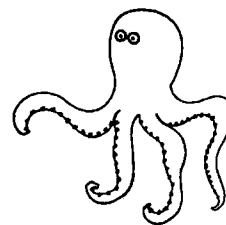


CFHI4

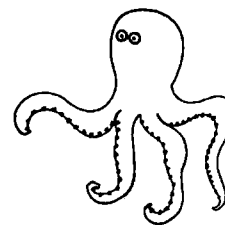
Masarykova základní škola
Slavětinská 200
Praha 9 - Klánovice



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Pracovník)

[Je-li vaše práce narušována překážkami, uveďte jakými: _____]

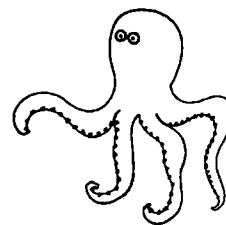
- rodiči



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Rodič)

[Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?]

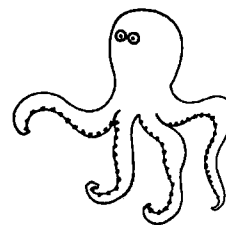
- 3. C - jednoznačně, kvalita výuky zcela jednoznačně odvisí od kvality učitele
- 2. B - velké individuální rozdíly mezi učiteli
- 2. B - rozhodně
- 2. B - třída rozdělena na děti-favority (oblíbenost, nikoli de výkonu) a předem označované loosery
- 3. C - při využívání mobilů, vytváření skupin komunikace na mobilu a snaha o zadávání úkolů od jednoho žáka, s nímž již byly v minulosti problémy. Obava ze špatného vlivu, nevhodných úkolů a celkově formy manipulace tvorbou skupin a přidávání a odebíráním spolužáků dle různých zásluh
- 2. B - agresivní dítě ve třídě
- 3. B - jednotlivé třídy jsou preplněny. 29 žáků na jednu paní učitelku/učitele - nelze poskytnout maximální kvalitu výuky a kvalitně se venovat potřebám jednotlivých žáků.
- 3. B - chlapci z 2. stupně na dceru před školou plivali.
- 1. B - šikana ostatními spolužáky, včas podchyceno
- 2. B - měli jsme smůlu, že máme [REDACTED]
- 2. B - ohledně mé dcery se jedná o chování dívky z dětského domova, ale týká se to spíše minulosti. Na druhou stranu se mi nelíbí, že když dívka z dětského domova zlobí, je známo, že se s ní učitelka [REDACTED] někde zavře a tam ji už několikrát uhodila. Podle nás nemá tak vzteklá a panovačná učitelka u malých dětí co dělat. Měli by ji dát na druhý stupeň, možná by jí to tam vrátili.
- 2. B - doporučili, ale naše učitelka [REDACTED], která má pomáhat dětem s poruchami učení se spíše domlouvají, místo aby děti pomohly. Už za nimi nechodím, nemá to smysl, hledám pomoc mimo školu.



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Rodič)

[Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?]

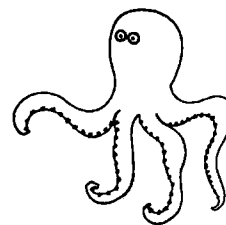
2. B - učitelka [redacted] je velmi nepříjemná v případě, že se kdokoli z rodičů ozve. Naše dcera odnášela celkem asi 3 týdny její nálady jen proto, že jsem si stěžovala u speciální pedagožky, která jí to okamžitě řekla, místo aby dceři pomohla. [redacted] neustále od rodičů vyžaduje služby zdarma a vyzvídá, kdo kde pracuje a kde by mohla mít zdarma masáž, lístky do kina apodobně. Její způsob říkání si o tyto služby se dá označit za drzost. Někteří rodiče jí to ze strachu poskytují a ti pak mají výhody. Ten, kdo řekne ne jako můj manžel nejen že neobstojí, ale nám to přijde, že se dceři mstí.
2. C - Škoda že odešla p.uč. [redacted], učily klasicky a naučily.
5. B - ano, záleží na osobnosti učitele
9. B - někdo umí vyvolat zájem o předmět, někdy jde jen o biflování informací bez kontextu, kvalita učebnic je někdy velmi špatná = antiKomenský = míchání doby, podstatného s nepodstatným, některé předměty postrádají jakýkoliv smysl a jsou jen jen tendenčním výkřikem
1. A - dve deti-dva pedagogove, velmi rozdilny pristup, u jednoho pedagoga mi chybi pristup chyba=prirozena soucast procesu vzdelavani, která umoznuje dalsi rust
1. A - ano, ma strach udelat chybu, demotivovano jiz v prvni tride
4. B - máme zkušenosti - dvě děti na stejné škole. Jedna pedagožka umí využívat pozitivní motivace, slovní hodnocení jako velmi vypovídající zpětnou vazbu dětem i rodičům, diferenciovaný přístup k dětem dle jejich schopností atd
9. A - Nezvladatelný spolužák. Po řadě konfliktů s dětmi i učiteli (včetně úrazů) přestoupil na jinou školu.
8. B - šikana
6. B - Někdy si nejsem jistá, mám pocit, že umí, ale známka nedopovídá.



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Rodič)

[Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?]

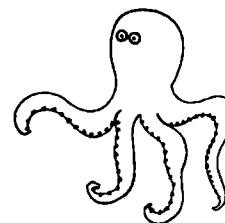
- 1. C - Opakované a mírné fyzické útoky od spolužáka, který děti bouchá, mluví před nimi sprostě a to i přede mnou, dospělým rodičem. Ve škole působí nešťastně, s ohledem na to, že doma pravděpodobně nemluví česky, má problém se vyjadřovat.
- 3. A - Za napovídání kamarádce o stupeň horší známka - nejedná se o objektivní hodnocení vědomostí.
- 2. B - Jsou i výjimky.
- 2. B - zamykání dítěte na toaletě spolužáky
- 3. B - malá kázeň
- 3. B - Mnoho dětí ve třídě.
- 3. B - výrazné
- 5. B - určitě. Vyplňuji za dvě děti, v této (5.B) třídě velký vděk a naprostá spokojenost, u druhého dítěte (druhý ročník) naprostý opak.
- 2. A - Porovnávání. Tlak na výkon.
- 8. B - šikana
- 7. A - velké individuální rozdíly - na druhém stupni více učitelů, které nelze objektivně zhodnotit tímto způsobem naráz
- 5. B - pouze pro 1. stupeň
- 9. B - šikana
- 5. B - řízení je zoufalé, výběr učitelů slabý
- 2. C - Větší spolupráce mezi pedagogy



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Rodič)

[Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?]

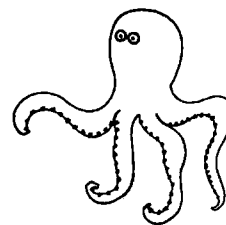
- 2. C - Paní učitelka v synově třídě je nová
- 2. C - Myslím, že vední školy otevřeně přistupuje k námitkám nebo připomínkám rodičů, ale jak moc je to relevantní podklad pro rozhodování se nedovážuji posoudit
- 2. C - Před měsícem došlo v synově třídě ke změně paní učitelky a rozdíl je citelný
- 2. C - nová učitelka
- 2. C - nová učitelka
- 4. A - ředitel vyhořel
- 4. A - učitelka řve, neřešené zesměšňování mezi spolužáky
- 4. A - neřešené napadení a bití staršími spolužáky na hřišti u školy, na základě nařízení ředitele se nemají řešit případy, které se nestanou v době vyučování a na půdě školy
- 8. A - Kouření žáků o přestávkách za školou a také kouření elektronických cigaret o přestávkách přímo ve třídě.
- 7. B - vyhrožování ze strany starších dětí
- 6. B - ano, žák [REDACTED]. Pokud se něco stane se staršími dětmi, jména dětí, které trápí v šatnách menší děti se nedovíte. Škola to prý nesdělí. Mají taková pravidla.
- 6. B - v případě, že má jejich dítě problémy s výukou tak ne, protože nebudou jeho potřeby respektována jak být mají
- 6. B - učitelé jsou solidní až na třídní [REDACTED], která přehání u každé maličkosti



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Rodič)

[Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?]

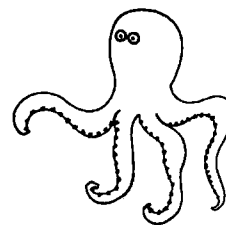
6. B - V případě jakéhokoli handicapu dítěte jsou málokterými učiteli tyto záležitosti respektovány. Speciální pedagog školy [REDACTED] nerespektuje posudky ze speciální poradny a naopak jde proti nim, což je pro školu škoda. Škola by měla s ped.psych.poradnami a rodiči naopak spolupracovat ve prospěch dítěte a ne jen hovořit o tom, že škola to má v pořádku a dítě se musí snažit. Když má problémy, mnohdy to neustojí. Nejsem sám, kdo je ve škole s touto věcí nespokojen. Podle mého jen sledují aby měli v pořádku papíry navenek a skutečnost je nezajímá. Dítě tahají ke školnímu psychologovi, ale u sebe chybu nehledají.
6. B - Odezvy na jakékoli sebemenší selhání jsou příliš vyhrcoené a přehnané. Děti se pak naučí lhát a nejsou sami sebou. Pěstují v nich komplexy.
3. A - vztahy s dětmi, strach ze selhání
8. B - nejsme si jisti, kvůli horšímu chování dětí z Klánovického dětského domova
2. C - Jsme VELMI spokojeni s anglickým učitelem a s předchozí učitelkou. Nová učitelka bohužel nerespektuje osobnost dítěte, nemotivuje děti, nesnaží si k nim udelat osobní vztah, v jejím chování je patrná nezkusenosť a nedostatek kvalifikace. Děti se učitelky bojí a bojí se vyjádřit svůj názor.
2. C - Většinou jsme postaveni před hotovou věcí bez možnosti něco změnit
2. C - Ano velké rozdíly, přístup současně učitelky hodnotíme velmi negativně. Narozdíl od přístupu předchozí učitelky a anglického učitele.
2. B - starší žáci -kluci-chováním ve školní jídelně k menším dětem
7. A - vím o nevyzpytatelných (agresivních) dětech z DD. Některé děti kouří doslova "za školou".



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Rodič)

[Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?]

- 7. A - neustálé navyšování kapacity ve starých malých prostorách na úkor zajištění plnohodnotné výuky 2. stupně ZŠ - chybí dílny, ale mají "zbytečné předměty" (VZ, VDO, VO), lpění na programu Začít spolu a Frausových učebnicích, nepohodlné dotazy z třídních schůzek nejsou zodpovídaný, lačnost školy po sponzorství, klientelismus, přeplněné třídy - i v 1. třídě 30 dětí, klasická výuka na 1. stupni již není, ani kvalitní "klasické" učitelky, které z 1. stupně byly odejity, hraná "demokratičnost", nesourodé školní programy (anglická třída se školným + normální ZŠ - ŠVP Šnek) v jedné škole mohou být problematické, jak bylo medializováno např. o Modřanech (Montessori a klasická ZŠ)
- 7. A - málo klasických třídních schůzek (byly nahrazeny tzv. konzultacemi, nepohodlné dotazy z třídních schůzek nebývají zodpovězeny)
- 7. A - někteří dávají moc domácích úkolů ze "zbytečných" předmětů (VZ), které musí dítě stahovat z internetu, někteří z důležitějších předmětů nedávají žádné úkoly
- 1. C - Dceru tahal spolužák za čip, který měla na šňůře na krku, čímž jí škrtil.
- 6. B - bod A se týká hlavně tř. uč. [REDAKCE] je koordinátorkou v problematických situacích
 - vedení školy by ji mělo poslat na nějaké školení, protože svou funkci vykonává velmi zvláště
 - při OV mluví o dětech, které nejsou přítomny, tudíž se k tomu nemohou vyjádřit, tím vlastně proti dítěti štví celý kolektiv
 - při OV řekne o matce jednoho z probíraných žáků ostatním dětem, že je s ní hrozná
 spolupráce, protože jí už vůbec neodpovídá. Takové informace se ostatním dětem nemají od učitele vůbec dostat.
- 5. B - Rozhodně jsou ve škole vedle vynikajících pedagogů také ti, nad jejichž postupy zůstává rozum stát (např. informatika), velké rodily jsou také v "přísnosti".
- 5. B - Od starších dětí (3 roky) fyzické - poštuchovaní, pohlavky...



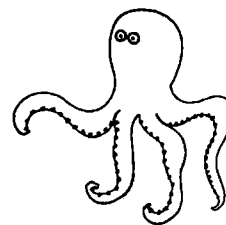
ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Rodič)

[Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?]

- 1. A - Agrese, násilí
- 1. A - Zlí spolužáci
- 1. B - Nejvíc nás trápí děti v družině, ty starší si dovolují na mladší. + dítě domů nosí slovíčka, ale považuji to za neoddělitelnou část.
- 1. B - Agresivní chování chlapce
- 1. B - rodiče nemají rozhodovací právo
- 1. B - záleží na osobním názoru učitele na výuku

[Dostáváte ze školy dostatek informací o výsledcích a chování svého dítěte?]

- 2. C - Je možné, že mám nereálné představy o tom jakou zpětnou vazbu mohu dostávat.
 - 7. A - málo klasických třídních schůzek (jen na začátku a na konci školního roku), uprostřed roku byly nahrazeny tzv. konzultacemi, které by ale měly být jen jako doplněk před nebo po třídních schůzkách, vzorové řešení písemky by mělo být po testu přístupné např. na EŽK, dítě nemá vždy z opraveného testu jakoukoliv zpětnou vazbu, aby chybu příště neudělalo, mnoho testů a písemek domů ani nepřinese a rodič se k nim běžně ani nedostane
-
-



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Učitel)

[Jste rád(a), že učíte právě na této škole?]

- jako začínající učitel necítím dostatek podpory v oblasti supervize ani ze strany vedení se necítím podpořena, nelíbí se mi ani příliš politika vedení, jež svazuje ruce učitelům a vede k zápornému vnímání autority jak ze strany žáků tak učitelů.
- na škole jako celku ano, na budově ne

[Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.]

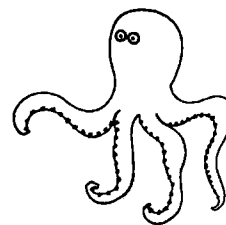
- pravidla školy, školní řád, mimoškolní a školní aktivity... to lze řešit a diskutovat díky funkčnímu školnímu parlamentu, který na naší škole máme

[Které nedostatky pocítíte v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.]

- nedostatečná finanční motivace
- Často mi chybí nadhled
- nedostatek času na přípravu i realizaci, hodně dětí ve třídě, z čehož pramení, že nelze praktikovat individuální přístup v té míře, v jaké bych to považovala za uspokojující.
- omezená možnost individuálního přístupu k dětem z důvodu vysokého počtu žáků ve třídě a tím i omezená možnost využívání určitých metod a postupů práce, které se při těchto počtech dají těžko aplikovat

[Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.]

- vést žáky k sebepoznání a reálným možnostem, jak se v učení zlepšovat



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Učitel)

[Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.]

- Moderní metody a postupy také uplatňuji, ale momentálně ne v takové míře, v jaké bych chtěla. Myslím, že se toho i dost naučí a učení je zatím docela baví, i když já s tím sama momentálně jsem spokojena jen částečně (vše toto souvisí s nedostatkem času)

[Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte? Přečtěte si pozorně následující možnosti a vyberte z nich maximálně tři věci, kterých si ze všech uvedených nejvíce vážíte na vaší škole.]

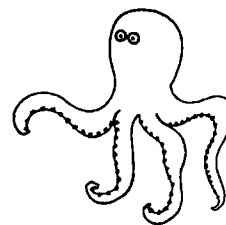
- Možnosti otevřeně vyjadřovat své názory (učitelé, rodiče i děti), vcelku přátelské atmosféry, možnosti svobodně se rozhodovat o využívání metod a postupů podle svého naturelu

[Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí? Přečtěte si pozorně následující možnosti a vyberte z nich maximálně tři věci, které Vám ze všech uvedených vadí na vaší škole nejvíce.]

- Vadí mi, že žáky bere hodně učitelů jako soupeře, se kterými je neustále nutné bojovat a vše řešit kázeňskými postihy. Také mi vadí, že je učitel stále pod větším tlakem (každá drobnost se moc řeší, posuzuje, na vše se vedou papíry a chybí uvolněná atmosféra, která umožňuje učitelům dobře dělat svou práci) - to se mi zdá, že bylo dříve lepší. Hodně věcí se dělá jen na efekt a málo věcí do hloubky.

[Za jaké věci, které potřebujete při práci ve škole, utrácíte vlastní peníze?]

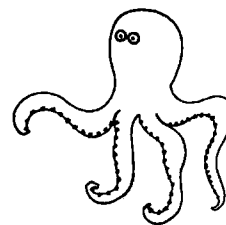
- Pracovní seity ke kopírování, tužky.
- knížky jako odměny pro děti
- psací potřeby, drobnosti do TV
- výtvarné potřeby
- propisky červené, tužky, sádra, síťka na plankton, víko na akvárium



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Učitel)

[Za jaké věci, které potřebujete při práci ve škole, utrácíte vlastní peníze?]

- kniha
- Nápadník do ČJ
- material na výrobky
- časopis, kniha pohádek, odměny pro děti, psací potřeby, sešity pro sebe
- učebnice jiného nakladatele
- sešity, penál
- Převážně jsou to knihy, noty, CD.
- lepidlo, samolepky, tužky
- kniha
- pracovní listy
- kupuji si kvalitní sešity, pera a různé zvýrazňovače, nedávno jsem si koupila pěknou bilingvní knihu pro děti, kterou hodlám použít ve výuce.
- cvičebnice, přípravy na přijímací zkoušky
- nakladatelství Pierot - Tajemství pravěkého lovce
- materiál (knihy, učebnice) pro učitele pomáhající ve výuce
- testové úlohy pro žáky
- razítka, samolepky, propisky
- Náučná literatura



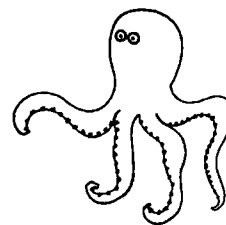
ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Učitel)

[Za jaké věci, které potřebujete při práci ve škole, utrácíte vlastní peníze?]

- Hudební podklad
- učebnici angličtiny Improve yourself, knihu Moderní vyučování Petty
- pexeso, učebnice, čtvrtky, fixy, členství v odborné knihovně
- Knihy - hry pro M a ČJ (lze kopírovat a laminovat do skupin), beletrie do třídní knihovny, pomůcky pro manipulaci při procvičování učiva, ...
- učebnice a pracovní sešity, DVD, CD, knihy, metodiky pro učitele, laminovačku
- audiokniha
- sbírky úloh
- hru pro děti do třídy na přestávky
- výtvarné potřeby

[Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?]

- Asistenta pedagoga mám, speciálního pedagoga máme také, dohledat se člověk může i metodické podpory. Problémem je opět málo času a hodně dětí ve třídě.
 - možnost supervize
 - změnu celkové koncepce školství - nepovinná školní docházka, důraz na kompetence, motivaci žáků, ne stálé testování, diskriminaci, kontrolu
-
-



ODPOVĚĎ NA OTEVŘENOU OTÁZKU - (Učitel - klima sboru)

[Musíte v práci vykonávat činnosti, které Vám překážejí ve vaší pedagogické práci? (vyberte i více možností, případně doplňte)]

- Občas dotazníky a ankety
-
-