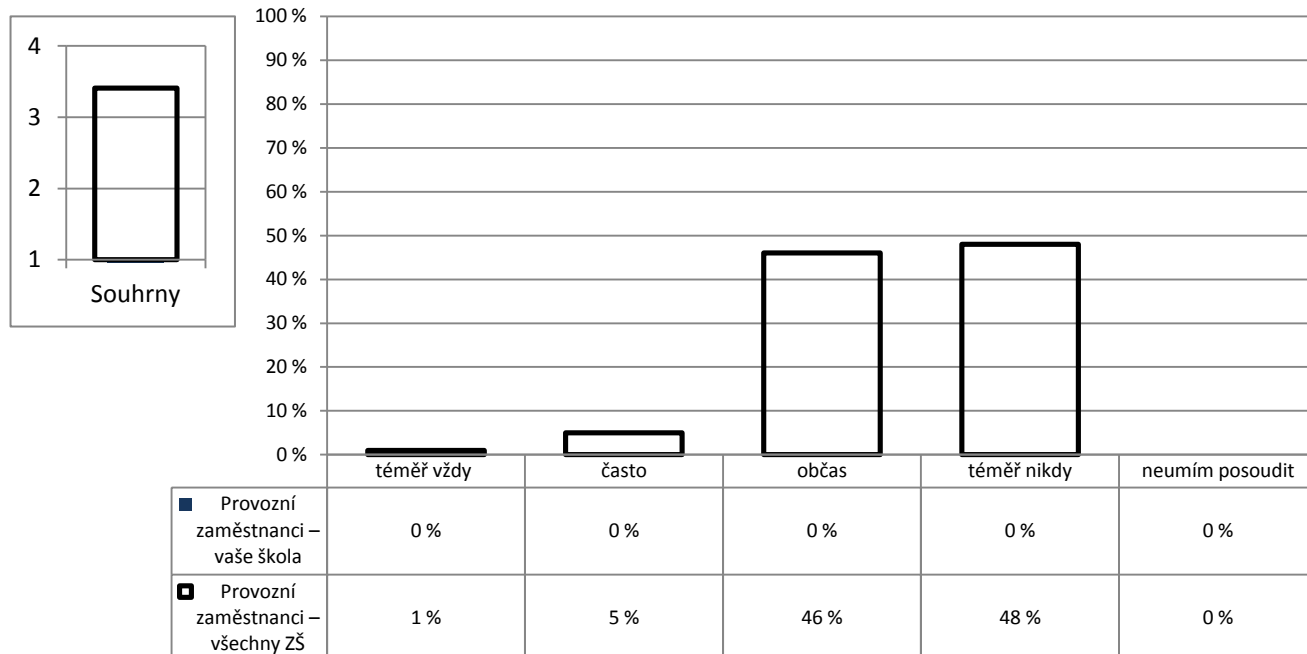
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/801

GP06

9. Materiální zázemí

P/7 – Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



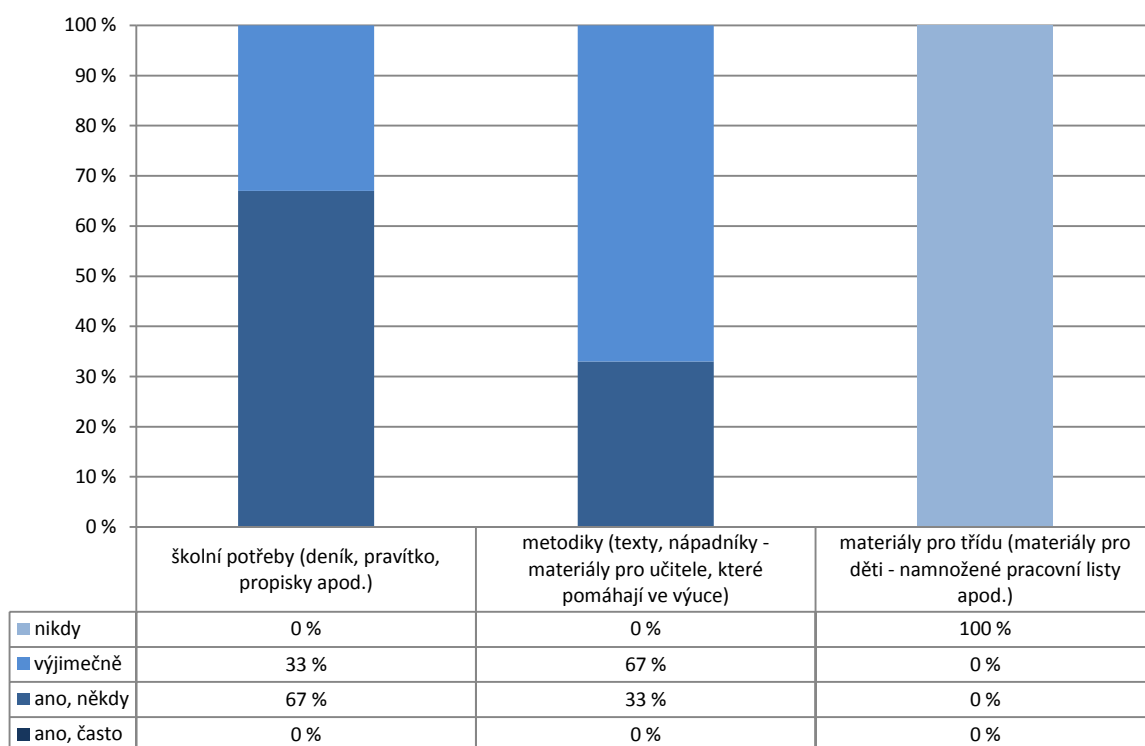
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807

G142

9. Materiální zázemí

U/33 – Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?

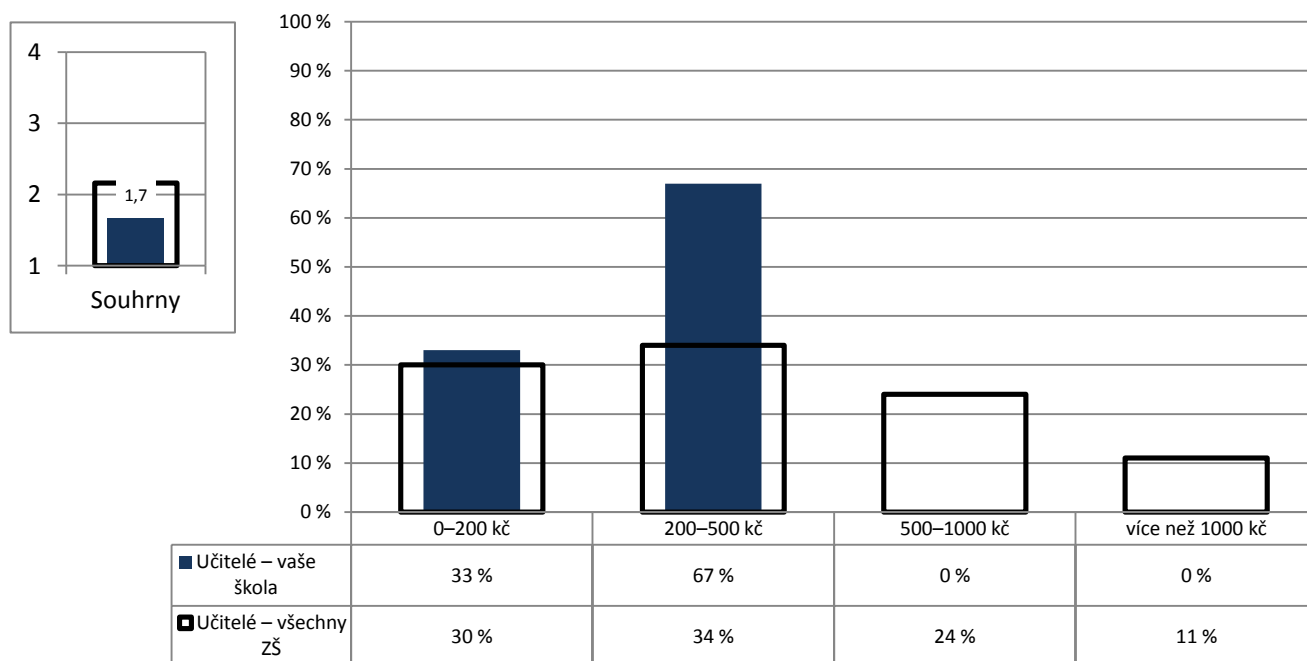


Počty respondentů: učitelé: 3 / 3 / 3

G143

9. Materiální zázemí

U/34 – Kolik vlastních peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?



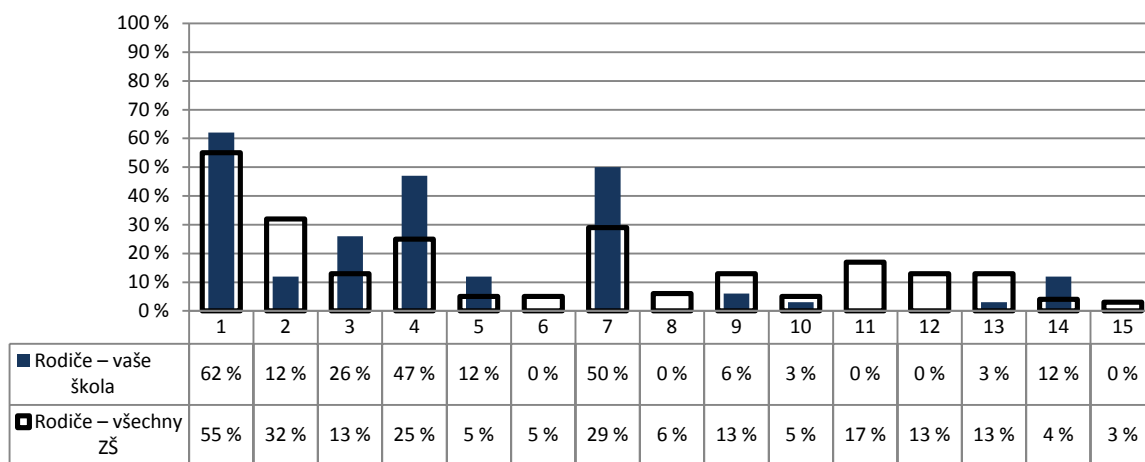
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (0–200 Kč – 1, 200–500 Kč – 2, 500–1000 Kč – 3, více jak 1000 Kč – 4) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 3 / 2358

G119

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- 1 – přístupu učitelů k žákům
- 2 – přístupu učitelů k rodičům
- 3 – vztahů mezi žáky navzájem
- 4 – vedení školy, ředitel(ka)
- 5 – otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 – vhodného složení pedagogického sboru
- 7 – kvality výuky

- 8 – kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 – mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 – výběru volitelných předmětů
- 11 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
- 12 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.
- 13 – výběru kroužků
- 14 – něčeho jiného
- 15 – ničeho

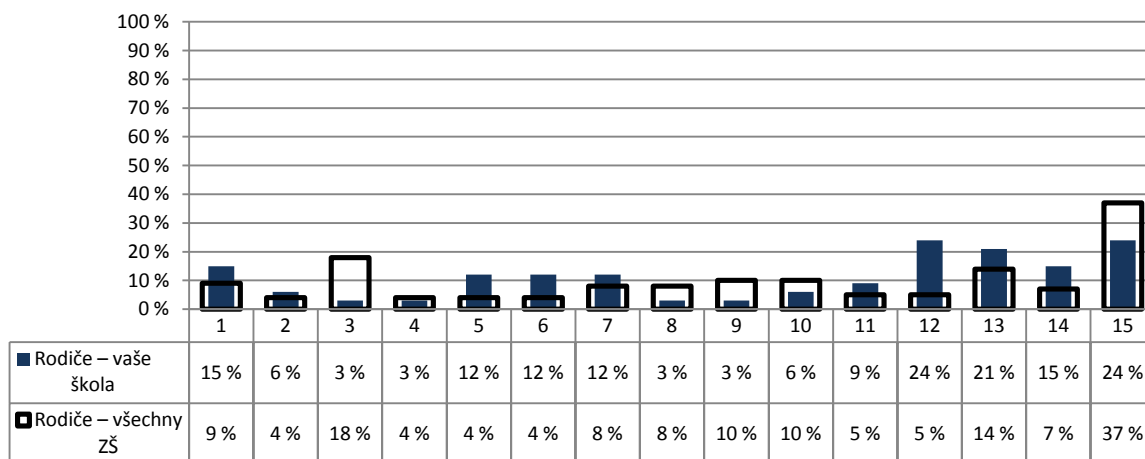
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 34/26212

G120

10. Školní NEJ

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – přístup učitelů k žákům
- 2 – přístup učitelů k rodičům
- 3 – vztahy mezi žáky navzájem
- 4 – vedení školy, ředitel(ka)
- 5 – nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním
- 6 – složení pedagogického sboru
- 7 – kvalita výuky

- 8 – způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 – málo mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 – výběr volitelných předmětů
- 11 – špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd.
- 12 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
- 13 – výběr kroužků
- 14 – něco jiného
- 15 – nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

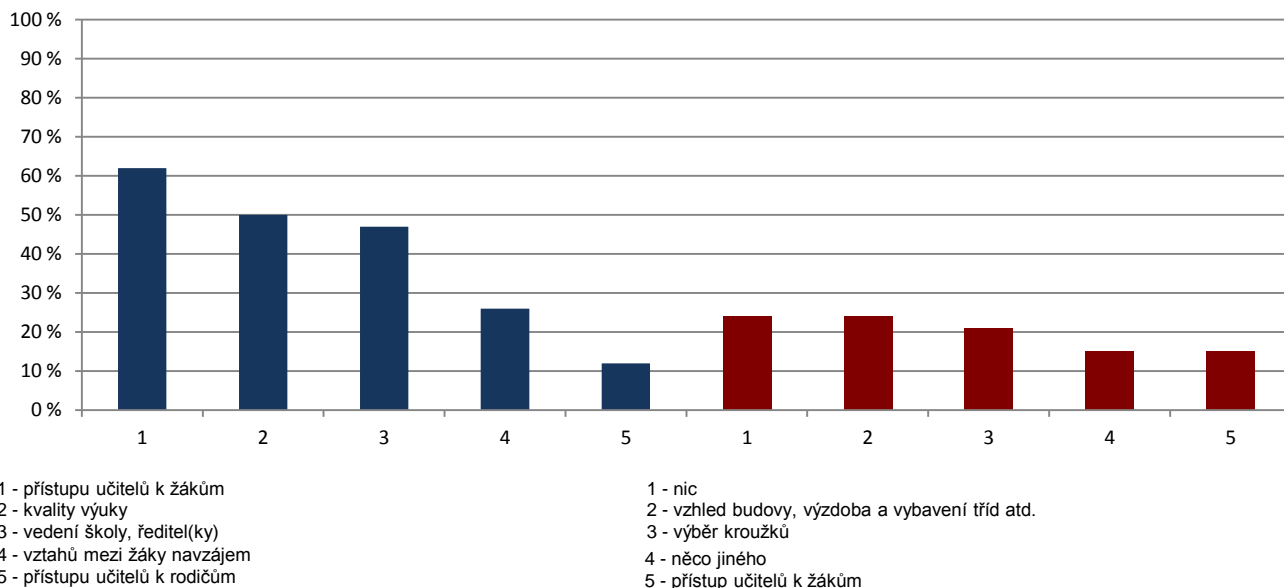
Počty respondentů: rodiče: 34/25653

G121

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

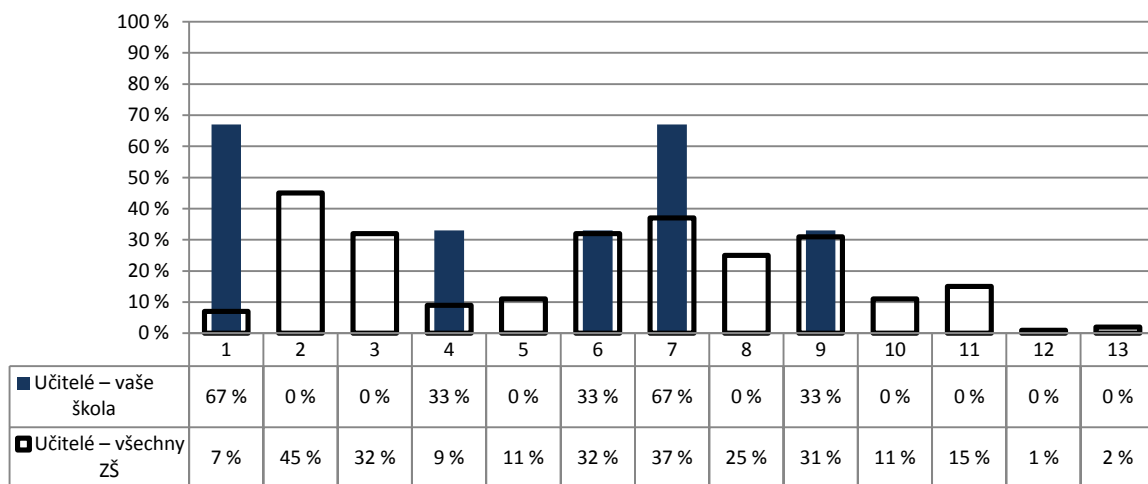


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- 1 – přístupu a snahy žáků
- 2 – dobrých vztahů mezi učiteli
- 3 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
- 4 – dobrých vztahů mezi žáky navzájem
- 5 – spolupráce s rodiči
- 6 – přátelských vztahů mezi žáky a učiteli

- 7 – vedení školy
- 8 – kvality výuky
- 9 – kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, učebnic, atd.
- 10 – mimoškolních akcí pořádaných školou
- 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.
- 12 – ničeho
- 13 – něčeho jiného (uveďte prosím, čeho)

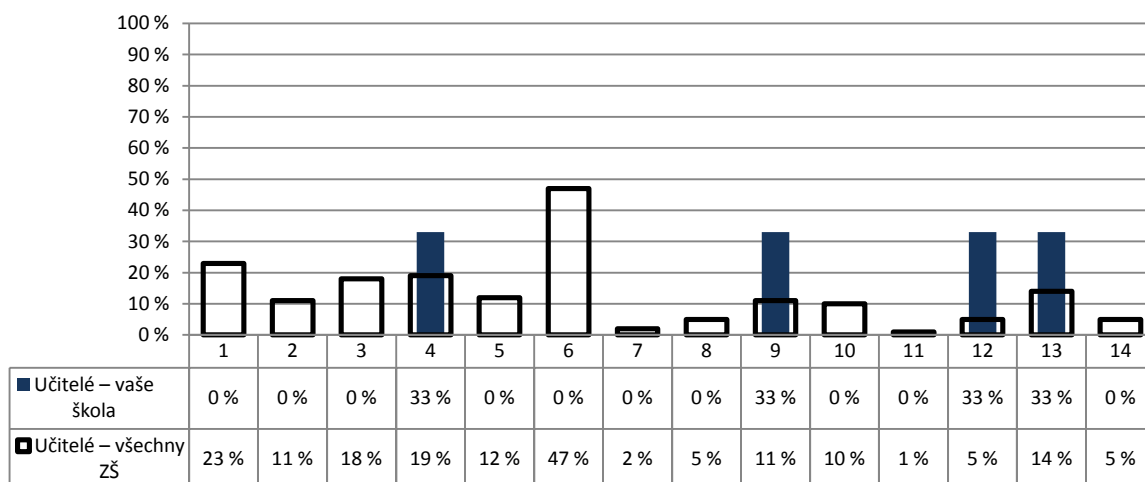
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 3/2407

G123

10. Školní NEJ

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|---|--|
| 1 – přístup a neochota žáků | 8 – vedení školy |
| 2 – snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství | 9 – nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 3 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 10 – spolupráce s rodiči |
| 4 – špatné vztahy mezi některými kolegy | 11 – kvalita výuky |
| 5 – špatné vztahy mezi žáky navzájem | 12 – špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod. |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 13 – nic |
| 7 – málo mimoškolních akcí | 14 – něco jiného |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

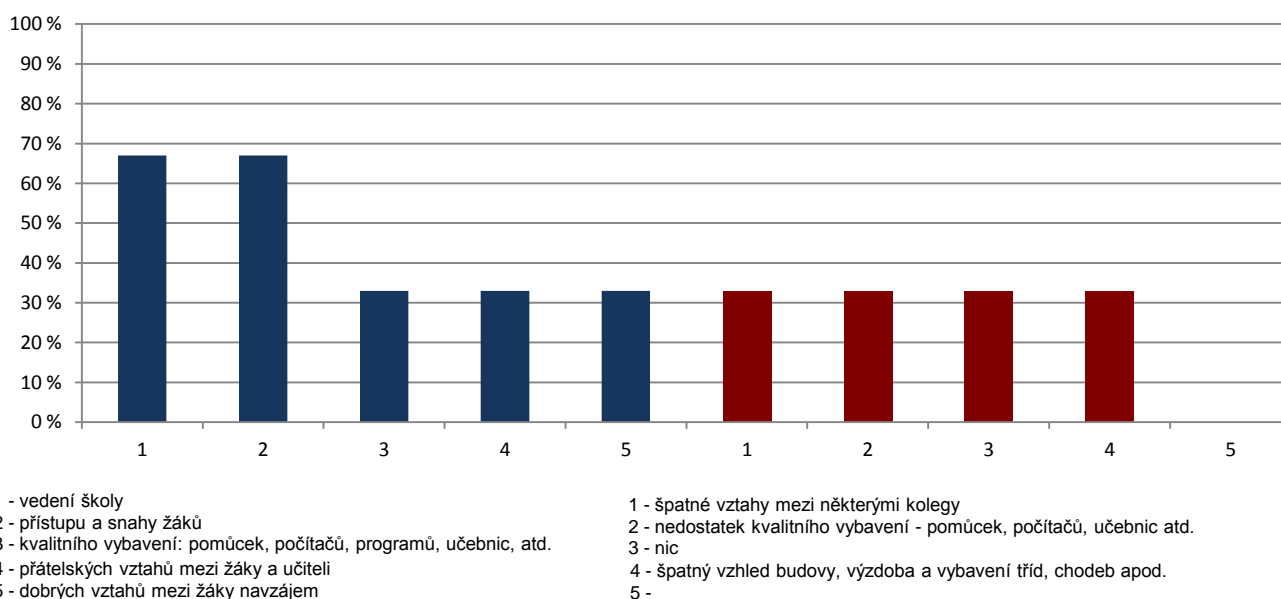
Počty respondentů: učitelé: 3/2381

G124

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|---|--|
| 1 - vedení školy | 1 - špatné vztahy mezi některými kolegy |
| 2 - přístup a snahy žáků | 2 - nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 3 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic, atd. | 3 - nic |
| 4 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 4 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod. |
| 5 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 5 - |

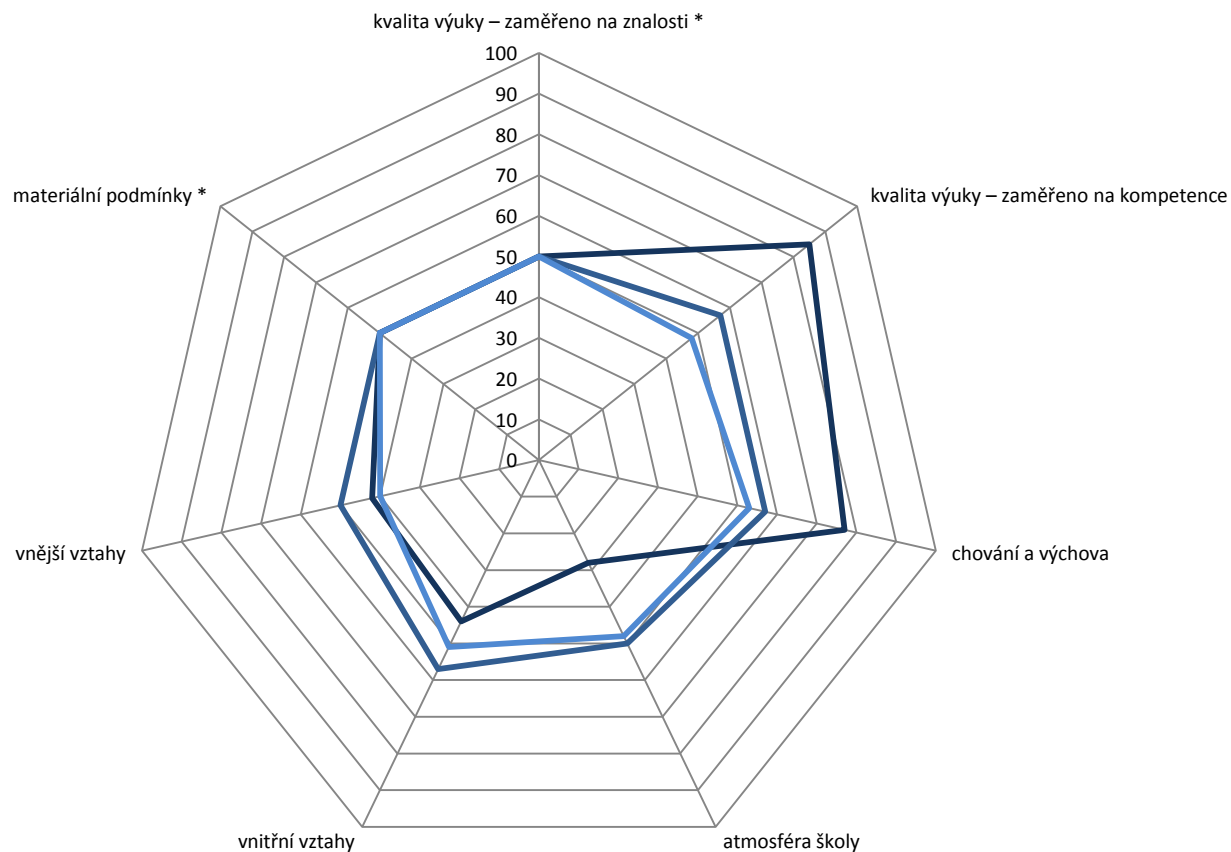
Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G128v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 1 – Dotazník pro žáky 1. stupně

— Žáci 1. stupně – vaše škola
 — Žáci 1. stupně – malé ZŠ
 — Žáci 1. stupně – všechny ZŠ



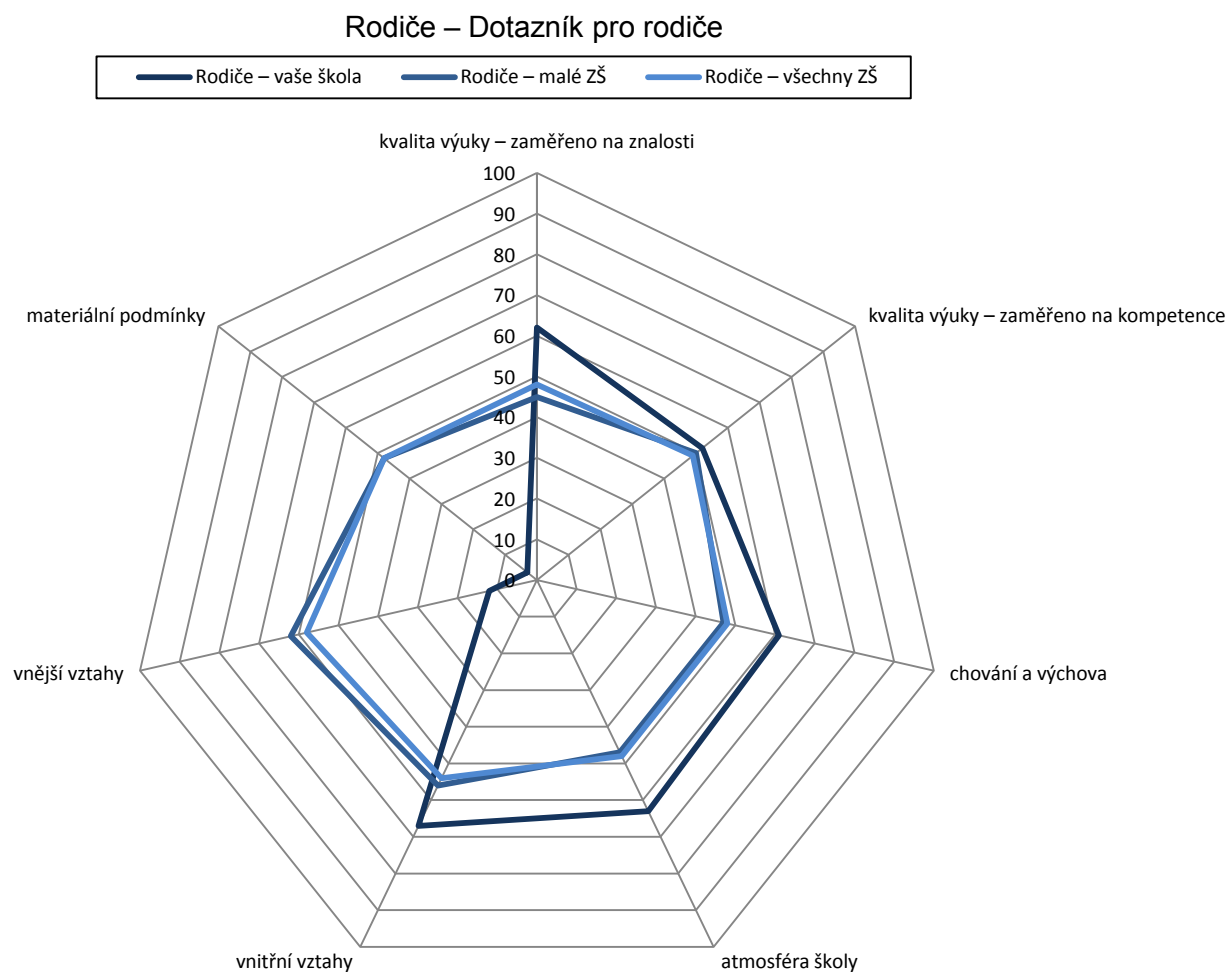
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

G130v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

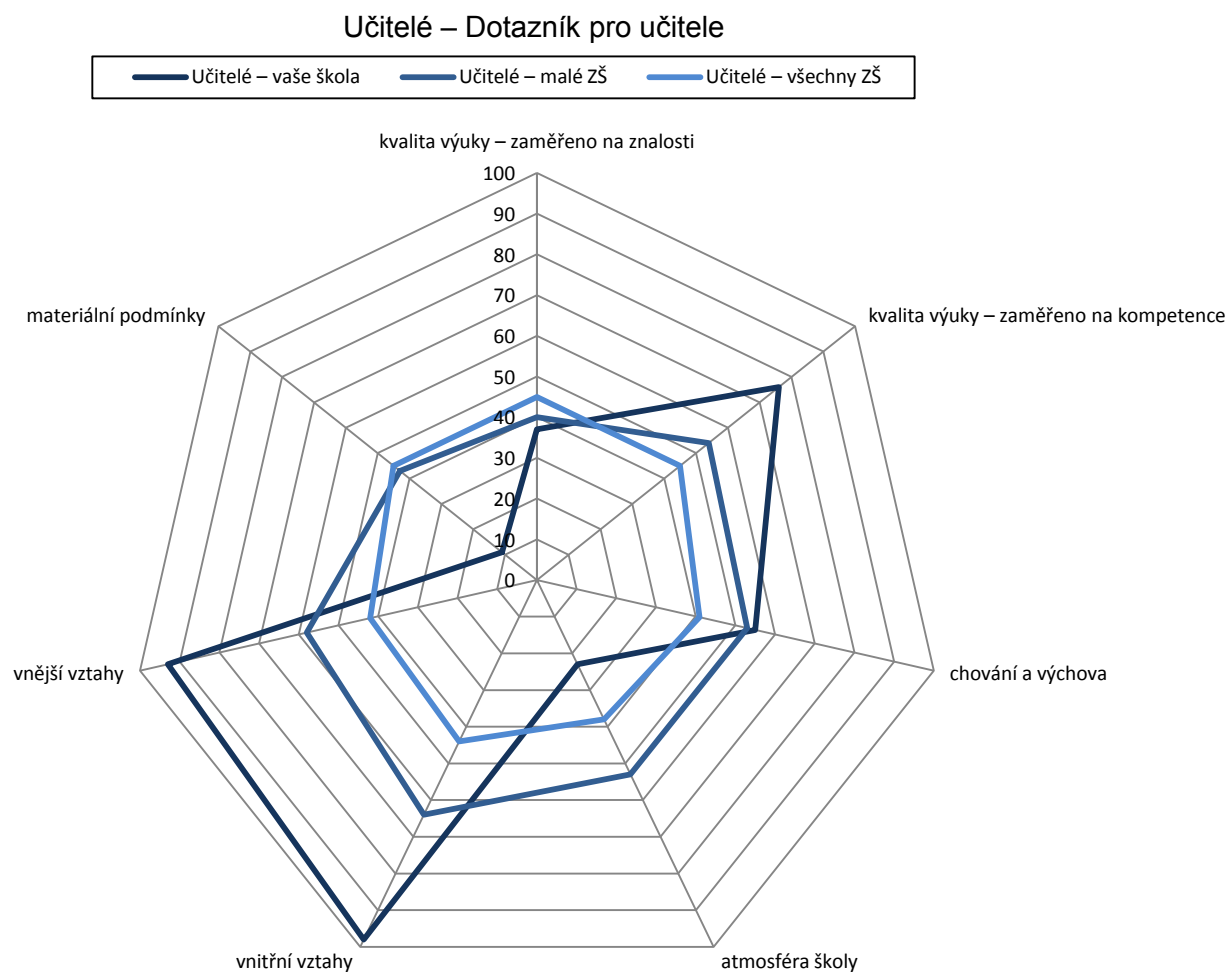


Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

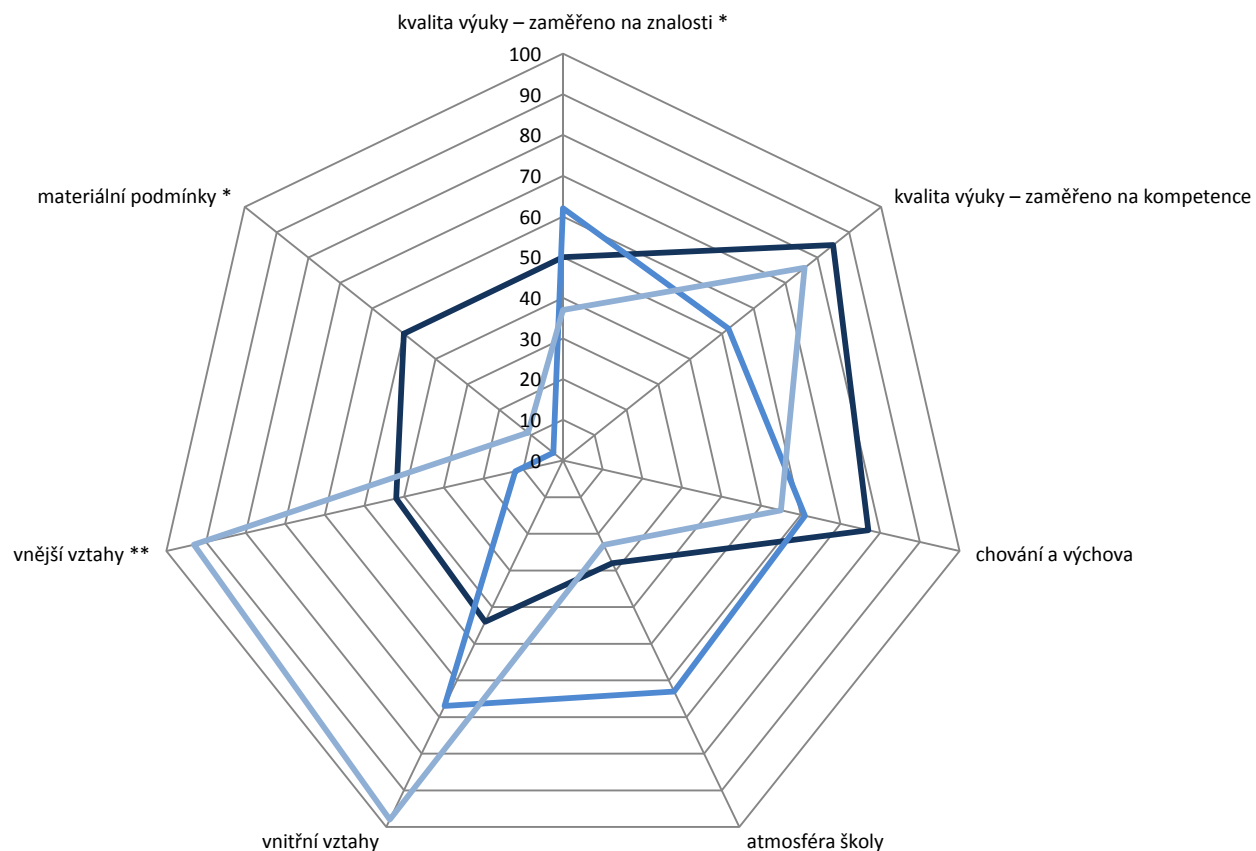
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G132

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Všichni – Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

— Žáci 1. stupně – vaše škola
 — Žáci 2. stupně – vaše škola
 — Rodiče – vaše škola
 — Učitelé – vaše škola



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

** Vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.