

kód: DGIV1

název: Základní škola a mateřská škola

sídlo: 19016 Praha 9 - Koloděje

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“

V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

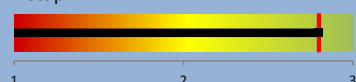
	žáci	rodiče	učitelé
spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	-	80 %	57 %
získat maximum znalostí a vědomostí	-	43 %	57 %
umět se učit	-	40 %	29 %
vyhledávat a zpracovávat informace	-	33 %	71 %

Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

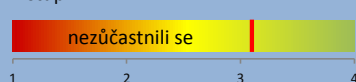
Hodnocení atmosféry školy žáky na 1. stupni:

(1–nejhorší, 3–nejlepší)



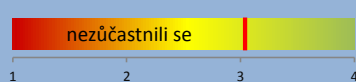
Hodnocení atmosféry školy žáky na 2. stupni:

(1–nejhorší, 4–nejlepší)



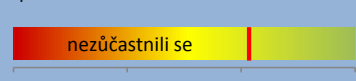
Vztahy ve třídách na 2. stupni:

(1–nejhorší, 4–nejlepší)



Hodnocení prostředí školy žáky 2. stupně:

(1–nejhorší, 4–nejlepší)



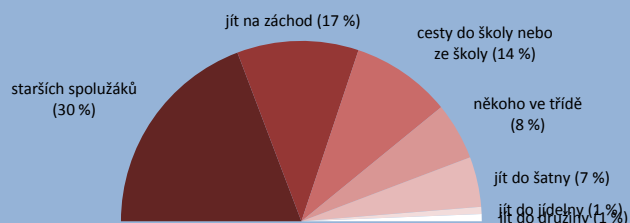
Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš.

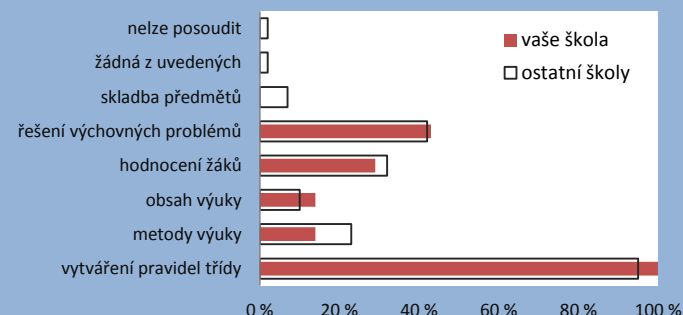
(žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

nebojím se ničeho – 49 %

ostatní odpovědi v grafu:



Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat?

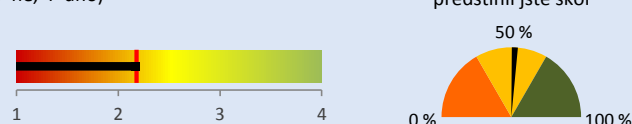


Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

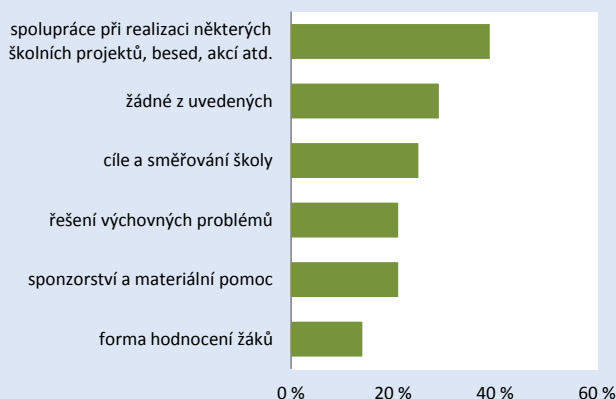
Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře**.

Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost? (1–ne, 4–ano)

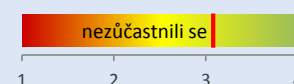


Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?



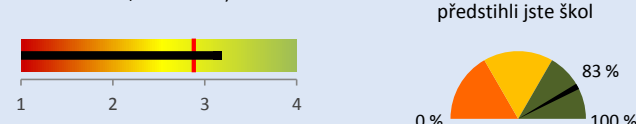
Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?

(1–ne, 4–ano)



Učitelé: Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?

(1–nedostatečně, 4–aktivně)



kód: DGIV1

název: Základní škola a mateřská škola

sídl: 19016 Praha 9 - Koloděje

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

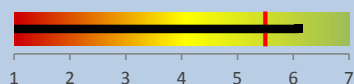
Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Průběh a kvalita výuky

Významnou složkou školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

Učitelé: kvalita výuky

(1–nedostatečná, 7–výborná)



Rodiče: kvalita výuky

(1–nedostatečná, 7–výborná)



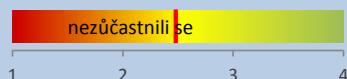
Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 92 % zúčastněných škol.

předstihli jste škol



Žáci 2. stupně: Snaží se učitelé o to, aby vás výuka bavila?

(1–ne, 4–ano)



Dosahování lepších výsledků

Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"

Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

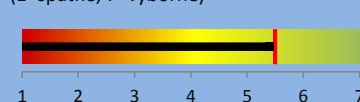
	rodiče	učitelé
více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)	40 %	43 %
větší vnitřní motivace dítěte	37 %	86 %
častěji zapojit děti aktivně do výuky	33 %	29 %
snížení náročnosti učení, méně děti zatěžovat	10 %	29 %
snížení počtu žáků ve třídě	10 %	29 %
zlepšení materiální vybavenosti školy	3 %	29 %
změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)	0 %	29 %

Chování a výchova

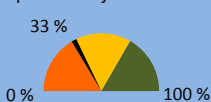
Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem

(1–špatné, 7–výborné)

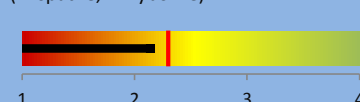


předstihli jste škol

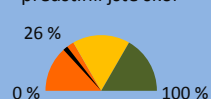


Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru

(1–špatné, 4–výborné)

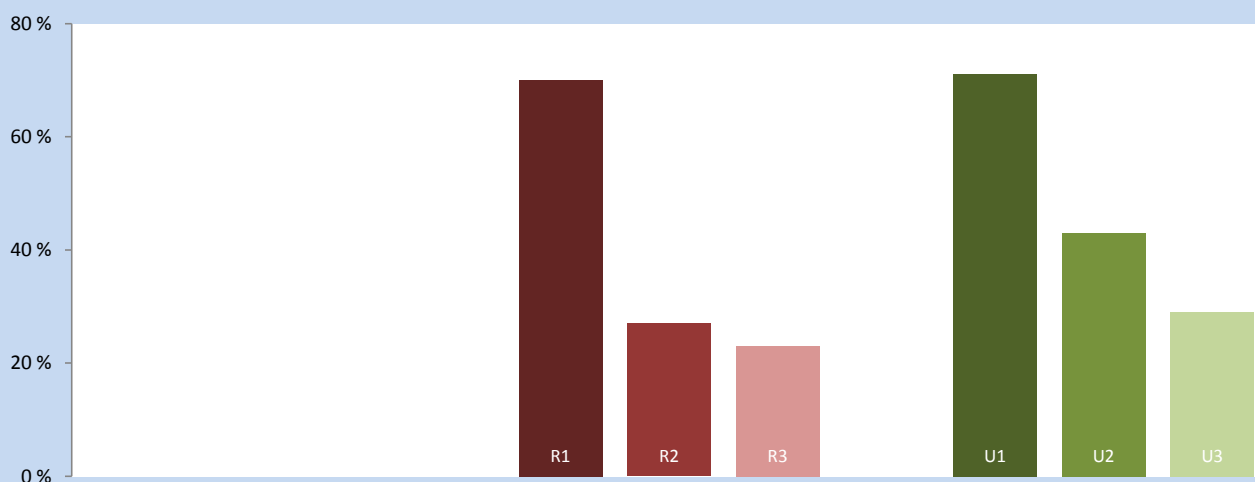


předstihli jste škol



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce váží?"



žáci neodpovídali

R1: přístupu učitelů k žákům
R2: výběru kroužků
R3: kvality výuky

U1: dobrých vztahů mezi učiteli
U2: přátelských vztahů mezi žáky a učiteli
U3: snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu